REPUBLIKA HRVATSKA

PRIMORSKO – GORANSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA PODMURVICE

RIJEKA

KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE PODMURVICE, RIJEKA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

M O Z A (I) K

Rijeka, rujan 2026.godine



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 11. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 9. Statuta Osnovne škole Podmurvice, sa sjedištem u Rijeci, Podmurvice 6, na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća učenika (sjednice održane 1.listopada 2026.godine) i Vijeća roditelja (sjednica održana 6.listopada 2026.), Školski odbor na svojoj sjednici održanoj 6.listopada 2026. godine donosi

KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE PODMURVICE

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Ovaj dokument predstavlja strategiju razvoja Škole i viziju napretka.

Obuhvaća :

1. Osnovne podatke o školi
2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum
3. Projekte u školi
4. Prepoznatljivost škole
5. Plan izrade školskog kurikuluma
6. Viziju i misiju škole
7. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma
8. Analizu potreba i interesa učenika
9. Područja razvoja učenika
10. Ciljeve i ishode učenja
11. Plan provedbe kurikulumskih ciljeva s načinima praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti (privitci)

1. Osnovni podaci o školi

Osnovnu školu Podmurvice u školskoj godini 2026./2027. polazi **318 učenika** u 21 razrednom odjelu. U Školi je zaposleno ukupno**: 68 djelatnika** (od toga 12 pomoćnika u nastavi)

Redovita nastava odvija se samo u jutarnjoj smjeni, dok u poslijepodnevnim satima nudimo učenicima mnoge sadržaje dodatne, dopunske i izborne nastave te izvannastavnih aktivnosti, produženi boravak za učenike mlađih razreda, Poludnevni boravak, dodatnu defektološku pomoć i savjetodavni rad psihologa. U Školi se školuju, u Posebnom razrednom odjelu, učenici s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju i progredirajućim psihopatološkim stanjima.

Svi učenici uz školsku marendu imaju mogućnost primanja i toplog obroka u školi.

U školi je pet učitelja mentora, četiri savjetnika i šest izvrsnih savjetnika. Voditelji Županijskih stručnih vijeća učitelja su Tjelesno zdravstvene kulture i preventivnih programa. Učitelji pripravnici TZK polažu stručni ispit u našoj školi.

U Školi radi i Učenička zadruga pa smo i članica Hrvatskog učeničkog zadrugarstva

Nastojimo biti prepoznatljivi kao škola s kvalitetnim učiteljski kadrom, suradničkim odnosima, poštovanju učenikove osobnosti i međusobnom uvažavanju.

Moto Škole je *„Daruj osmijeh – podijeli radost“* jer želimo biti moderna i kvalitetna škola u kojoj je svaki učenik i učitelj zadovoljan i sretan.

2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Škola je smještena u užem gradskom području i neposrednoj blizini gradskog parka koji joj svojim zelenim površinama daje posebnu draž i ljepotu. Zbog svog položaja nastavni rad obogaćujemo izvanučioničkim sadržajima (posjećujemo izložbe, muzeje, povijesno-kulturne spomenike, kazališne i lutkarske predstave, organiziramo posjete industrijskim postrojenjima, luci, željezničkoj postaji, brodogradilištu).

Zbog svega navedenog Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa odobrilo je našoj Školi uključivanje u GLOBE projekt - globalno ili cjelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša.

Prepoznato je naše zalaganje i trud u oplemenjivanju i održavanju malih zelenih površina. Naša Škola je locirana u parku, čije zelenilo joj daje određenu ljepotu. O zelenilu oko Škole brinu učenici, a posebno grupe mladih ekologa i cvjećara. Posebno se posvećuje pažnja da svi učenici jednako brinu o zelenilu, ili barem da ne uništavaju zelenilo, koje je potrebno našem gradu.

Škola posjeduje školsko igralište i dvorište. U unutarnjem prostoru posjeduje 25 učionica i dvoranu za TZK, te prostore Učeničkog kluba, prostor Posebnog razrednog odjela (od 3 male učionice), malu dvoranu za stolni tenis, te kabineti za pojedine nastavne predmete.

3. Projekti u Školi

-Škola je u gradskom projektu **Zdravstveni odgoj i obrazovanje**

- **CAP program** (Child assault prevention ili prevencija napada na dijete) je najkvalitetniji preventivni program koji se bavi problematikom zlostavljanja djece koji se trenutno primjenjuje u svijetu, a naša se Škola u taj projekt uključila u njegovoj eksperimentalnoj fazi u 2000. godini. Od tada se kontinuirano provodi. U CAP- program uključuju se učenici drugog razreda i njihovi roditelji. Učitelji se permanentno obrazuju o problematici zlostavljanja.

- Programom **TeenCAP** nastojimo spriječiti napade na tinejdžere učeći ih kako da prepoznaju i kako da se nose u potencijalno opasnim situacijama te pripremanjem odraslih da prepoznaju zlostavljanje kod mladih. Program pruža informacije o napadima na tinejdžere, kako prepoznati žrtve napada, prijavljivanju zlostavljanja te vještinama koje mogu pomoći u kriznim situacijama. Strategije čija je svrha zaštita tinejdžera uključuju zalaganje za sebe, traženje pomoći od odrasle osobe kojoj vjeruju i samoobranu.

- **Sve što ste htjeli znati o posebnim potrebama** namijenjene djeci i učiteljima osnovnih škola s ciljem poticanja tolerancije prema djeci s poteškoćama u razvoju i s invaliditetom, te također s ciljem podržavanja i poticanja procesa edukacijske integracije djece s poteškoćama u razvoju. Rad je organiziran kroz osmišljen ciklus radionica za svaku skupinu djece (razred), te poseban ciklus radionica za grupu učiteljica/učitelja. Kroz edukativno-iskustvene sadržaje djecu ćemo educirati, pružiti im mogućnost uživljavanja u funkcioniranje djece s različitim poteškoćama, te time potaknuti kod njih empatije i tako utjecati na formiranje stavova prema osobama s posebnim potrebama. Poseban ciklus radionica osmišljen je za grupu učiteljica/učitelja kako bi im se pružila potrebna znanja o tome kako sami mogu dalje nastaviti raditi na razvijanju pozitivnih stavova, te prihvaćanju djece s poteškoćama u razvoju u svojoj školi.

- Uključeni smo i ove godine u **UNICEF-ove projekte: Škole za Afriku, Prekini lanac, Stop nasilju**

- U «**Globe» projekt** - globalno ili cjelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša uključeni smo od samog početka uvođenja u obrazovni sustav. Svakodnevno pratimo i putem interneta šaljemo podatke o vremenu, padalinama, zagađenosti zraka, a za svoj rad smo i pohvaljeni.

-Naša škola već dugi niz godina sustavno potiče razvoj građanskih, komunikacijskih i poduzetničkih kompetencija učenika te njeguje vrijednosti uključivosti, multikulturalnosti, odgovornosti i uvažavanja različitosti. U tom je okruženju prije dvadeset godina osnovan je Debatni klub, koji okuplja oko dvadesetak aktivnih učenika godišnje. Tijekom svog djelovanja ostvario je niz zapaženih rezultata, među kojima su naši učenici bili i državni prvaci u pojedinačnoj konkurenciji i kao tim, ekipni uspjesi na međunarodnim natjecanjima te brojna prva mjesta na županijskim natjecanjima. Debatni klub danas predstavlja jednu od najuspješnijih izvannastavnih aktivnosti naše škole i važan je dio njezina odgojno-obrazovnog identiteta.

Debatni klub mjesto je na kojem učenici razvijaju kompetencije koje se danas smatraju ključnima za uspjeh u obrazovanju, profesionalnom životu i aktivnom građanstvu. Kroz debatu uče kritički analizirati informacije, razlikovati činjenice od mišljenja, argumentirano zastupati svoje stavove, aktivno slušati sugovornike, surađivati u timu te odgovorno donositi odluke. U vremenu obilježenom velikom količinom informacija, ubrzanim promjenama i sve izraženijom potrebom za kritičkim promišljanjem, upravo su to među najvažnijim vještinama koje škola može razvijati kod mladih.

Sudjelovanje na debatnim turnirima i edukacijama učenicima omogućuje da svoje znanje i vještine usporede s vršnjacima iz cijele Hrvatske, razvijaju samopouzdanje, upoznaju različite perspektive te postaju izvrsni predstavnici svoje škole i lokalne zajednice. Iskustva stečena kroz debatu često imaju dugoročan utjecaj na njihov akademski i

profesionalni razvoj, a brojni naši bivši debatanti danas su uspješni studenti, stručnjaci i društveno angažirani građani.

- Suvremeno društveno-kulturno okruženje pretpostavlja odgoj i obrazovanje odgovorne, istinoljubive, tolerantne i solidarne osobe. Stoga naše učenike kroz izborni program **građanskog odgoja** učimo što znači opredijeljenost za europski suživot, prihvaćanje novih društveno-kulturnih vrijednosti, novih standarda u svim životnim područjima, ali istodobno čuvanje vlastitih kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta.

- Redovito sudjelujemo na **Riječkom karnevalu** s karnevalskom skupinom «Ki san ja».

- Projektni dan ¨**Trg znanja Šta da?“** s ciljem promoviranje znanosti.

- **“Rijeka pliva”** je projekt Grada Rijeke koji obuhvaća učenike 2.razreda s ciljem da svako dijete nauči plivati . Zbog karantene i korone zaostaje se u planu, tako da su na redu učenici 4.razreda
- **Trening životnih vještina** provodi se na satovima razrednih odjela od 3. do 7. i PRO razredu. Program primarne prevencije rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga). Spada u programe nove generacije koji su formirani na temelju istraživanja o tome što predstavlja zaštitne, a što rizične faktore u nastanku ovisničkog ponašanja.

- **„Ambasadori čistog podzemlja“** podučavat će naše učenike drugih razreda o važnosti očuvanja krškog podzemlja.

- Od ove godine kroz razne aktivnosti probat ćemo zajednički zaradit oznaku Sigurna škola kroz preventivni program Crvenog križa **„Sigurnija djeca“**

- - **"Zajedno više možemo"** je preventivni program MUP-a za učenike četvrtih, petih i šestih razreda osnovnih škola, s ciljem upozorenja na neprihvatljive oblike ponašanja i opasnosti od svih oblika ovisnosti.

- ekološke projekte **Zdravi film u školi**

4. Prepoznatljivost škole

Školske godine 2006./2007. te 2022./2023 proglašeni smo najuspješnijom odgojno-obrazovnom ustanovom Primorsko –goranske županije. To nam je daje poticaja za daljnji rad i razvoj.

U svibnju 2016. godine, prigodom obilježavanja **130. obljetnice** djelovanja Škole, Grad Rijeka dodijelio nam je Priznanje i medalju Svetog Vida.

Mišljenja smo da smo svojim radom i zalaganjem prepoznatljivi u zajednici.

Školske godine 2025./2026. svečano smo proslavili **140.godišnjicu** postojanja.

Prepoznatljivi smo po slijedećim aktivnostima:

Njegujemo multikulturalnost posebice kroz nekoliko **međunarodnih projekata**, čime svoju Školu, Grad i Županiju predstavljamo europskim zemljama: U tijeku su dva Erasmus+ projekta – akreditacija 5.krug i Improving Physical Coordination in Children with Special Needs Through Virtual Reality Workouts

- **Erasmus akreditirana** smo ustanova
- Imamo titulu **Europskog talent pointa**
- Nastavljamo sa **Čitanjem pod krošnjama** (Civilne inicijative) Rijeka nekad i sad,

- Učitelji Škole članovi **su eTwinninga.** Na inicijativu Europske Komisije omogućena je suradnju škola u Europi provedbom zajedničkih projekata koji obogaćuju nastavne sadržaje. eTwinning portal promiče informacijsko-komunikacijske tehnologije i osigurava korisnicima potrebne alate i podršku.
- U školi radi **Poludnevni boravak**, za učenike predmetne nastave, kojima je potrebna pomoć pri učenju. Obroke za korisnike i odgajateljice financira Ministarstvo socijalne politike i mladih. U školi radi **Produženi boravak za učenike razredne** nastave, uz financiranje roditelja i Grada Rijeke
- Posebni razredni odjel namijenjen je učenicima kojima su, zbog izraženijih teškoća u području ponašanja i emocionalnog funkcioniranja, potrebni prilagođeni uvjeti odgoja i obrazovanja te intenzivnija stručna i pedagoška podrška.
  Učenicima se osigurava poticajno, strukturirano i predvidivo okruženje u kojemu, uz individualizirani pristup i odgovarajuće odgojno-obrazovne postupke, mogu razvijati svoje obrazovne, socijalne i emocionalne kompetencije te postupno jačati sposobnost sudjelovanja u redovitom odgojno-obrazovnom okruženju, u skladu sa svojim mogućnostima i potrebama.
  Pri tome se teškoće u ponašanju promatraju u kontekstu cjelokupnog funkcioniranja učenika, njegovih razvojnih i obrazovnih potreba te okolnosti u kojima se teškoće pojavljuju. Svrha posebnog razrednog odjela nije izdvajanje učenika, već osiguravanje primjerenih uvjeta i podrške koja će mu omogućiti što uspješnije uključivanje u odgojno-obrazovni proces i razvoj osobnih potencijala.
- Škola je članica Hrvatskog učeničkog zadrugarstva. U **Učeničkoj zadruzi Zeleno srce škole Podmurvice** posebno dolazi do izražaja međupredmetno djelovanje učenika i učitelja.
- Njegujemo lokalne običaje, a cilju očuvanja tradicije našeg kraja pa redovito sudjelujemo **Riječkom dječjem karnevalu**
- Posjedujemo **Play attention** (za povećanje koncentracije pažnje kod djece).
- Kroz projekt **Moja Rijeka** učenike 5. do 8. razreda učimo o svom gradu i kraju
- Kroz projekt Grada Rijeke **Građanski odgoj u 5. i 6.razredu** odgajamo buduće građane.
- Sredstvima dobivenima u različitim natječajima uspjeli smo izgraditi **Senzornu sobu**
- Sudjelujemo na gotovo svim akcijama **Grada i MO Mlaka**
- Gotovo trećina naših učenika su **učenici putnici**, što nam govori da žele pohađati našu školu
- Tijekom 2024./2025. Škola je uključena u eksperimentalni program **Zdravstvenog odgoja** s kojim ove godine nastavlja kao izvannastavnom aktivnošću
- Škola s četiri nagrađenih učitelja 2025. , Bonassin, Toljanić, Crnić Devčić i Kegalj, a tri 2026., Bonassin, Crnić Devčić i Kegalj

Prepoznatljivi smo po kvalitetnoj međusobnoj komunikaciji i po geslu naše Škole "Daruj osmijeh-podijeli radost". O našoj se Školi može čitati na mrežnim stranicama:

www.os-podmurvice-ri.skole.hr

5. Plan izrade školskog kurikuluma za 2026./2027.godinu

Izrada ovog kurikuluma nastao je kao dio Projekta Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskih kurikuluma. Nositelj projekta je Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, a partner Forum za slobodu odgoja. Projekt se provodio uz potporu Europske unije. Ovogodišnji školski kurikulum razvili prema istim idejama.

1. ranije formirani Tim za kvalitetu osmislio i proveo anketu za sve učitelje, ravnateljicu i stručne suradnike u svibnju 2026..
2. školski tim je analizirao ankete, stanje u školi, izdvojio potrebe i interese, te odredio prioritete. Anketa je obrađena; rezultati ankete prikazani su grafički i upoznali su Učiteljsko vijeće s rezultatima
3. upoznavanje Učiteljskog vijeća s provedbom, organizacijom rada na kurikulumu,
4. Učiteljsko vijeće odredilo je viziju, misija, vrijednosti i načela, radom po skupinama učitelja iz različitih područja. Definirane su vrijednosti za koje se zajedno zalažemo
5. Učitelji su u grupama, prema područjima rada, planirali provedbu kurikulumskih ciljeva
6. Pri usvajanju ovog kurikuluma, učitelji su aktivno predstavljali svoje kurikulumske ciljeve i načine kako će do njih doći.

6. Vizija i misija škole

(Učiteljsko vijeće osmislilo je viziju i misiju 2014.godine)

Vizija

Želimo provjerenim vrijednostima i suvremenim metodama poticati osobni razvoj učenika i učitelja te multikulturalnu svijest u svrhu bolje integracije europskog prostora i stvaranja nog radnog okruženja. Razviti kod učenika specifična znanja, vještine i kompetencije osposobljavajući ih time za život prema zahtjevima suvremenog društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Misija

Škola će poučavanjem građanskog odgoja, stranih jezika i ekologije njegovati kulturu društveno odgovornog ponašanja i socijalnog poduzetništva, dok će kroz umjetnost i sport poticati osobni razvoj i zdrav život. Učiti učenike kako učiti.

Naše ciljeve ostvarivat ćemo kroz obavezne i izborne nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu, učeničku zadrugu, radionice, debatu, sportske aktivnosti i projekte.

Učitelji će vlastitim primjerom poticati učenike na cjeloživotno obrazovanje.

Viziju ćemo ostvarivati ohrabrivanjem, toplim riječima, pružanjem potpore, poticanjem kreativnosti, međusobnim slušanjem i razumijevanjem.

7. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

Uvažavanje različitosti, razvijanje tolerancije i odgovornosti te naučiti učenike učiti.

8. Analiza potreba i interesa učenika

Psihologica Škole provela je ispitivanje samovrednovanja u svibnju i lipnju 2026. Ispitala je učenike i roditelje od 5. do 8. razreda te njihove učitelje. Nakon analize provedenog ispitivanja, dobili smo rezultate iz kojih je vidljivo da je potrebno više raditi na :

- samostalnosti učenika pri učenju (jer je preveliko učešće roditelja i vanjskih sudionika pri učenju)
- naučiti ih kako učiti
- raditi na razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina

9. Područja razvoja učenika

Područja razvoja učenika bit će kurikulumska područja. U Planu provedbe ciljeva zastupljena su sva kurikulumska područja:

- jezično – komunikacijsko
- matematičko
- prirodoslovno
- tehničko i informatičko
- društveno - humanističko
- umjetničko
- tjelesno i zdravstveno

Međupredmetne teme:

- osobni i socijalni razvoj
- zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- učiti kako učiti
- poduzetništvo
- građanski odgoj i obrazovanje

10. Ciljevi i ishodi učenja

Sukladno ciljevima pojedinih kurikulumskih područja, očekujemo slijedeća odgojno-obrazovna postignuća kod učenika na kraju školsku godine:

- razvijenije komunikacijske kompetencije na hrvatskom i na stranim jezicima
- razvijenije matematičke kompetencije

- razvijenija informatička pismenost
- poznavanje i razumijevanje prirodnih procesa
- razvijenija sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijenije kreativne sposobnosti
- osposobljeniji za samoučenje
- razvijenije socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece, njihovo provođenje i poštivanje
- pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijeniju svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, te potreba očuvanja prirode i zaštite okoliša

11. Privitci:

Planovi provedbe kurikulumskih ciljeva s načinima praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1.-8.

1. **Cilj**

- ovladavati temeljnim jezičnim djelatnostima (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) te njihovim međudjelovanjem
- stvarati pisane i govorene tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova
- aktivno razvijati rječnik i njegovati zavičajni govor
- pronalaziti u različitim izvorima sadržaje i informacije te o njima kritički promišljati
- razvijati vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više jezičnih idioma hrvatskog jezika
- jačati nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi
- razvijati medijsku pismenost
- razvijati i iskazati kritičko mišljenje o pročitanom, pogledanom i poslušanom
- povezivati vlastito iskustvo sa sadržajem književnih tekstova
- razvijati svijest o važnosti mentalnog zdravlja poticanjem čitanja odabranih i predloženih književnih tekstova
- osvješćivati postojanje različitosti te važnost uvažavanja ljudi s posebnim potrebama

2. **Obrazloženje cilja**

Navedenim se ciljevima potiče kreativnost, maštovitost, inovativnost, interes za knjigu i čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, razvijaju se socijalne vještine, empatija i kolegijalnost, potiče na suradničko učenje i vršnjačko pomaganje te poštivanje uvažavanje različitosti, stječu kulturne navike, razvija se čitalačka i medijska pismenost, obogaćuju se kulturne i javne djelatnosti, jača se motivacija, samostalnost i samopouzdanje učenika s ciljem jačanja mentalnog zdravlja. Razvijaju se komunikacijske vještine te vještine usmenog i pisanog izražavanja. Ostvarivanju navedenih ciljeva pridonosi lokacija Škole i blizina kina, muzeja, kazališta kao i Parka Mlaka.

3. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)**

- razvija jezične djelatnosti (čitanje, slušanje, govorenje, pisanje)
- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo (literarno, dramsko, scensko)
- sudjeluje na raznim natječajima i natjecanjima
- izražajno recitira i govori uz poštivanje vrednota hrvatskoga standardnog jezika i zavičajnog govora
- javno izvodi zadani program
- razvija kritički stav prema poslušanom, pogledanom, pročitanom
- stvara tekstove (prozne, lirske) prema zadanoj temi ili slobodnom izboru (na standardnom jeziku i zavičajnom govoru)
- osvješćuje važnost mentalnog zdravlja i razvija empatiju, poštovanje i uvažavanje

4. **Način realizacije:**
   - **oblik:** redovna nastava, izvannastavne aktivnosti (Recitatori, Čitalački klub, Bajkaonica, Scenska skupina), produženi boravak, terenska nastava, suradnja s knjižnicom, međupredmetna suradnja, dodatna nastava, dopunska nastava, sudjelovanje u različitim literarnim natječajima
   - **sudionici:** učiteljice razredne nastave i produženog boravka, učiteljice predmetne nastave Hrvatskog jezika, knjižničarka, Iva Baraba (učiteljica Povijesti)
   - **načini učenja (Što rade učenici?)**
     - sudjeluju u programima za poticanje čitanja (Čitanje ne poznaje granice / Branje ne poznaje meja, 2. razred; Naša mala knjižnica, 2. i 5. razred; Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: Zaboravljene knjige, 4. razred; Čitanjem do zvijezda, 5. - 8. razred; Noć knjige, 1.-8. razred; obilježavanje Mjeseca knjige, obilježavanje Noći knjige, Valentinovo – čitanje ljubavnih pjesama na svim jezicima, Dan očeva – zanimljivi očevi u književnosti i svakodnevici
     - posjećuju kazalište, kino i muzeje (HNK, Lutkarsko kazalište, Vila Ružić, Art kino, Dječja kuća, Kino u školi)
     - posjećuju sajmove knjiga Interliber i Montelibrić
     - sudjeluju na različitim literarnim natječajima (LiDraNo, Odjeci, Balogijada, haiku natječaji, Čakavčići pul Ronjgi, Poj riči materinske…)
     - sudjelovanje u projektu POP (Pokreni, Održi(vo), Podrži!)
     - sudjelovanje u projektu „Zavičajni mozaik“
     - sudjeluju u organizaciji priredbi na razini škole i razreda (božićna priredba, priredba povodom 140. godišnjice škole, završna priredba, priredba za najbolje učenike, priredba Večer u parku)
     - sudjeluju u različitim debatnim turnirima
     - obilježavaju važne datume na različite načine, primjerice:
       1. **24.11. Dan hrvatskoga kazališta** - posjet kazalištu, kazališna pretplata, suradnja s kazalištem Produkcija Z, gostovanje Teatra Oz u školi…
       2. **10.1. Svjetski dan smijeha**
       3. **21.2. Međunarodni dan materinskog jezika** – radionica glagoljice u Humu, upoznavanje tuđih materinskih jezika ; čitanje naglas slikovnice na hrvatskom i ukrajinskom jeziku „Djevojčica sa širom otvorenim očima“
       4. **8.3. Dan ženskih prava** - snažne žene u medijima i svakodnevnici
       5. **22.4. Dan hrvatske knjige, Noć knjige** - suradnja i obilježavanje u dogovoru s knjižničarkom
       6. **15.5. Međunarodni dan obitelji** - projekt „Upoznaj moju obitelj!“
   - **metode poučavanja (Što rade učitelji?):** pripremaju i organiziraju navedene aktivnosti, upućuju učenike, prate ih u nastavnom procesu, evaluiraju i vrednuju, potiču i ohrabruju na putu do ostvarenja određenog cilja
   - **trajanje izvedbe:** šk. god. 2026./2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **ljudski –** učiteljice razredne nastave i produženog boravka, učiteljice predmetne nastave Hrvatskog jezika, knjižničarka, učenici, stručna služba, vanjski suradnici…
- **materijalni –** udžbenici, čitanke, knjige zavičajnih i drugih autora, djela za cjelovito čitanje, tablet, računalo, projektor, fotoaparat, materijal potreban za izradu potrebnih rekvizita za scenski prikaz)…

6. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
   - sudjelovanje na raznim natjecanjima, natječajima, priredbama, praćenje aktivnosti učenika te samovrednovanje, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, fotografije, ankete, prezentacije…
7. **Odgovorne osobe**
   - učiteljice razredne nastave
   - učiteljice Hrvatskoga jezika
   - knjižničarka
   - učiteljice u produženom boravku

Ciklus (razred): učenici od 1. do 8. razreda

1. Cilj:

- osvijestiti važnost učenja stranih jezika i odgajati za rad u višejezičnoj sredini,
- osposobiti učenike za komunikaciju na stranom jeziku,
- približiti učenicima kulturu i običaje zemalja čije jezike uče,
- prepoznati i opisati multikulturalnost našeg grada i odgajati za toleranciju prema drugim narodima i kulturama,
- primijeniti stečena jezična znanja u svakodnevnom životu
- poticati suradničko učenje
- razvijati samopouzdanje i pozitivan stav prema učenju stranog jezika.

2. Obrazloženje cilja

Cilj nastave stranog jezika je omogućiti učenicima uspješno sporazumijevanje u različitim životnim situacijama i kontekstima, koristeći strani jezik s povjerenjem i razumijevanjem.
Nastava stranih jezika razvija četiri osnovne jezične vještine: slušanje, govor, čitanje i pisanje koje učenicima omogućuju učinkovitu i jasnu komunikaciju.
Učenje stranog jezika proširuje horizonte učenika, omogućujući im upoznavanje s različitim kulturama, običajima i vrijednostima, čime se potiče razvoj interkulturalne kompetencije i otvara prostor za razumijevanje i prihvaćanje različitosti.
Pored toga, učenje stranog jezika jača samopouzdanje, povećava motivaciju i potiče otvorenost prema novim iskustvima, čineći učenike spremnijima na suočavanje s izazovima i prilike koje donosi globalizirani svijet.

3. Očekivani ishodi i postignuća:

Učenik:

- prepoznaje značaj učenja više stranih jezika te razumije svrhu i važnost obilježavanja Europskog dana jezika
- aktivno sudjeluje u jezičnim aktivnostima i projektima, surađujući s vršnjacima iz Hrvatske i drugih zemalja
- primjenjuje znanja stečena na nastavi stranih jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama izvan učionice
- razvija i primjenjuje receptivne jezične vještine (slušanje i čitanje) u različitim kontekstima
- upotrebljava produktivne jezične vještine (govorenje i pisanje) u skladu s pravilima ciljanog jezika
- izražava se kreativno koristeći strane jezike u različitim oblicima i medijima
- samostalno koristi slikovne, dvojezične i jednojezične rječnike, digitalne prevoditeljske alate i aplikacije za učenje stranih jezika
- uspješno prati i razumije nastavne sadržaje na stranom jeziku.

4. Način realizacije

- **Oblik:** redovna nastava, izborna nastava, slobodna aktivnost Mali poligloti, dodatna i dopunska nastava, izvanučionička nastava (Dječja Kuća, Art kino, HNK Ivan pl. Zajc, institucije Talijanske nacionalne zajednice, Francuska alijansa Rijeka, Palača Šećera), Erasmus+ i eTwinning projekti, digitalna kulturna platforma Europeana, gosti predavači, sudjelovanje na državnim i međunarodnim natjecanjima/natječajima (MZOM, AZOO, KDV, HUPE, HUPTI, HUPF)
- **Sudionici**: učiteljice stranih jezika, učenici koji pohađaju redovnu, izbornu nastavu i izvannastavnu aktivnost stranih jezika, učitelji predmetne nastave, učenici koji pohađaju Filmsku skupinu Škole.
- **Načini učenja**:

Europski dan jezika 26.9.2026.:

- Pet učenika predmetne nastave sudjeluju u kvizu Jezikoljubac, u organizaciji Bilingualism Matters Rijeka
- Učenici predmetne nastave 24.9.2026. odlaze na Korzo, dijele letke o važnim ljudima tijekom povijesti grada Rijeke koji su svojim djelovanjem obilježile povijest grada Rijeke
- učenici posjećuju Gradsku knjižnicu Rijeka i Dječju kuću, uključuju se u aktivnosti na stranim jezicima

Aktivnosti povezane s lokalnom kulturnom baštinom i multikulturalnošću Rijeke

- u suradnji s izvannastavnom aktivnošću Moja Rijeka, provest će se aktivnost kojom će učenici upoznati kulturnu i arhitektonsku baštinu Rijeke, s posebnim naglaskom na riječke maskerone
- učenici će istraživati podrijetlo, simboliku i pojavnost maskarona u riječkoj arhitekturi te različite kulturne, povijesne i jezične utjecaje koji su oblikovali Rijeku
- učenici će razvijati svijest o Rijeci kao višejezičnoj i multikulturalnoj sredini

Aktivnosti povezane s kulturama i običajima zemalja čije jezike učenici uče

- učenici koji pohađaju nastavu talijanskog jezika sudjeluju u natječaju povodom obilježavanja Tjedna talijanskog jezika u svijetu i obilježavanja Tjedna talijanske kuhinje, u organizaciji Talijanskog instituta za kulturu u Zagrebu i Hrvatske udruge profesora talijanskog jezika
- učenici osmoga razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika sudjeluju u javnom događaju (pub kviz) u organizaciji Županijskog stručnog vijeća učitelja i nastavnika PGŽ
- St. Patrick's Day – izbor najbolje prikladno odjevenog učenika
- Božićna priredba – sudjelovanje učenika razredne nastave i učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Mali poligloti

Projekt „Jedne Alpe, sedam država“

Projekt „Jedne Alpe, sedam država“ prijavit će se kao eTwinning projekt i namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda. Projekt povezuje nastavu talijanskog, francuskog, njemačkog i engleskog jezika kroz zajedničku temu Alpa.

Učenici će istraživati zemlje i regije koje se prostiru na području Alpa, njihovu prirodu, geografiju, gradove, kulturu, tradiciju, gastronomiju, glazbu i zanimljivosti, pritom koristeći i usvajajući riječi i izraze na četiri strana jezika.

Projekt će se provoditi tijekom nastavne godine kroz istraživački, suradnički i projektni rad te razmjenu sadržaja i iskustava s partnerskim učenicima i učiteljima.

Na kraju nastavne godine povodom Dana Europe bit će organizirana završna izložba u holu škole „Alpe – susret jezika i kultura“, na kojoj će učenici predstaviti svoje radove roditeljima, učenicima i nastavnicima te pokazati što su tijekom projekta naučili i istražili.

Ostale projektne, natjecateljske i kulturne aktivnosti

- HIPPO English without Borders – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika za učenike osnovnoškolskog uzrasta (sudjelovanje učenika; kotizacija, smještaj i put; je na teret roditelja/skrbnika)
- The English Challenge u Zagrebu
- Večer u parku – učenici Škole sudjeluju u aktivnostima na stranom jeziku
- sudjelovanje na državnim i međunarodnim natjecanjima/natječajima iz stranih jezika prema objavljenim pozivima i mogućnostima (MZOM, AZOO, KDV, HUPE, HUPTI, HUPF)
- sudjelovanje u drugim Erasmus+ i eTwinning projektima, prema mogućnostima i objavljenim pozivima

Terenska nastava

- učenici predmetne nastave koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog i talijanskog jezika sudjeluju u višednevnoj izvanučioničkoj nastavi u sjevernu Italiju i Austriju
- učenici primjenjuju stečena jezična znanja u stvarnim komunikacijskim situacijama te upoznaju kulturnu, povijesnu i geografsku baštinu područja koja posjećuju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- priprema materijala i provedba navedenih aktivnosti,
- pomoć i mentorstvo učenicima,
- organizacija izvanučioničke nastave
- sudjelovanje na natjecanjima iz stranih jezika
- praćenje i vrednovanje realizacije aktivnosti.

- **Trajanje izvedbe:** Školska godina 2026./2027.

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- školska oprema, potrošni materijal
- ulaznice, prijevoz
- nepredviđene okolnosti

5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- video/audio zapisi, plakati, fotografije, objave na mrežnim stranicama Škole
- različiti oblici vrednovanja i samovrednovanja učenika

Odgovorne osobe: Roberta Bonassin, Ivana Erak, Maša Kulaš, Davorka Nekić, Nina Osolin.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, ekologija, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1.-8. razredi

1. Ciljevi

1a. Razvoj vještina i sposobnosti

- Razvijati vještine uočavanja, razmišljanja i zaključivanja.
- Osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa.
- Osposobiti učenike za strukturirano i istraživačko učenje.

1b. Korištenje tehnologije i metoda u nastavi

- Koristiti digitalne alate u nastavi za poboljšanje procesa učenja.
- Poticati usvajanje znanja potrebnih za cjeloživotno učenje.

1c. Socijalne vještine i kultura

- Razvijati socijalne vještine i promicati kulturu dijaloga.
- Poticati uključivost i raznovrsnost u obrazovnom procesu.

1d. Kreativnost i osobni razvoj

- Poticati kreativnost i stvaralaštvo učenika.
- Usmjeriti se na razvoj mentalnog zdravlja i jačanje samopouzdanja pojedinca.

1e. Popularizacija znanosti

- Popularizirati prirodoslovne i društvene znanosti među učenicima.

2. Obrazloženje ciljeva:

Ovi ciljevi obuhvaćaju ključna područja razvoja učenika: stjecanje i primjena znanja, poticanje kritičkog mišljenja, razvijanje istraživačkih i praktičnih vještina, te promicanje socijalne osjetljivosti. Ciljevi su usmjereni na osposobljavanje učenika za samostalno razmišljanje, rješavanje problema i snalaženje u stvarnom svijetu, dok istovremeno potiču kreativnost, odgovornost i suradnju. Time se osigurava cjelovit razvoj učenika, pripremajući ih za izazove u daljnjem obrazovanju i svakodnevnom životu.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će:

- Opisati tijek događaja ili procesa iz prirode i svakodnevnog života.
- Povezati prirodne pojave s modelima u razredu.
- Snalaziti se u prirodi i svakodnevnim životnim situacijama.
- Samostalno stvarati/kreirati problemske zadatke.
- Objasniti i rješavati problemske zadatke tako da sami pronađu pravilo i način rješavanja.
- Pronalaziti i izvesti različite situacije koje mogu kritički objasniti.
- Samostalno koristiti različite izvore znanja.
- Analizirati, usporediti, procijeniti i vrednovati rezultate istraživanja.
- Predvidjeti rezultate istraživanja i predložiti rješenje.
- Prikazati rezultate istraživanja tablicama, grafovima i grafikonima, dijagramima.
- Samostalno i točno izvesti pokus, primijeniti mjere zaštite.
- Razviti socijalnu osjetljivost.

4.Način realizacije:

- **Oblici:**
  - Redovita nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti u okviru područja prirode i biologije, kemije, fizike, geografije (primjerice Mali znanstvenici, Mali ekolozi) te Zdravstvenog odgoja i obrazovanja.
  - Terenska nastava u Zagreb, Aquatika Karlovac, terenska nastava dvorac Stara Sušica.
  - Posjeti muzejima, izložbama i sudjelovanje u okviru aktualnih događanja (primjerice Festival znanosti, Teaching with Europeana, otvoren dan Odjela za biotehnologiju i Fakulteta za fiziku, Tjedan mozga), praćenje popularno-znanstvenih filmova (ART-kino), popularizacija prirodnih znanosti .
  - Obilježavanje obljetnica i ostalih značajnih datuma (primjerice Svjetski dana voda, Dan planeta Zemlje, etwinning i Erasmus dan, Dan Europe, Svjetski dan kućnih ljubimaca) i ostalih, individualno i/ili u suradnji s udrugama i društvima.
  - Projektni dan/tjedan na dogovorenu temu i provođenje projekata (primjerice Biosigurnost u školama, etwining i Erasmus + projekti, Posadi drvo ne budi panj, projekt Izlij vodu da nas ne bodu , projektni dani stemKA, Sat za znanost te ostali projekti).

- Nastavne aktivnosti u učionici na otvorenom, uređenje i održavanje okoliša, uređenje školskog vrta.
- Suradnja s udrugama koje se bave zaštitom okoliša i prirodoslovljem (primjerice KD Čistoća, HZZJZ Rijeka, Udruga Žmergo, Prirodoslovni muzej Rijeka, RiPeraj Rijeka).

• **Sudionici:** učitelji razredne nastave, učitelji prirode i biologije, kemije, fizike, geografije i povijesti, učenici 1. -8. razreda, roditelji, vanjski suradnici (gosti predavači), MO Mlaka, udruge i društva (primjerice KD Čistoća).

• **Načini učenja**:

Učenici:

- Izvode eksperimente.
- Crtaju, bilježe i uspoređuju rezultate eksperimenta, izvode zaključak.
- Analiziraju poznate pojmove/procese i predviđaju moguća rješenja novih problema.
- Pronalaze važne pojmove/činjenice u dodatnim izvorima znanja.
- Izrađuju plakate, ppt prezentacije i modele.
- Snalaze se na terenu koristeći kompas, kartu i GPS.
- Izrađuju slijepe karte.
- Pripremaju pitanja za raspravu.
- Vode diskusiju o zadanoj temi.
- Gledaju film, vode bilješke i kasnije debatiraju o viđenom i izvode zaključke.
- Sudjeluju u pripremi i izradi materijala za terensku nastavu.
- Koriste informatičko-komunikacijske tehnologije.

- **Metode poučavanja:**

Učitelji:

- Ukazuju na korist poučavanja prirodnih i društvenih pojava i događaja.
- Osposobljavaju učenike za izvođenje pokusa .
- Pomažu učenicima istražiti, tekstualno i grafički obraditi i prikazati rezultate.
- Pripremaju materijale za učeničke projekte i/ili istraživanja (korelacija fizika, kemija,
- priroda, biologija, geografija, povijest).
- Izrađuju simulacije, demonstriraju i prezentiraju određene teme.
- Poučavaju učenike različitim metodama učenja.
- Koreliranjem sadržaja kroz međupredmetne teme osvješćuju učenike o povezanosti
- prirodnih i društvenih znanosti.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financijska preopterećenost, vremenske prilike, preklapanje termina aktivnosti, škola na daljinu.

- **Ljudski resursi:** učitelji razredne nastave, učitelji prirode i biologije, kemije, fizike, geografije i povijesti, učenici 1. -8. razreda, roditelji.
- **Materijalni resursi:** udžbenici, stručna literatura, IKT, kemikalije i sredstva za izvođenje pokusa i eksperimenata, modeli, grafički prilozi, nastavni listići s uputama (terenska i/ili praktična nastava), učeničke prezentacije, fotografije, filmovi, geografske i povijesne karte, kompas, GPS.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Snimanje i spremanje podataka koristeći pisani zapis, fotoaparat i kameru, izrada plakata, prezentacija, istraživačkih radova.

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave prirode, biologije, kemije, fizike, povijesti i geografije, učitelji u produženom boravku.

Kurikulumsko područje: matematičko

Ciklus (razred): 1. – 8.

1. **Cilj**
    a. Osposobiti učenika za samostalno snalaženje i rješavanje problema
    b. Razvijati vještine i poticati usvajanje znanja potrebnog za pisano, grafičko i usmeno usvajanje matematičkog izražavanja
    c. Osposobiti učenika za funkcioniranje u društvu koje se mijenja
    d. Motivirati učenike za upoznavanje vannastavnih matematičkih tema
    e. Razvijati matematičke kompetencije
    f. Razvijati logičke i kreativne sposobnosti
    g. Povezivati sadržaje sa stvarnim situacijama i učenikovim iskustvima iz života
    h. Poticati međusobnu suradnju i empatiju
    i. Razvijati darovitost učenika i pomoći u razvoju učenika s poteškoćama

2. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti i osvijestiti učenicima potrebu za primjenom matematičkog znanja i vještina.
3. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**
    - Prepoznati problem i primijeniti stečena znanja.
    - Objasniti i prikazati na koji je način riješio problem.
    - Procijeniti na koji je način riješio problem i obraniti svoj stav.
4. **Način realizacije:**
    - **Oblik**: Redovna nastava bazirana na predmetnom kurikulumu za sve razrede, dodatna nastava, dopunska nastava, Večer matematike, Klokan bez granica, natjecanja (školsko, županijsko), matematika kroz Građanski odgoj, Festival znanosti, Festival matematike, različiti projekti kroz redovnu nastavu, Svjetski dan tablice množenja, Svjetski dan matematike, Dan broja Pi, MAT liga, Natjecanje u rješavanju SUDOKU, Večer u parku, posjet Hiši eksperimentov u Ljubljani
    - **Sudionici:** učenici i učitelji matematike, učiteljice razredne nastave, roditelji, socijalni pedagog, učiteljice u PDB-u

    - **Načini učenja (što rade učenici):**
    - Učenici kroz redovnu nastavu svladavaju nastavne sadržaje na različite dostupne načine.
    - Učenici dolaze na dopunsku nastavu prema vlastitim potrebama i po preporuci učitelja.
    - U dodatnoj nastavi sudjeluju učenici koji za matematiku pokazuju poseban interes i sposobnosti. Učenici rješavaju različite zadatke primjenjive u svakodnevnom životu. Učenici uče kroz projekte.
    - Učenici razvijaju svoje talente.
    - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
    - Pronalaze i pripremaju materijale pogodne za rad s učenicima.
    - **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
   - **Ljudski:** učenici, učiteljice Gordana Stanojević, Patricia Ivanković, Tatjana Krmpotić, Željka Milošević, Ivana Grbac, Danijela Musulin, Lorena Andreškić Šćulac, Ana Paljušaj, Tamara Juretić, Biljana Grbić, učitelj Bruno Pavlić
   - **Materijalni:** različiti udžbenici i zbirke zadataka, plakati, ploča, kreda i flomasteri, geometrijski pribor, računalo i projektor, pametna ploča, tableti, matematičke igre, didaktički materijali, raspoloživi zadaci i digitalni sadržaji s interneta, prezentacije koje izrađuju učitelji i učenici, iskustveni primjeri
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Natjecanja, plakati, pisane provjere, usmene provjere, kvizovi, prezentacije, izrada trodimenzionalnih modela

7. **Odgovorne osobe:** Gordana Stanojević, Patricia Ivanković, Bruno Pavlić, učiteljice RN

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 1. – 8.

1. Cilj

- Osposobiti učenike da se bez bojazni koriste informacijsko–komunikacijskim tehnologijama
- Razviti sklonost prema korištenju modernih tehnologija
- Osposobiti učenike za život u E-društvu
- Osposobiti učenike za računalno razmišljanje i programiranje
- Pomagati učenicima uvidjeti veze među različitim predmetima i sadržajima učenja
- Razviti interes prema stvaranju raznih tehničkih tvorevina
- Razvijanje motoričkih vještina i umijeća pri rukovanju alatima
- Osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu kroz poznavanje prometnih znakova i propisa
- Poticanje, razvijanje kreativnosti u nastavi u kojima učenik na originalan način dolazi do rješenja, ideja, proizvoda. Kreativnost u nastavi koja je povezana i s drugim aspektima nastavnog procesa (znatiželja, motivacija, stvaranje novih iskustava …)
- Rad u timu, rad u paru, individualni rad, frontalni oblik rada

2. Obrazloženje cilja:

Moderno društvo je pred učenike postavilo zahtjevni zadatak snalaženja i funkcioniranja u društvu. Naš cilj je omogućiti im da nauče pravilno istražiti, razvrstati te prosuditi vrijednost informacija. Želimo da učenici sa veseljem koriste sve prednosti tehnologije te da im ona bude sredstvo za lakše učenje gradiva drugih predmeta.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći samostalno koristiti računalo
- Učenik će moći koristiti različite programe koji su vezani uz razna predmetna područja
- Učenik će moći koristiti moderne tehnologije koje od njih iziskuje današnje E-društvo
- Učenik će moći pronaći informacije koje će mu pomoći u učenju i razumijevanju gradiva
- Učenik će pomoću tehnologije moći komunicirati sa svojim vršnjacima iz različitih zemalja
- Učenik će moći analizirati i rješavati probleme odabirom odgovarajućih strategija, algoritama i programskih rješenja

- Učenik će moći prepoznati osnovne materijale opisati njihova svojstva
- Učenik će moći samostalno čitati jednostavne nacrte i izraditi jednostavne tehničke crteže
- Učenik će moći izraditi tehničke predmete od drva ili kombiniranih materijala
- Učenik će moći razlikovati i primijeniti jednostavne mehanizme i prijenos gibanja
- Učenik će moći koristi tehničke nacrte i skice za planiranje i komunikaciju ideja
- Učenik će moći objasniti načela strojeva i uređaja (električnih, mehaničkih)
- Učenik će razvijati kritičko mišljenje i inovativnost u tehničkom stvaralaštvu
- Učenik će moći poštivati pravila sigurnosti i zaštite na radu
- Učenik će moći prepoznati i objasniti prometne znakove i propise
- Učenik će moći vrednovati vlastiti rad i rad drugih, uz naglasak na održivost i zaštitu okoliša

4. Način realizacije

- **Oblik:** Redovna nastava informatike u 5. i 6. razredima te izborna nastava informatike u 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razredima, redovna nastava tehničke kulture u 5., 6., 7. i 8. razredu, izvannastavna aktivnost Klub mladih tehničara, radionica „Sigurnost i kultura u prometu" za učenike 2. razreda, natjecanja, Festival znanosti, izlet, dodatna nastava
- **Sudionici:** Učenici, učiteljica tehničke kulture, te učiteljice i učitelj informatike
- **Načini učenja**:
  Učenici:
- na računalu samostalno obrađuju tekst, slike, animacije, izrađuju prezentacije, proračunske tablice, baze podataka, pretražuju internet, programiraju, izrađuju kvizove
- samostalno ili uz pomoć nastavnika proučavaju nacrte
- korištenjem alata i stroja izrađuju predmete

Učenici kroz redovnu nastavu svladavaju nastavne sadržaje na različite dostupne načine.

- **Metode poučavanja:**

  Organiziraju, potiču, prate postignuća, vode kroz istraživanja, vode kroz uvježbavanje sadržaja.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razni udžbenici, radne bilježnice, radni listovi, osobna računala, projektor, internet, programska podrška, hamer papir, škare, ljepila, špaga, kvačice, plastifikator za papir, nosači, materijal (drvo, ljepilo, boje…), novac za izlete i ulaznice, razni elektronički elementi, stolna bušilica, ručni alat, radni komplet, iskustveni primjeri

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praktični radovi na računalu, pismene i usmene provjere znanja, radni listovi, kvizovi, timski projekti, radionice, natjecanja (Dabar, Natjecanje iz informatike, Natjecanje iz tehničke kulture, Državno natjecanje u poznavanju prometnih propisa za učenike osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj)

- Odlazak na Dane tehničke kulture na Korzu
- Posjet Centru tehničke kulture Rijeka
- Dan sigurnijeg interneta
- Galerija – radovi učenika prvog i drugog razreda (Informatika)
- Objave na web stranici Škole, Facebook, e-knjiga, plakat (materijalni tragovi)
- Kviz, „Naša 4 zida", učenici petih razreda (TK učionica)

- Dan mašte, drugi i treći razredi (Informatika)
- Majčin dan (sedmi razredi, TK)
- Suradnja s različitim udrugama i osobama vezanim uz nastavne teme
- Suradnja s drugim školama i institucijama
- Razni natječaji
- Infogamer Zagreb

7. Odgovorne osobe: Viktorija Vujić**,** Vladimir Šavle, Tajana Pap

Kurikulumsko područje: umjetničko

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 1.- 8.razred

1. Cilj:

- Razvijati intelektualne, jezično - komunikacijske sposobnosti
- Razvijati jezično – kulturni identitet i međukulturalnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji
- Upoznati učenike s estetikom pop arta i popularne kulture kroz vokalnu izvedbu stilski raznovrsnog repertoara (Novi val i svjetske glazbene ikone).
- Poticati kreativno izražavanje i timski rad povezivanjem pjevanja s vizualnim elementima nastupa (scenski pokret, kostimografija).
- upoznati učenike s umjetničkim pravcem Pop-art, i novu realizaciju kroz razne tehnike stvaranja

Ishodi učenja:

- Razvijati koordinaciju pokreta u prostoru
- Razvijati estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima
- Poticati kreativni i umjetnički izričaj uz usvajanje likovnog jezika
- Razvijati glazbenu izražajnost te interes za umjetničko izražavanje
- Poticanje aktivnog muziciranja
- Izvesti odabrane pjesme u jednoglasnom ili jednostavnom višeglasnom (dvoglasnom) aranžmanu, poštujući ritamsku točnost i specifičan stilski karakter popularne glazbe.
- Prepoznati i opisati povezanost između zvučnog (glazba) i vizualnog (omoti albuma, strip-estetika, jarke boje) identiteta pop arta na poznatim primjerima likovne i glazbene umjetnosti
- Uočiti, izraziti, spoznati i vrednovati intenzitete i kontraste boja
- Razvijati uvjerenja i stavove na području likovne stvarnosti, vrednovanja sadržaja i ideja u motivu i izvedbi
- Poticati kritičko i estetsko prosuđivanje, samostalnost, osjećaj odgovornosti i natjecateljski duh kod učenika
- Proširiti i obogatiti svoj odnos prema glazbi i umjetnosti
- Razvijanje učenikovih glazbenih sposobnosti – produktivnih i reproduktivnih
- Stjecanje znanja, vještina i radnih navika potrebnih učenicima za cjeloživotno učenje i snalaženje u društvu koje se mijenja
- Poticanje, osposobljavanje i stjecanje iskustava u radu sa zahtjevnim materijalima
- Njegovanje načela zavičajnosti posjetom Ustanovi „Ivan Matetić Ronjgov“ i prenošenje ljubavi prema materijalnoj i nematerijalnoj kulturnoj baštini na mlada pokoljenja
- Vrednovanje, očuvanje kulturne baštine i ekološke svijesti

- Promicanje vrijednosti otvorenosti i njegovanja različitosti
- Pokazati suradnički odnos, razvijati sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja
- Poticanje učenika na samostalno istraživanje
- Stvaralačko izražavanje mašte i audio doživljaja
- Doživljavanje sve ljepote druženja uz glazbu
- Upoznavanje kulturnih institucija u svom gradu i drugdje
- Njegovati kulturu ponašanja na priredbama, koncertima i u kulturnim institucijama
- Razvoj poduzetničkih kompetencija u svrhu osobne realizacije i uključivanja u društvo
- Razvoj digitalnih vještina

1. **Obrazloženje cilja:**
   Metodama poučavanja i načinima realizacije različitih aktivnosti učenici će usvajati socijalne, ekološke i komunikacijske vještine, znanja i navike ponašanja.
   - Inovativna nastava; Cjelodnevna terenska nastava za polaznike izvannastavnih glazbenih aktivnosti: krajem svibnja ili početkom lipnja umjetničko – stvaralačke radionice Susret učenika „Proljeće u Ronjgima“ 2027.
   - Tema pop arta i popularne kulture izabrana je kao središnji kreativni koncept za ovogodišnju završnu priredbu povodom Dana škole, koja će se održati početkom lipnja. Pop art, kao umjetnički pravac koji briše granice između visoke umjetnosti i svakodnevnog života, nudi iznimno poticajan okvir za rad s učenicima osnovnoškolske dobi. Kroz sinergiju domaćeg Novog vala i svjetskih glazbenih ikona, ovaj program ima za cilj približiti učenicima glazbenu baštinu koja je oblikovala suvremeno društvo, koristeći ritmične, pamtljive i energetski privlačne skladbe.
   - Glavno obrazloženje ovog cilja leži u interdisciplinarnom pristupu – zbor ne funkcionira samo kao vokalni ansambl, već postaje nositelj multimedijskog doživljaja. Kroz višemjesečnu pripremu repertoara, učenici će razvijati svoje vokalno - tehničke sposobnosti, ritamsku točnost i višeglasno pjevanje, dok će istovremeno osvještavati povezanost glazbe s vizualnim identitetom (modom, stripom, dizajnom i jarkim bojama specifičnim za pop art).
   - Budući da je priredba u lipnju kruna cjelogodišnjeg rada škole, ovaj cilj osigurava da javni nastup zbora bude visokomotiviran, vizualno atraktivan i dinamičan. Spajanjem pjevanja, scenskog pokreta i pop art estetike, učenicima se omogućuje da kroz timski rad razviju samopouzdanje i estetsku osjetljivost, darujući školi modernu, vedru i slavljeničku završnu svečanost.
   - Izvannastavna aktivnost Mali kreativci usmjerena je na poticanje dječje kreativnosti i maštovitosti kroz različite oblike umjetničkog izražavanja. Učenici razvijaju kreativno razmišljanje kroz likovne aktivnosti koristeći različite likovne tehnike. Cilj je da se djeca izraze na različite načine proširujući svoje estetske, motoričke i kognitivne vještine zabavom i igrom.
   - Na izvannastavnim glazbenim aktivnostima: Pjevački zbor (mali zbor 2. - 4. razreda, veliki zbor 5. - 8. razreda), Glazbena radionica (glasovir, synthesizer, boomwhackers, Orfov instrumentarij, 3. - 8. razreda) u središtu pozornosti je učenikova glazbena kreativnost, stvaralaštvo, stjecanje novih znanja i interpretacija umjetničkih sadržaja. U činu pjevanja, sviranja, umjetničkog stvaralaštva i slušanja, na samome mjestu učenik doživljava i uči glazbu, razvija svoje socijalne vještine, intelekt, emocije, motoričke i kognitivne sposobnosti, i izoštruje svoj umjetnički senzibilitet. Skupnim muziciranjem na redovitim probama i nastupima u Školi i izvan nje učenici izvannastavnih glazbenih aktivnosti doživljavaju svu ljepotu druženja uz glazbu i zajednički izgrađuju kulturni identitet Škole.
   - Izrađivat će se i mural u tehnici mozaika.
   - Učenička zadruga, svoje će radove oblikovati u širokoj paleti tehnika i materijala za rad.

- Radovi i proizvodi prezentirati će se na školskim izložbama, manifestaciji Večer u Parku, (Mlaka), na Drenovi u suradnji sa DCD. Učenička Zadruga Zeleno srce škole Podmurvice s dijelom gornje postave predstavit će se i na smotri učeničkog zadrugarstva.
- Kroz suradništvo, terensku nastavu, istraživanjem, obuhvatiti različita nastavna i životna područja te ih provoditi kroz nastavnu godinu, i prikazati na različitim manifestacijama u školi i izvan nje.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilno koristiti likovne tehnike te upotrebljavati reciklirane materijale
- Stvarati kreativne uratke prema osobnom doživljaju
- Sudjelovati na raznim natječajima i natjecanjima
- Stjecati iskustvo i zadovoljstvo sudjelovanja u dugotrajnom timskom radu koji svakog sudionika obogaćuje sposobnošću za predanost dugoročnom cilju
- Razlikovati i vrednovati različite načine komunikacije i ponašanja
- Prepoznati i objasniti svoje osobne i socijalne potencijale
- Prepoznati utjecaj razvojnih promjena na emocije
- Izgrađivati estetski sustav vrijednosti
- Stjecati nova znanja i načine interpretacija umjetničkih sadržaja
- Razvijati kulturne potrebe
- Proširivati i obogatiti svoj odnos prema glazbi i umjetnosti
- Isticati ponos prema zavičaju, promicati i čuvati kulturnu baštinu
- Vizualno i stvaralački misliti
- Izražavati maštu korelacijom literarnog, likovnog i slušnog doživljaja
- Povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim životom
- Razvijati osobine kao što su aktivnost, inicijativnost, upornost, postupnost, suradništvo, originalnost, samostalnost, kolegijalnost
- Aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za Školu i lokalnu zajednicu
- Razvijati suradničke odnose u umjetničko – stvaralačkim radionicama, i u pripremi i realizaciji svečane božićne i završne priredbe
- Izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku
- Razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- Promicati glazbu putem javne djelatnosti i utjecati na unapređivanje glazbene kulture u sredini u kojoj Škola djeluje
- Razvijati poduzetničke kompetencije

4. Način realizacije

● **Oblici:** redovna nastava, produženi boravak, izvannastavne aktivnosti - učenička zadruga, pjevački zbor, glazbena radionica; likovna grupa, recitatori, ritmika, filmska grupa, kreativno recikliranje, čitalački klub, rad u produženom boravku – sudjelovanje u literarnim i likovnim natječajima, LiDraNo 2027., Noć knjige, projekti u školskoj knjižnici 1. - 4. razreda, Mali poligloti, (prodajne) izložbe, razredne priredbe 1. - 4. razreda, školske priredbe 1. - 8. razreda, terenska nastava – posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, Dječja kuća, Spomen – dom Ronjgi ...), projekti 1. - 8. razreda, internetska stranica s forumom

● **Sudionici:** učiteljice RN i PN, učenici 1. - 8. razreda, stručni sudionici, roditelji, mjesni odbor, tehničko osoblje, vanjski suradnici

● **Načini učenja:**

Učenici:

- sudjeluju u pripremi (aktivno učestvuju i istražuju) tijekom terenske nastave
- sudjeluju u timskom radu
- uređuju internetske stranice
- koriste informatičko - komunikacijske tehnologije
- redovito dolaze i aktivno sudjeluju u izvannastavnim (glazbenim) aktivnostima
- sudjeluju u osmišljavanju i povezivanju sadržaja kulturnih manifestacija Škole
- njeguju kulturu ponašanja na priredbama i koncertni bonton na koncertima i u kulturnim institucijama
- istražuju na koje sve načine mogu uobličiti i povezati , unutar različitih školskih predmeta teme kulturnih manifestacija Škole
- realiziraju i prezentiraju razne sadržaje na zajedničku temu priredbe
- izmjenjuju idejna i radna iskustva sa učenicima srednje Graditeljske škole za industriju i obrt, te oblikuju i pripremaju poduzetničke aktivnosti

● **Metode poučavanja:**

- metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanje motoričkih zadataka, metoda rada s tekstom i na tekstu, metoda imitacije, metoda pjevanja frazu po frazu
- učitelji organiziraju i osiguravaju potrebna sredstva za rad, iniciraju, potiču, prate, daju povratne informacije učenicima, koreliraju, usmjeravaju i prezentiraju, pomažu u kreiranju priredbe, terenske nastave, te ostalih manifestacija

● **Trajanje izvedbe:** šk.god. 2026./2027.

- Obilježavanje različitih Dana
- Čitanjem do zvijezda
- Božićna priredba, prosinac 2026.
- Upoznavanje sa biljkom drijen (predavanje Vesna Lukanović iz udruge Dren), UZ
- Noć knjige, travanj 2027.
- Proljeće na Drenovi, suradnja sa DCD Drenova (prodajna izložba na Danima Drenove) 2026. /2027.godine
- Projektni tjedan u čitavoj školi
- Tijekom godine, likovne radionice
- Smotra UZ Zeleno srce škole Podmurvice, svibanj 2026.
- Susret učenika „Proljeće u Ronjgima", kraj svibnja ili početak lipnja 2027. godine
- Svečana priredba povodom Dana škole, početkom lipnja 2026.
- Manifestacija „Večer u parku Mlaka" - prodajna izložba, likovne radionice, društvene igre, teatar na otvorenom, lipanj 2027.

5. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Ljudski: učiteljice, učenici, stručni suradnici, roditelji, mjesni odbor, tehničko osoblje, vanjski suradnici

Materijalni: prostor (školska dvorana ili igralište), pozornica, razglas, rasvjeta, video kamera, računalo s pristupom internetu, fotokopirni aparat i A4 papir, kutije s likovnim priborom, likovna mapa i hamer papir, fotoaparat, prigodni kostimi, audio sadržaji, glazbeni instrumenti, autobusni prijevoz, prijevoz domara Škole, razni materijali i alati

6. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

- nastupi na kulturnim manifestacijama, javna izvedba pred publikom
- izložbe radova, prezentacija, i prodaja radova na smotri, školskim i izvanškolskim izložbama, audio – video zapisi, foto zapisi, plakati, web stranica Škole, Facebook škole, YouTube, oglašavanje na oglasnoj ploči, PPT

Odgovorne osobe:
Tamara Turić, Danijela Vuk, Tamara Juretić, Biljana Grbić, Željka Milošević, Tatjana Krmpotić, Tijana Krmpotić Lalić, Romina Raspor Mohorovičić, Nikolina Vukelić Lončar, Alida Devčić Crnić, , Ana Paljušaj, Danijela Musulin, Ivana Grbac, Lorena Andreškić, Roberta Bonassin, Ivana Erak, Nina Osolin, Iva Vukić Antić, Maja Burger, Marina Lazzarich, Lucian Maras, Laura Stilin, Svetlana Živak, Tajana Pap, Luka Tuta

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, jezično-komunikacijsko

Ciklus: učenici od 1. do 8. razreda

1. **Cilj:**

Razvijanje socijalnih kompetencija, socijalno-emocionalnih vještina, komunikacijskih vještina, jačanje otpornosti učenika, prevencija zlostavljanja, rizičnih i ovisničkih ponašanja.

2. **Obrazloženje cilja**:

Edukacija učitelja i provođenje evaluiranih preventivnih programa u cilju sprječavanja neprihvatljivih ponašanja učenika, ovisničkih ponašanja, zlostavljanja nad djecom i među djecom, jačanju otpornosti djece u stresnim situacijama, korištenje alata za moderno doba.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- provesti niz radionica
- unaprijediti životne i socijalno- emocionalne vještine
- stvoriti mrežu podrške među učenicima
- jačati timsku povezanost učitelja koji sudjeluju u aktivnostima

4. Način realizacije:

- **Oblik rada:** Radionice za učenike, roditelje.
- **Aktivnosti:**

- Provedba preventivnog programa ***RESCUR: Na valovima*** (kurikulum za jačanje otpornosti kod djece) s učenicima prvih i drugih razreda te roditeljskog sastanka. Program se sastoji od brojnih radionica koje provode educirane učiteljice (Tamara Juretić, Tatjana Krmpotić, Željka Milošević, Danijela Gagić, Ana Paljušaj) uz podršku socijalnih pedagogica i psihologinje.
- Provedba ***CAP*** programa (prevencija zlostavljanja djece) s učenicima drugog razreda te roditeljskog sastanka. Radionica se provodi kroz dva školska sata i individualne razgovore, a vode ju educirane učiteljice: Iva Baraba, Dijana Toljanić i Iva Vukić Antić.
- ***Trening životnih vještina*** za učenike trećih, četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda. Radionice provode educirani razrednici uz podršku psihologinje.
- **Teen CAP** (prevencija zlostavljanja adolescenata) provodi se s učenicima osmog razreda kroz 4 susreta. Radionice vode educirani učitelji: Želimir Lalić, Iva Baraba, Dijana Toljanić, Iva Vukić Antić.
- ***Lions Quest: Vještine za adolescenciju*** preventivni program za učenike 7. razreda kontinuirano kroz cijelu školsku godinu. Provode ih educirani učitelji (Želimir Lalić, Romina Raspor Mohorovičić, Nikolina Vukelić-Lončar) uz podršku socijalnih pedagogica.

- ***Alati za moderno doba*** radionice prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju za učenike sedmih razreda. 11 radionica koje će provesti socijalne pedagoginje.
- ***SNEP 2 – Junior*** radionice prevencije seksualnog nasilja za učenike predmetne nastave. Provodi ih socijalna pedagogica Iva Vukić Antić.
- ***Zdravstveni odgoj i obrazovanje*** – eksperimentalni program kao izvannastavna aktivnost za učenike od 5. do 8. razreda. Razvoj zdravstvene pismenosti djece i mladih kroz cjelovit pristup učenju o zdravim stilovima života, mentalnom zdravlju, prevenciji ovisnosti te seksualnom i reproduktivnom zdravlju. Provode ga educirani učitelji (Želimir Lalić, Željka Milošević, Barbara Skočilić i Iva Vukić Antić).
- ***Čitanjem do sebe*** – suradnički školski projekt poticanja razvoja socio-emocionalnig kompetencija učenika kroz sedam radionica s učenicima 1. i 2. razreda i jedan roditeljski sastanak prije početka provođenja projekta. Aktivnosti za učenike i roditelje provode socijalna pedagogica Iva Vukić Antić i psihologinja Lorena Kovačiček uz podršku razrednih učiteljica.
- ***Vrtim zdravi film*** – preventivni program kojim se educiraju učenici 7. razreda o osnovnim konceptima pravilne prehrane poput tanjura pravilne prehrane i usvajanja zdravih navika kroz praktične prikaze uz evaluaciju znanja učenika. Program provodi učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Sonja Valerijev.
- ***Tribo moderna* – capoeira za toleranciju i nenasilje –** preventivne radionice za učenike predmetne nastave koje kroz sportske aktivnosti promoviraju jednakost, suradnju i važnost grupe kao podrške. Kroz pokret djeca uče kako kontrolirati negativne emocije i ispoljiti ih na prihvatljiv način, kako na provokaciju ostati smiren, kako biti svoj a pritom uvažavati suigrača. Projekt provode treneri i volonteri iz Udruge Amazonas i Zagreba u suradnji sa socijalnom pedagoginjom Ivom Vukić Antić.
- ***Sve što ste htjeli znati o posebnim potrebama*** – radionice za učenike 4. razreda. Provodi ih socijalna pedagogica Dijana Toljanić.
- ***Večer u parku*** - igranje zaboravljenih igara, slušanje priča i dramatizacija na temu kulturne baštine parka Mlaka, istraživanje parka, učenje stranih jezika kroz igru i pjesmu, prodajna izložba Učeničke zadruge. Događanje se veže uz proslavu Dana škole i u sklopu Dana sv. Vida (lipanj).
- ***Misli zeleno, budi promjena*** – edukacija učenika petih razreda o zaštiti okoliša i prevenciji zdravstvenih rizika u trajanju od 2 školska sata. Edukacija se provodi u suradnji s NZZJZ, KD Čistoća Rijeka i Hrvatskom udrugom stanara.
- ***Ambasadori čistog podzemlja*** – volonterski projekt kojem je cilj edukacija učenika u osnovnim školama o važnosti zaštite krškog podzemlja, zaštiti špilja i jama kao rezervoara pitke vode, staništa svjetski jedinstvene faune i posebnih geoloških fenomena. Nositelj projekta je Zagrebački speleološki savez, ali u njegov razvoj i provedbu uključeni su speleolozi i ljubitelji krša iz cijele Hrvatske. Projekt je pozitivno ocijenjen od strane AZOO i ima suglasnost za provođenje od strane MZOM. Ove školske godine provoditi će se u 2. razredima.
- ***Sigurnija djeca*** – Program je dio projekta Crvenog križa kojem je cilj poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima. Registriranim školama se pruža mogućnost prikupljanja bodova za provedene aktivnosti iz predloženog kataloga aktivnosti, a kada se prikupi određeni broj bodova škola ili vrtić ostvaruje pravo na oznaku „Sigurna škola“.

Preventivne radionice u organizaciji MUP-a:

Zdrav za 5 - prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola za učenike osmih razreda.

Mogu ako hoću 1 – preventivna radionica za učenike četvrtog razreda.

Prevencija i alternativa 1 - preventivna radionica za učenike petog razreda.

Prevencija i alternativa 2 - preventivna radionica za učenike šestog razreda.

Sigurni online - preventivna radionica za učenike trećeg do šestog razreda i roditelje.

- **Sudionici:** učenici od 1.-8. razreda OŠ, roditelji, djeca iz susjednih vrtića, njihovi roditelji i odgajatelji te stanovnici lokalne zajednice.
- **Način učenja:**

Učenici i roditelji aktivni su sudionici svih navedenih aktivnosti. Uz pomoć učitelja, stručnih suradnika i vanjskih suradnika.

- **Metode poučavanja:**

Voditelji organiziraju radionice i implementiraju ih u svoj svakodnevni rad tijekom cijele školske godine.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski: učitelji, stručni suradnici, učenici 1. – 8. razreda, njihovi roditelji, vanjski suradnici

Materijalni: prostor, materijal za radionički rad.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Dojmovi i angažman uključenih u aktivnosti, materijalni tragovi (objave na web stranici Škole, Facebooku), evaluacija pojedinih aktivnosti.

Odgovorna osoba: Iva Vukić Antić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti

Ciklus (razred): 1. – 8. razreda

1. Cilj

- Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj
- Usvojiti i usavršiti teorijska i praktična kineziološka znanja za daljnje samostalno učenje i stjecanje novih motoričkih kompetencija
- Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja na mentalno i tjelesno zdravlje
- Tjelesnim vježbanjem razviti funkcionalnu pokretljivost i radnu produktivnost (transformacija motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)
- Osposobiti učenike za samostalnu primjenu kineziološkim sadržaja usmjerenih na očuvanje i unapređenje zdravlja
- Usvojiti i usavršiti tehniku plivanja
- Upoznati učenike o dobrobitima, oblicima aktivnosti i važnim vještinama potrebnima za boravak u prirodi; upoznati ih s biljnim i životinjskim vrstama (ekološki lanac)
- Osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća kako bi postigli željenu razinu motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
- Razviti svijest o važnosti i učincima pravilne prehrane
- Steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici
- Razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života

- Identificirati i poticati darovite učenike (prostorna, tjelesno-kinestetička i glazbena inteligencija)

2. Obrazloženje cilja:

Redovitim tjelesnim vježbanjem učenici će podići razinu tjelesne spremnosti, motoričkih znanja, utjecati na redukciju morfoloških obilježja (pretilost), te lošeg držanja i posture tijela. Kroz razgovor, osobni primjer i implementaciju ukazivati na dobrobiti tjelesnog vježbanja (sport/rekreacija), boravka u prirodi i pravilne prehrane. Igrama razvijati motivaciju, suradnju, poštivanja pravila/dogovora igre, a pritom poticati optimizam, ulaganje truda i osnaživanje učenika u svrhu razvoja samopouzdanja. Sudjelovanjem na školskim sportskim natjecanjima učenicima će se pružiti podrška kako bi ovladali vještinama poput samokontrole, prihvaćanja, učinkovitog suočavanja s preprekama i timskog rada. Raznolikošću programskih sadržaja stvoriti ideje učenicima u oplemenjivanju slobodnoga vremena. Edukacija učitelja o procesu uočavanja darovitih učenika, te u skladu s njihovim obrazovnim potrebama omogućiti akceleraciju sadržaja i prošireno učenje redovitih sadržaja.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Identificirati i prepoznati loše držanje/posturu tijela, te simptome pretilosti
- Prepoznati, diskutirati, raspraviti i argumentirati mišljenje o važnosti i utjecaju tjelesnog vježbanja na tjelesno i mentalno zdravlje
- Prepoznati, povezati i upotrijebiti opća i specifična kineziološka znanja
- Identificirati, opisati i primijeniti pravila ekipnih sportova i elementarnih igara
- Upotrijebiti i razlikovati planinarske oznake, rukovati kompasom i opisati poželjne mjere u slučaju gubljenja
- Prepoznati neke biljne i životinjske vrste i njihovu poziciju u ekološkom lancu
- Objasniti, primijeniti, povezati i podržati kulturu poželjnih navijačkih navika
- Otkriti, povezati, kritički prosuđivati i preispitati pitanja koja se bave etikom sporta: fer-play, spolna ravnopravnost i rasizam u sportu
- Prepoznati i razlikovati vrste nasilja i primijeniti nenasilne oblike rješavanja sukoba
- Primjenjivati i podržati navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja
- Dati primjer, razlikovati i odabrati prehrambene navike koje su poželjne za zdraviji i dugovječniji život
- Prilagoditi, rasporediti i upotrijebiti kineziološke sadržaje radi transformacije motoričkih i funkcionalnih sposobnosti

4. Način realizacije:

- ***Oblik***

- Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti (atletika, odbojka)
- Izleti i ekskurzija učenika, terenska nastava, dan pješačenja
- Natjecanja školskih sportskih društava – školska, gradska, županijska i državna,
- Rijeka pliva za učenike 2. - 4. razreda
- Sve gradske i županijske sportske manifestacije i događanja
- Sve sportske aktivnosti ŠŠD –a
- Sportska grupa za učenike 1. razreda
- Univerzalna sportska škola za učenike 2.–4. razreda
- Prezentacije različitih sportskih klubova i sportova u školi
- Projekt „Vrtim zdravi film“ za 7 razrede
- Dan pješačenja
- Tjedan zdravog doručka

- Večer u parku – igranje zaboravljenih igara
- RiMove – Sportska škola grada Rijeke
- Šah
- Karate
- Tjedan darovitosti
- Zdravstveni odgoj

- ***Sudionici*:**
  - Učenici,
  - Učitelji TZK,
  - Učitelji predmetne i razredne nastave,
  - Vanjski sportski suradnici,
  - Stručna služba škole,
  - Školski liječnik

- ***Načini učenja (što rade učenici)***
  - Učenici sudjeluju u redovitoj nastavi, svim sportskim aktivnostima u školi i izvan škole, te sudjeluju na natjecanjima i sportskim događanjima, radionicama, edukacijama i projektima vezanim za prehranu i sport

- ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**
- Primjena metode usmenog izlaganja, metode demonstracije, metode postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, te pomoćnih metoda (oponašanje, ilustracija, dramatizacija)
- Planiranje, programiranje i provođenje redovite nastave, organizacija, koordinacija i provedba svih sportskih aktivnosti, aktivnosti ŠŠD-a i izvannastavnih aktivnosti
- Kroz edukacije, predavanja i radionice potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje učenika

- ***Trajanje izvedbe:*** šk.god. 2026./2027. (1 školska godina)

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

   ***Ljudski*:** Učiteljice TZK, učitelji predmetne i razredne nastave, učenici, sportski suradnici, školski liječnik, stručna služba, vanjski predavači
   ***Materijalni*:** sportska dvorana, nastavna pomagala i rekviziti, mjerni instrumenti, oprema za vježbanje (odjeća i obuća), računalo, printer, oglasna ploča, internet (e – dnevnik, pregled rada, mrežna stranica škole i sl.), prijevozna sredstva

6. **Način praćenja ishoda/postignuća.**

   Dijagnostika (početno, tranzitivno i finalno mjerenje kinantropoliških obilježja); vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog; rezultati ostvareni sudjelovanjem na natjecanjima (ostvareni rezultat, postignuto mjesto, analiza nastupa).

7. **Odgovorne osobe:** Sonja Valerijev mag. cin, Veronika Jurčić mag. cin

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj – Play Attention

Ciklus (razred): učenici s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja kod kojih je zamijećena poteškoća u održavanju pažnje i koncentracije

1. **Cilj:**

   - Razvoj održavanja pažnje
   - Pospješivanje ignoriranja ometajućih sadržaja
   - Razvoj vještine pamćenja
   - Pospješivanje završavanja zadataka
   - Razvoj vještina organiziranja

2. **Obrazloženje cilja:**

   Ovom terapijom bit će obuhvaćeni svi učenici OŠ Podmurvice koji nastavu prate temeljem Rješenja o primjerenom obliku školovanja, a koji imaju izražen poremećaj pažnje. S njima će, kao i do sada, raditi socijalna pedagogica prilikom pružanja dodatne edukacijsko-rehabilitacijske pomoći primjenjujući novi sustav učenja Play Attention.

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
   - Dulje održati pažnju i bolje se usmjeriti na zadatak
   - Samostalno riješiti postavljeni zadatak
   - Samostalno donositi odluke, postavljati ciljeve, rješavati probleme
   - Ignorirati ometajuće sadržaje (distraktore) za vrijeme rada na zadatku
   - Bolje pamtiti
   - Organizirati rad i vrijeme
   - Završiti započeti zadatak
4. **Način realizacije:**

   - **Oblik:** individualna terapija, u kontinuitetu 2 puta tjedno
   - **Sudionici:** učenici s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja kod kojih je zamijećena poteškoća u održavanju pažnje i koncentracije
   - **Načini učenja:**
     Učenici igraju kompjutersku igricu uz pomoć edufeedbacka, prateći upute voditelja
   - **Metode poučavanja:**
     Vodi učenika kroz sustav Play Attention, daje upute i povratne informacije o ospješnosti
   - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

   Ljudski: stručni suradnik, roditelji, učenici
   Materijalni: prostor, računalo, sustav Play Attention, evaluacijski listići

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

   Evaluacijski listići koje ispunjavaju roditelji prije početka tretmana i nakon 20 odrađenih tretmana, individualni razgovori,

7. **Odgovorne osobe:** Iva Vukić Antić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, osobni

i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, IKT, zdravlje

Učenik građanin – Građanski odgoj i obrazovanje – PROJEKTNA NASTAVA

Ciklus (razred): V.- VIII. Razred

1. **Cilj:** Učenik je građanin koji se uči demokratskom građanstvu i konzumaciji ljudskih prava prožimajući svih šest dimenzija građanskog odgoja: društvena, ljudsko pravna, politička, kulturalna, gospodarska ili ekonomska i ekološka.
   - sudjelovati na raznim aktivnosti u organizaciji Grada Rijeke – Odjela za školstvo
   - Senzibiliziranje za osjetljive društvene skupine
   - Samostalna izlaganja i terenska nastava
   - Stvaranje iskustvenih doživljaja
   - Razvijanje kritičkoga mišljenja
   - posjete raznim događanjima kroz terensku nastavu
   - suradnja s Udrugama na lokalnoj razini – Udruga Delta, suradnja s Centrom za mirovne studije
   - projekt „ Abeceda prevencije“
   - suradnja s Centrom za mirovne studije – projekt: POP Pokreni, Održi(vo) Podrži! (dvogodišnji projekt , partnerska organizacija – OŠ Podmurvice
   - terenska nastava – Dječja kuća
   - terenska nastava – posjet Gradskoj vijećnici, posjet kulturnim događajima, kino, lokalna zajednica

2. **Obrazloženje cilja:**

   Poticati kreativnost, maštovitost, medijsku pismenost, inovativnost, socijalizaciju, implementirati metode suradničkoga učenja, njegovati različitosti i posebnosti svih šest dimenzija.
   - **DRUŠTVENA** kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
   - **LJUDSKO – PRAVNA** kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštiti svoja i tuđa prava
   - **POLITIČKA** kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
   - **KULTURALNA** kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
   - **GOSPODARSKA** ili **EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
   - **EKOLOŠKA** nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.

3. **Očekivani ishodi:**
   - učenik opisuje zaštitu prava na ravnopravnost i slobodu mišljenja, objašnjava značenje prava, istražuje i opisuje problematiku suvremenog svijeta nametanjem određenih poruka kao i podatke zaštite temeljnih ljudskih prava,

- iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih, objašnjava važnost ravnopravnosti spolova i povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom, opisuje ishodišta demokracije, objašnjava ih,
- samostalno istražuje određene probleme razvoja,
- organizira i sudjeluje u izbornim procesima u školi,
- uočava i prepoznaje važne fenomene, selektira informacije prema važnosti, opisuje prednosti/nedostatke različitih stilova života, osvješćivanje štetnosti nasilnog ponašanja na društvenim mrežama,
- kritički se osvrće na promidžbu određenih proizvoda koji se nameću u medijima,
- prepoznaje važnost komuniciranja uz uzajmno poštovanja

4. **Način realizacije:**
   - **Oblik:** izvannastavna aktivnost, projektna nastava
   - **Sudionici:** učenici, učitelji/moderatori, vanjski suradnici (provoditeljica programa, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica likovne kulture, knjižničarka, vjeroučiteljica), CMS, Udruga „Delta“, Udruga „Smart“, PARitter, ..., volonterski klub Škole
   - **Načini učenja:**

   - Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u radu s ciljem razvoja učenika za odgoj i obrazovanje aktivnih građana i građanki. Važan proces aktivnosti kod pojedinaca ne bi li postali nosioci društvenih promjena.
   - Učenici se upoznavaju s osnovnom terminologijom GOO-a
   - Učenici sudjeluju u raznim radionicama
   - Učenici će međupredmetnom povezanosti razumijeti primjenu osnovnih odgojno – obrazovnih pojmova GOO-a
   - Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi (posjetu važnim ustanovama u svojoj sredini) , posjet Hrv. saboru – Zagreb, posjet Sloveniji – Staza mira – Kobarid, posjet Lipa pamti.

     Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu

   - razvijaju kritičko mišljenje
   - sudjeluju na natjecanjima i smotrama
   - komuniciraju služeći se uslugama mrežnih stranica
   - stvaraju vlastite radove u obliku plakata, ppt prezentacija (projekt Vjerska tolerancija)
   - prisustvuju izvanučioničnoj nastavi: posjeti kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, književnim susretima u gradskoj knjižnici i ograncima te u školi, posjet Hrvatskom saboru
   - sudjelovat će u raspravi prema odabranoj temi koja im je bliska i zanimljiva
   - obilježavaju dane na prigodan način
   - sudjeluju na terenu – Rijeka
   - suradnja s raznim Udrugama i praćenje njihovog rada
   - suradnja s Centrom za mirovne studije – projekt: POP Pokreni, Održi(vo) Podrži! (dvogodišnji projekt , partnerska organizacija – OŠ Podmurvice
   - razne aktivnosti i suradnja
   - **Metode poučavanja:**

     Oblici: individualni, frontalni rad, rad u skupinama, parlaonica

     Metode: razgovora, izlaganja,rasprava, analiza slikovnog materijala, analiza izvora, analiza dokumentarnog filma, istraživački rad, demonstracija

   - Motiviranje i usmjeravanje učenika u realizaciji samostalnih radova
   - Suradničkim učenjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.

- Razvijanje višeg stupnja informatičke pismenosti prikladnoga za razvojnu dob učenika.
- Upućivanje učenika u temelje govorništva
- Ukazivanje na važnost međupredmetne korelacije

• **Trajanje izvedbe**: školska godina 2026/2027

5. **Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji: Iva Baraba, Alida Devčić – Crnić, Tamara Turić, Diana Negovetić, Luka Tuta, Romina Raspor Mohorovičić, Tijana Krmpotić Lalić, Maša Kulaš, Davorka Nekić, Vladimir Šavle, Želimir Lalić, Sonja Valerijev.

Materijalni: hamer papir, ljepilo, škare, žica, TV, radio, računalo, projektor, USB, likovni pribor

Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, literartura sa stranica AZZO –a, novinski članci, TV, internetske stranice, Smjernice za provođenje priručnika „Učenik građanin“ za INNA Građanski odgoj i obrazovanje u osnovnim školama Grada Rijeke

Za učenika: priručnik *Učenik građanin*, *osobna mapa razvoja*

6. **Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:**

Način vrednovanja: opisno, usmeno

Rezultati vrednovanja : kao poticaj, motivacija za promišljanje

- Fotografije, ankete, Power point prezentacije, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, sudjelovanje na smotrama

7. **Odgovorna osoba:** Iva Baraba

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, umjetnost, zdravlje

Ciklus (razred): _8. razredi – POP – Pokreni, Održi(vo)Podrži! - PROJEKT – partner CMS – švicarsko – hrvatski projekt , program Suradnje (učenici uključeni u izbornu nastavu GOO, INA Moja Rijeka i Učenik građanin)

1. **Cilj**
   - osnažiti nastavnike i učenike za prenošenje znanja i razvijanje aktivnosti relevantnih za održivi razvoj kao i razvijati i provoditi razne aktivnosti održivosti sadržane u svim dimenzijama građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima
   - promovirati održivi razvoj kao globalnu vrijednost i vrijednost Primorsko-goranske
   - Županije i RH
   - poticanje i razvijanje suradnje među akterima u zajednici koji promoviraju vrijednosti načela održivosti
   - razvijanje tolerancije
2. **Obrazloženje cilja:**

Razvijanje svijesti multikulturalnog dijaloga te upoznavanje i razvijanje moralnih vrijednosti kod svakog pojedinca što je od izuzetne važnosti za stjecanje pozitivnog stava i ispravnih odluka u životu ka aktivizmu unutar i izvan zajednice koja teži održivom razvoju.

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenik opisuje zaštitu prava na ravnopravnost i slobodu mišljenja, objašnjava značenje prava, istražuje i opisuje problematiku suvremenog svijeta nametanjem određenih poruka kao i podatke zaštite temeljnih ljudskih prava,
- iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih, objašnjava važnost ravnopravnosti spolova i povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom, opisuje ishodišta demokracije, objašnjava ih,
- samostalno istražuje određene probleme razvoja,
- organizira i sudjeluje u izbornim procesima u školi,, aktivno se uključuje u sudjelovanje na raznim događajima
- uočava i prepoznaje važne fenomene, selektira informacije prema važnosti, opisuje prednosti/nedostatke različitih stilova života, osvješćivanje štetnosti nasilnog ponašanja na društvenim mrežama,
- kritički se osvrće na promidžbu određenih proizvoda koji se nameću u medijima,- prepoznaje važnost komuniciranja uz uzajmno poštovanja
- Analiza literature, zaključivanje na temelju pročitane literature,
- Kriticizam (zauzimanje stava)
- Procijeniti, usporediti, vrednovati značaj održivog razvoja u razvoju pojedinca

4. **Način realizacije:**

- ***Oblik:*** redovna nastava povijesti (međupredmetna aktivnost), izborna nastava vjeronauka, izvan školske/nastavne aktivnosti, projektna nastava, studijsko putovanje, suradnja s provoditeljem projekta Centar za mirovne studije (CMS)
- ***Sudionici*:** učitelji, učenici, roditelji, CMS (VANJSKI SURADNIK)
- ***Načini učenja (što rade učenici i učitelji)***

Aktivnosti na projektu su:

- Edukacija za nastavnike
- Mentorska podrška, razmjena i zajednički sastanci
- Razvijanje aktivnosti za učenike
- Provedba aktivnosti s učenicima
- Prezentacija aktivnosti među partnerima na projektu i u javnosti
- Prikupljanje podataka, istraživanje i analiziranje podataka, zaključivanje, evaluacija
- Terenski rad – studijsko putovanje - Mrkopalj
- prezentacija ppt, izložbe

- ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Demonstracija, razgovor, suradnja s gostima – predavačima, priprema materijala za rad,...

- ***Trajanje izvedbe:*** šk.god.2026/2027

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

***Ljudski* –** uč.povijesti, gosti predavači
***Materijalni* –** računalo, projektor, plakati, materijali za likovnu radionicu. Projekt je sufinanciran od Centra za mirovne studije i Švicarske konfederacije

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ppt prezentacija, posteri, izložba
7. **Odgovorne osobe:** Iva Baraba

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, gra-

đanski odgoj i obrazovanje, umjetnost, zdravlje

Ciklus (razred): _1.-8. razreda

1. ***Cilj***

   - upoznavanje vjerskih zajednica grada (unutar projekta „Moja Rijeka“, INNA Građanski odgoj i obrazovanje, Izborna nastava GOO, međupredmetna povezanost GOO, Povijest, Vjeronauk – Islamski, Katolički, Hrvatski jezik, Likovna kultura)
   - upoznavanje sa osnovnim obilježjima vjera (obredi, objekti, sakralna umjetnost, prehrana)
   - razvijanje tolerancije

2. ***Obrazloženje cilja*** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Razvijanje svijesti o uvažavanju različitosti (vjera, naroda) kao važnog čimbenika multikulturalnosti društva. Također, sprječavanju stigmatizacije i predrasuda unutar zajednice u kojoj živimo kao glavni motiv osobnog razvoja pojedinca. Razumijevanje različitosti vjera te upoznavanje i razvijanje moralnih vrijednosti kod svakog pojedinca što je od izuzetne važnosti za stjecanje pozitivnog stava i ispravnih odluka u životu.

3. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći:)*
   - *Imenovati vjerske objekte i zajednice u gradu*
   - Analiza literature, uočavanje posebnosti vjera, zaključivanje na temelju pročitane literature,
   - Kriticizam (zauzimanje stava) oko događanja II. svjetskoga rata
   - Procijeniti, usporediti, vrednovati značaj vjere u razvoju pojedinca

4. ***Način realizacije:***
   - ***Oblik:*** redovna nastava povijesti (međupredmetna aktivnost), izborna nastava vjeronauka, izvan školske/nastavne aktivnosti, projektna nastava, Vjeronaučna olimpijada
   - ***Sudionici*****:** učitelji, učenici, roditelji, predstavnici vjerskih zajednica
   - ***Načini učenja (što rade učenici)***
     - Prikupljanje podataka, istraživanje i analiziranje podataka, zaključivanje, evaluacija
     - Terenski rad – posjet vjerskim institucijama – Sinagoga, Katedrala Sv. Vida, Islamski centar, protestantska crkva
     - Jednodnevna ekskurzija – Trst – židovski geto, San Sabba
     - prezentacija ppt, izložbe
     - Volontiranje (soc.samoposluga)
     - Izrada plakata (stablo poslanika)
   - ***Metode poučavanja (što rade učitelji)*****:**

- Demonstracija, razgovor, suradnja s gostima – predavačima, priprema materijala za rad**,…**

   - ***Trajanje izvedbe:*** šk.god.2026./2027.

5. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*****:**
   Ljudski – uč.povijesti, vjeronauka, razrednici, uč.likovne kulture, gosti predavači
   Materijalni – računalo, projektor, plakati, materijali za likovnu radionicu…

6. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Ppt prezentacija, posteri, izložba

Odgovorne osobe: Alma Čaušević, Diana Negovetić, Iva Baraba, Marina Lazzarich, Roberta Bonassin, Tijana Krmpotić Lalić.

Kurikulumsko područje: „Izborna nastava – građanski odgoj i obrazovanje“ , jezično komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): VIII. razred

1. ***Cilj:*** Učenik je građanin koji se uči demokratskom građanstvu i konzumaciji ljudskih prava prožimajući svih šest dimenzija građanskog odgoja: društvena, ljudsko pravna, politička, kulturalna, gospodarska ili ekonomska i ekološka.
   - sudjelovati na raznim aktivnosti u organizaciji Grada Rijeke – Odjela za školstvo
   - Senzibiliziranje za osjetljive društvene skupine
   - Samostalna izlaganja i terenska nastava
   - Stvaranje iskustvenih doživljaja
   - Razvijanje kritičkoga mišljenja
2. ***Obrazloženje cilja:***

   Poticati kreativnost, maštovitost, medijsku pismenost, inovativnost, socijalizaciju, implementirati metode suradničkoga učenja, njegovati različitosti i posebnosti svih šest dimenzija.

   DRUŠTVENA kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.

   LJUDSKO – PRAVNA kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštiti svoja i tuđa prava

   POLITIČKA kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.

   KULTURALNA kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

   GOSPODARSKA ili **EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.

   EKOLOŠKA nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.
3. **Očekivani ishodi:**
   - učenik opisuje zaštitu prava na ravnopravnost i slobodu mišljenja, objašnjava značenje prava, istražuje i opisuje problematiku suvremenog svijeta nametanjem određenih poruka kao i podatke zaštite temeljnih ljudskih prava,
   - iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih, objašnjava važnost ravnopravnosti spolova i povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom, opisuje ishodišta demokracije, objašnjava ih,
   - samostalno istražuje određene probleme razvoja,
   - organizira i sudjeluje u izbornim procesima u školi,

- uočava i prepoznaje važne fenomene, selektira informacije prema važnosti, opisuje prednosti/nedostatke različitih stilova života, osvješćivanje štetnosti nasilnog ponašanja na društvenim mrežama,
- kritički se osvrće na promidžbu određenih proizvoda koji se nameću u medijima,
- prepoznaje važnost komuniciranja uz uzajamno poštovanja

4. ***Način realizacije:***
   - ***Oblik:*** redovna nastava, projektna nastava
   - ***Sudionici:*** učenici, učitelji/moderatori, vanjski suradnici, CMS, Udruge na lokalnoj razini
   - ***Načini učenja:***
   - Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u radu s ciljem razvoja učenika za odgoj i obrazovanje aktivnih građana i građanki. Važan proces aktivnosti kod pojedinaca ne bi li postali nosioci društvenih promjena.
   - Učenici se upoznavaju s osnovnom terminologijom GOO-a
   - Učenici sudjeluju u raznim radionicama
   - Učenici će međupredmetnom povezanosti razumjeti primjenu osnovnih odgojno – obrazovnih pojmova GOO-a
   - Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi (posjetu važnim ustanovama u svojoj sredini, posjet Hrv. saboru – Zagreb), na lokalnoj razini, posjet i suradnja s Udrugama koje promiču ljudska prava i održivi razvoj.

   Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu

   - razvijaju kritičko mišljenje
   - sudjeluju na natjecanjima i smotrama
   - komuniciraju služeći se uslugama mrežnih stranica
   - stvaraju vlastite radove u obliku plakata, ppt prezentacija
   - prisustvuju izvanučioničnoj nastavi: posjeti kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, književnim susretima u gradskoj knjižnici i ograncima te u školi, posjet Hrvatskom saboru
   - sudjelovat će u *raspravi* prema odabranoj temi koja im je bliska i zanimljiva
   - obilježavaju dane na prigodan način
   - suradnja s raznim Udrugama i praćenje njihovog rada
   - suradnja s Centrom za mirovne studije – projekt: POP Pokreni, Održi(vo) Podrži! (dvogodišnji projekt , partnerska organizacija – OŠ Podmurvice
   - ***Metode poučavanja:***

   Oblici: individualni, frontalni rad, rad u skupinama, parlaonica

   Metode: razgovora, izlaganja, rasprava, analiza slikovnog materijala, analiza izvora, analiza dokumentarnog filma, istraživački rad, demonstracija

   - Motiviranje i usmjeravanje učenika u realizaciji samostalnih radova
   - Suradničkim učenjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.
   - Razvijanje višeg stupnja informatičke pismenosti prikladnoga za razvojnu dob učenika.
   - Upućivanje učenika u temelje govorništva
   - Ukazivanje na važnost međupredmetne korelacije
   - ***Trajanje izvedbe***: školska godina 2026./2027.

5. **Potrebni resursi:**

   Ljudski: učenici, učitelji: Iva Baraba, Alida Devčić – Crnić, Tamara Turić, Diana Negovetić, Alma Čaušević, Luka Tuta, Romina Raspor Mohorovičić, Tijana Krmpotić Lalić, Želimir Lalić, Maša Kulaš, Dijana Toljanić.

   Materijalni: hamer papir, ljepilo, škare, žica, TV, radio, računalo, projektor, USB, likovni pribor

Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, literatura sa stranica AZZO –a, novinski članci, TV, internetske stranice: Smjernice za provođenje programa Građanski odgoj i obrazovanje u osnovnim školama

Za učenika: osobna mapa razvoja

6. **Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:**

Način vrednovanja: formativno, sumativno

Rezultati vrednovanja : kao poticaj, motivacija za promišljanje

- Fotografije, ankete, powerpoint prezentacije, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, sudjelovanje na smotrama

7. **Odgovorna osoba**: Iva Baraba

Kurikulumsko područje: „MOJA RIJEKA" - PROJEKTNA NASTAVA ; jezično komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): V.- VIII. razred

Cilj: Učenici stječu znanja o vlastitom gradu te stvaraju pozitivno emocionalan odnos učenika prema njegovu neposrednu okruženju i sudjeluju u raznim aktivnostima.

- sudjelovati na raznim aktivnosti u organizaciji Grada Rijeke – Odjela za školstvo
- Senzibiliziranje za osjetljive društvene skupine
- Samostalna izlaganja i terenska nastava na lokalnoj razini
- Stvaranje iskustvenih doživljaja
- Razvijanje kritičkoga mišljenja
- Sudjelovanje u organizaciji PP Učka – Dan planeta zemlje 22.travnja, tradicionalni pohod na Korita
- Terenska nastava – Upoznajmo svoj kraj – posjet Senju

Obrazloženje cilja:

Poticati kreativnost, maštovitost, medijsku pismenost, inovativnost, socijalizaciju, implementirati metode suradničkoga učenja, njegovati različitosti i posebnosti vezano uz brojne povijesne, geografske, umjetničke, sportske znamenitosti.

Očekivani ishodi: Učenik istražuje zavičaj i opisuje važnost određenih institucija

- Objašnjava povijesni razvoj grada
- Vrednuje kulturnu baštinu
- Istražuje dodatne informacije o pojedinim temama
- Uočava i prepoznaje važne fenomene
- Izrađuje mentalne mape
- Izrađuje ppt i plakate
- Proučava slikovne i fotografske izvore
- Kritički se osvrće na probleme zajednice

Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, projektna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji/moderatori, vanjski suradnici.

Načini učenja:

- Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u radu s ciljem upoznavanja svoga zavičaja.
- Učenici sudjeluju na raznim predavanjima i manifestacijama (muzeji, knjižnice)
- Učenici sudjeluju u raznim radionicama
- Učenici će međupredmetnom povezanosti s povijesti, geografijom, hrvatskim jezikom, likovnom kulturom povezivati naučene sadržaje
- Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi (posjetu važnim ustanovama u svom zavičaju).

Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu

- Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu

-razvijaju kritičko mišljenje

- sudjeluju na natjecanjima i smotrama

- komuniciraju služeći se uslugama mrežnih stranica

- stvaraju vlastite radove u obliku plakata, ppt prezentacija

-prisustvuju izvanučioničnoj nastavi: posjeti kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, važnim institucijama grada

- sudjelovat će u raspravi prema odabranoj temi koja im je bliska i zanimljiva

- obilježavaju dane na prigodan način

- suradnja s Centrom za mirovne studije – projekt: POP Pokreni, Održi(vo) Podrži! (dvogodišnji projekt , partnerska organizacija – OŠ Podmurvice
- obilježavanje 140 godišnjice OŠ Podmurvice – razne aktivnosti i suradnja

Metode poučavanja:

Oblici: individualni, frontalni rad, rad u skupinama, parlaonica

Metode: razgovora, izlaganja,rasprava, analiza slikovnog materijala, analiza izvora, analiza dokumentarnog filma, istraživački rad, demonstracija

- Motiviranje i usmjeravanje učenika u realizaciji samostalnih radova
- Suradničkim učenjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.
- Razvijanje višeg stupnja informatičke pismenosti prikladnoga za razvojnu dob učenika.
- Upućivanje učenika u temelje govorništva
- Ukazivanje na važnost međupredmetne korelacije

Trajanje izvedbe: školska godina 2026/2027

Potrebni resursi:

Ljudski: učenici, učitelji: Iva Baraba, Alida Devčić – Crnić, Tamara Turić, Diana Negovetić, Alma Čaušević, Želimir Lalić, Romina Raspor Mohorovičić, Luka Tuta, Davorka Nekić, Dijana Toljanić.

Materijalni: hamer papir, ljepilo, škare, žica, TV, radio, računalo, projektor, USB, likovni pribor

Za učitelja: Kako čitati grad, Rijeka između mita i povijesti, Povijest Rijeke, novinski članci, TV, internetske stranice

Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:

Način vrednovanja: opisno, usmeno

Rezultati vrednovanja : kao poticaj, motivacija za promišljanje

- Fotografije, ankete, Powerpoint prezentacije, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, sudjelovanje na smotrama

Odgovorna osoba: Iva Baraba

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično- komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I.- VIII. razred

Cilj: Učenici stječu znanja o važnim društvenim procesima kao i kulturnoj baštini te sudjeluju u raznim aktivnostima.

- sudjelovati na raznim aktivnosti u organizaciji Grada Rijeke – Odjela za školstvo
- Senzibiliziranje za osjetljive društvene skupine
- Samostalna izlaganja i terenska nastava
- Stvaranje iskustvenih doživljaja
- Razvijanje kritičkoga mišljenja
- Razvijanje osjećaja za lijepo
- Njegovanje kulturne baštine

Obrazloženje cilja: Poticati kreativnost, maštovitost, medijsku pismenost, inovativnost, socijalizaciju, implementirati metode suradničkoga učenja, njegovati različitosti i posebnosti vezano uz brojne povijesne, geografske, umjetničke, sportske znamenitosti.

Očekivani ishodi: Učenik istražuje zavičaj i opisuje važnost određenih institucija

- Objašnjava povijesni razvoj grada
- Vrednuje kulturnu baštinu
- Istražuje dodatne informacije o pojedinim temama
- Uočava i prepoznaje važne fenomene
- Izrađuje mentalne mape
- Izrađuje ppt i plakate
- Proučava slikovne i fotografske izvore
- Kritički se osvrće na probleme zajednice

Način realizacije:

- ***Oblik:*** izvannastavna aktivnost, projektna nastava , redovna nastava
- ***Sudionici:*** učenici, učitelji/moderatori, vanjski suradnici.
- ***Načini učenja:***
  - Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u radu s ciljem upoznavanja svoga zavičaja.
  - Učenici sudjeluju na raznim predavanjima i manifestacijama (muzeji, knjižnice, terenska nastava, izložbe, tematske radionice)

- Učenici sudjeluju u raznim radionicama
- Učenici će međupredmetnom povezanosti s povijesti, geografijom, hrvatskim jezikom, likovnom kulturom povezivati naučene sadržaje
- Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi (posjetu važnim ustanovama u svom zavičaj, posjetu **Memorijalnom spomen području Lipa – PMPH**, Zagreb – Muzej „Image of War", Hrvatskom saboru).
- Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi – **posjet Aleji glagoljaša** – Istra
- Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu
- Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu
- Učenici sudjeluju u **posjetu Kobaridima** (stručno vodstvo u Muzeju te posjet rovovima) – DVODNEVNA EKSKURZIJA
- Projekt u suradnji s Židovskom zajednicom talijana i Rijeke, posjet riječkoj sinagogi i posjet Trstu (jednodnevna ekskurzija) – **San SABBA, židovski geto**
- suradnja s Centrom za mirovne studije – projekt: POP Pokreni, Održi(vo) Podrži! (dvogodišnji projekt , partnerska organizacija – OŠ Podmurvice
- Kroz aktivnosti želimo vratiti u javnost važnost rada na prevenciji nasilja i promoviranju mirovnog obrazovanja
- rada kroz lokalne primjere i doprinose, istražiti što za učenike i učenice danas znači mir te s
- nastavnicima razviti aktivnosti koje doprinose izgradnji mira i prevenciji nasilja među mladima.
- razvijaju kritičko mišljenje
- sudjeluju na natjecanjima i smotrama
- komuniciraju služeći se uslugama mrežnih stranica
- stvaraju vlastite radove u obliku plakata, ppt prezentacija
- prisustvuju izvanučioničnoj nastavi: posjeti kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, važnim institucijama grada, memorijalnim centrima
- sudjelovat će u *raspravi* prema odabranoj temi koja im je bliska i zanimljiva
- obilježavaju dane na prigodan način

- ***Metode poučavanja:***

Oblici: individualni, frontalni rad, rad u skupinama, parlaonica

Metode: razgovora, izlaganja, rasprava, analiza slikovnog materijala, analiza izvora, analiza dokumentarnog filma, istraživački rad, demonstracija

- Motiviranje i usmjeravanje učenika u realizaciji samostalnih radova
- Suradničkim učenjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.
- Razvijanje višeg stupnja informatičke pismenosti prikladnoga za razvojnu dob učenika.
- Upućivanje učenika u temelje govorništva
- Ukazivanje na važnost međupredmetne korelacije

Trajanje izvedbe: školska godina 2026 / 2027.

Potrebni resursi:

Ljudski: učenici, učitelji: Iva Baraba, Alida Devčić – Crnić, Turić, Diana Negovetić, Alma Čaušević, Želimir Lalić, Luka Tuta, Romina Raspor Mohorovičić, Davorka Nekić, Tijana Krmpotić, Maša Kulaš, Dijana Toljanić.

- ***Uključivanje svih učitelja Učiteljskog vijeća – po potrebi***
- ***Materijalni:*** hamer papir, ljepilo, škare, žica, TV, radio, računalo, projektor, USB, likovni pribor
- Udžbenik, dodatna literatura

Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:

Način vrednovanja: opisno, usmeno

Rezultati vrednovanja : kao poticaj, motivacija za promišljanje

- Fotografije, ankete, Power point prezentacije, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, sudjelovanje na smotrama

Odgovorna osoba: Iva Baraba

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

područje debatu je najbolje vezati uz razvoj govornog izražavanja, slušanja, argumentiranja, kritičkog čitanja i odgovornog sudjelovanja u komunikaciji.

Izvannastavna aktivnost: **Debata**

1. **Cilj:**

Razvijati jezično-komunikacijske kompetencije učenika kroz argumentirano izražavanje mišljenja, aktivno slušanje i sudjelovanje u raspravi. Debata ima za cilj razvoj govornog izražavanja, slušanja, argumentiranja, kritičkog čitanja i odgovornog sudjelovanja u komunikaciji.

2. **Obrazloženje cilja:**

Debatom učenici razvijaju sposobnost jasnog i primjerenog usmenog izražavanja, oblikovanja i obrazlaganja vlastitih stavova, slušanja sugovornika te uvažavanja različitih mišljenja.

3. **Očekivani ishodi:**

Učenik:

- jasno i primjereno iznosi svoje mišljenje i stav;
- oblikuje i obrazlaže argumente uz uporabu odgovarajućih jezičnih sredstava;
- aktivno sluša i uvažava mišljenje sugovornika;
- razlikuje tvrdnju, argument i primjer;
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja u raspravi;
- sudjeluje u raspravi poštujući pravila komunikacije.

4. **Oblici rada i aktivnosti učenika:**
   - Individualni rad, rad u paru, skupinama i zajednički rad.
   - Učenici istražuju i čitaju različite izvore, izdvajaju bitne informacije, oblikuju tvrdnje i argumente, pripremaju se za debatu, iznose i brane svoje stavove, postavljaju pitanja, slušaju sugovornike te sudjeluju u raspravi i vrednovanju vlastitog i skupnog rada.
5. **Metode rada** – aktivnosti voditeljice:
   Voditeljica motivira učenike i potiče raspravu, predstavlja i objašnjava pravila debate, postavlja poticajna pitanja, usmjerava učenike prema jasnom i argumentiranom izražavanju, modelira primjerenu komunikaciju, daje povratnu informaciju te potiče samovrednovanje i uvažavanje različitih mišljenja.
6. **Odgovorna osoba:** Dijana Toljanić

Rad s darovitim učenicima

Razdoblje provedbe: tijekom cijele školske godine

Način provedbe: kontinuirano, kroz tematski povezane radionice, projektni i istraživački rad te interdisciplinarne aktivnosti

Ciljna skupina: daroviti i potencijalno daroviti učenici različitih dobnih skupina, prema mogućnostima škole i individualnim interesima učenika

Opći cilj programa:

Razvijati i poticati intelektualne, kreativne, jezične, socijalne i emocionalne potencijale darovitih učenika omogućujući im izazovne, interdisciplinarne i istraživačke aktivnosti u kojima mogu razvijati vlastite interese, talente, samostalnost, kritičko i kreativno mišljenje te primjenjivati znanja u autentičnim situacijama.

A. Socijalno-emocionalni razvoj i razvoj kognitivnih potencijala

kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj, razvoj kognitivnih potencijala, učiti kako učiti
Cilj	Razvijati kognitivne sposobnosti, kreativnost, strategije učenja te socijalne i emocionalne kompetencije darovitih učenika.
Obrazloženje cilja	Darovitim učenicima potrebno je osigurati poticajno okruženje u kojem mogu razvijati složenije oblike mišljenja, učinkovite strategije učenja i samoregulacije te vještine komunikacije, suradnje i upravljanja emocijama. Posebna se pozornost posvećuje razvoju divergentnog mišljenja, kritičkog promišljanja i sposobnosti rješavanja složenih problema.
Očekivani ishodi za učenike	Učenik primjenjuje različite strategije učenja; kritički analizira i vrednuje informacije; logički zaključuje i argumentira; primjenjuje kreativno i divergentno mišljenje; prepoznaje i regulira vlastite emocije; razvija realističnu sliku o vlastitim sposobnostima; učinkovito komunicira i surađuje; konstruktivno rješava sukobe; argumentirano sudjeluje u raspravi; reflektira o vlastitom učenju i napretku.
Oblici rada i aktivnosti učenika	Individualni rad, rad u paru i skupini, radionice, problemski zadaci, otvoreni istraživački zadaci, rasprave i debate, refleksivne aktivnosti, Escape Classroom; učenici rješavaju logičke i perceptivne zadatke, istražuju strategije učenja, analiziraju tekstove, argumentiraju stavove, sudjeluju u timskim izazovima i izrađuju vlastite projekte. Sudjeluju u Tjednu darovitosti, Danima darovitih, Rijeci psihologije i Festivalu znanosti.

Metode rada – aktivnosti voditelja	Iskustveno, problemsko i suradničko učenje; voditelj oblikuje problemske situacije i otvorene zadatke, moderira rasprave i debate, potiče divergentno mišljenje, daje povratnu informaciju, vodi refleksiju i samovrednovanje, primjenjuje elemente igrifikacije i Escape Classroom metode te prati individualni napredak učenika.

B. Biologija u stop-animaciji

kurikulumsko područje	
Cilj	Prirodoslovlje; digitalne kompetencije; kreativno stvaralaštvo; učiti kako učiti
Obrazloženje cilja	Povezivanjem biologije, umjetnosti i digitalnih tehnologija učenicima se omogućuje dublje razumijevanje bioloških sadržaja, razvoj kreativnosti, medijske i digitalne pismenosti te primjena znanja u stvaranju autorskog edukativnog sadržaja.
Očekivani ishodi za učenike	Učenik istražuje i objašnjava odabrani biološki sadržaj; razlikuje bitne od manje bitnih informacija; oblikuje scenarij i storyboard; planira faze produkcije; primjenjuje osnovne postupke stop-animacije, snimanja i montaže; surađuje u timu; kreativno rješava probleme; vrednuje vlastiti i tuđi uradak; prezentira projekt različitim publikama.
Oblici rada i aktivnosti učenika	Radionice, individualni i timski rad, projektni rad, istraživanje bioloških tema, odabir i obrada sadržaja, pisanje scenarija, izrada storyboarda, izrada elemenata animacije, snimanje, montaža i uređivanje zvuka; učenici izrađuju edukativne materijale i predstavljaju ih na Festivalu znanosti i Danu znanosti.

Metode rada – aktivnosti voditelja	Projektno i istraživačko učenje, iskustveno i vršnjačko učenje; voditelj demonstrira tehnike stop-animacije i uporabu digitalnih alata, usmjerava istraživanje, pomaže u strukturiranju sadržaja, prati projektne faze, potiče timsko rješavanje problema i daje formativnu povratnu informaciju.

C. Verbalno-lingvistički razvoj – Engleski jezik

kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje; osobni i socijalni razvoj; kulturna i digitalna pismenost
Cilj	Razvijati napredne komunikacijske, jezične, kreativne i argumentacijske sposobnosti učenika na engleskom jeziku te poticati međunarodnu i interkulturnu suradnju.
Obrazloženje cilja	Povezivanjem biologije, umjetnosti i digitalnih tehnologija učenicima se omogućuje dublje razumijevanje bioloških sadržaja, razvoj kreativnosti, medijske i digitalne pismenosti te primjena znanja u stvaranju autorskog edukativnog sadržaja.
Očekivani ishodi za učenike	Učenik jasno i argumentirano komunicira na engleskom jeziku; sudjeluje u strukturiranoj debati; oblikuje i brani argumente; kreativno piše različite vrste tekstova; analizira književne i filmske sadržaje; samostalno istražuje teme; koristi digitalne alate; surađuje s učenicima iz drugih zemalja; razvija interkulturnu kompetenciju; priprema se za jezična natjecanja.
Oblici rada i aktivnosti učenika	English Debate Club, Creative Writing Workshop, Escape Room in English, Book & Film Club, English Without Borders kroz eTwinning, Erasmus i virtualnu suradnju, English Competition Preparation i Cultural & Language Workshops. Učenici sudjeluju u debatama, kreativnom pisanju, analizama književnih i filmskih djela, si-

	mulacijama natjecanja, međunarodnim projektima i digitalnim projektima.
Metode rada – aktivnosti voditelja	Debatna metoda, projektno i suradničko učenje, kreativno pisanje, igrifikacija, escape room, analiza književnih i medijskih sadržaja, istraživački rad, međunarodna virtualna suradnja, vršnjačko vrednovanje i simulacije natjecanja. Voditelj priprema problemske situacije, moderira rasprave, daje jezične i sadržajne povratne informacije, potiče samostalnost i mentorira učenike u projektima i natjecanjima.

C. Verbalno-lingvistički razvoj – Talijanski i Njemački jezik

kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje; kulturna i interkulturna dimenzija; osobni i socijalni razvoj
Cilj	Razvijati jezične i komunikacijske kompetencije učenika na talijanskom i njemačkom jeziku kroz kreativne, dramske, istraživačke i kulturne aktivnosti.
Obrazloženje cilja	Učenje stranih jezika u autentičnim i kreativnim situacijama potiče jezičnu fleksibilnost, samopouzdanje u komunikaciji, kreativnost i interkulturno razumijevanje. Dramske i multimedijske metode posebno odgovaraju potrebama darovitih učenika jer omogućuju stvaranje autorskih sadržaja i povezivanje jezika s kulturom.
Očekivani ishodi za učenike	Učenik primjenjuje jezik u autentičnim komunikacijskim situacijama; kreativno koristi jezične strukture i vokabular; sudjeluje u improvizaciji i dramatizaciji; oblikuje scenarij; pripovijeda i interpretira priču; istražuje kulturu Italije, Njemačke i Austrije; izrađuje digitalne priče, filmove, igre i multimedijske sadržaje; surađuje u timu; prezentira vlastiti uradak.

Oblici rada i aktivnosti učenika	Radionice, individualni rad, rad u paru i skupini, improvizacije, igre uloga, dramske aktivnosti, kamishibai pripovijedanje, lutkarstvo, izrada scenarija i kazališnih izvedbi, jezični kvizovi, escape room, istraživački projekti o kulturi, izrada digitalnih priča, kratkih filmova, edukativnih igara i multimedijskih prezentacija. Planira se jednodnevni edukativni posjet Talijanskom institutu za kulturu i Goethe-Institutu.
Metode rada – aktivnosti voditelja	Dramska pedagogija, igrifikacija, projektno, istraživačko i iskustveno učenje, suradnički rad, digitalno učenje i autentične komunikacijske situacije. Voditelj modelira jezične i dramske postupke, organizira simulacije stvarnih situacija, usmjerava istraživanje kulture, mentorira izradu autorskih sadržaja i potiče refleksiju o procesu učenja.

D. Čuvari priče o planiki

kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko; prirodoslovno; kulturna i baštinska dimenzija; održivi razvoj; digitalne kompetencije
Cilj	Razvijati istraživačke, kreativne, jezične i digitalne kompetencije učenika kroz istraživanje povijesti i identiteta školske planike te stvaranje autorske priče o njoj.
Obrazloženje cilja	Projekt povezuje književnost, prirodoslovlje, lokalnu baštinu, povijest, muzeologiju, fotografiju i digitalno pripovijedanje. Učenici kroz istraživanje konkretnog elementa školskog i lokalnog identiteta razvijaju osjećaj pripadnosti, odgovornost prema baštini i sposobnost pretvaranja istraženih podataka u kreativan autorski sadržaj.
Očekivani ishodi za učenike	Učenik interpretira književno djelo; istražuje i dokumentira lokalnu baštinu; prikuplja i kritički odabire izvore; provodi razgovore/intervjue; koristi fotografsku i arhivsku građu; oblikuje

	digitalnu kronologiju; povezuje prirodoslovne, književne i kulturne sadržaje; oblikuje autorsku legendu; izrađuje digitalnu zbirku i izložbu; javno predstavlja rezultate istraživanja.
Oblici rada i aktivnosti učenika	Interpretacija djela The Giving Tree, istraživanje školske planike, prikupljanje fotografske i arhivske građe, razgovori sa sudionicima projekta, izrada digitalne kronologije, radionica „Biljka superjunakinja“ u Prirodoslovnom muzeju, posjet Muzeju zaboravljenih priča, izrada autorske legende. U završnoj fazi učenici izrađuju digitalnu zbirku priča, izložbu, multimedijske prezentacije i edukativne materijale.
Metode rada – aktivnosti voditelja	Interpretativno čitanje, istraživačko i projektno učenje, interdisciplinarni pristup, muzejska pedagogija, iskustveno učenje, suradnički rad i digitalno pripovijedanje. Voditelj organizira istraživačke aktivnosti, povezuje učenike s relevantnim izvorima i ustanovama, podučava tehnike dokumentiranja i intervjuiranja, mentorira oblikovanje priče te koordinira završnu prezentaciju.

E. Debatni klub – „Usudi se misliti“

kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj; kritičko mišljenje
Cilj	Razvijati sposobnost argumentiranog, kritičkog i odgovornog mišljenja te javnog komuniciranja kroz debatni rad.
Obrazloženje cilja	Debata učenicima omogućuje razvoj viših kognitivnih procesa, argumentacije, analize izvora, javnog nastupa i aktivnog slušanja. Istodobno potiče toleranciju prema različitim stavovima, intelektualnu otvorenost i sposobnost donošenja zaključaka na temelju relevantnih dokaza.
Očekivani ishodi za učenike	Učenik poznaje i primjenjuje osnovne debatne formate; istražuje i analizira temu; procjenjuje

	vjerodostojnost izvora; oblikuje argumente i protuargumente; jasno i uvjerljivo izlaže; aktivno sluša sugovornike; reagira na argumente druge strane; surađuje u debatnom timu; prihvaća povratnu informaciju; vrednuje vlastiti nastup; sudjeluje u školskim, međuškolskim, državnim i međunarodnim debatnim događanjima.
Oblici rada i aktivnosti učenika	Debatne radionice, individualno i timsko istraživanje, priprema i provedba debata, simulacije, analiza nastupa, vršnjačko i mentorsko vrednovanje, organizacija školskih debatnih susreta te sudjelovanje na međuškolskim, državnim i međunarodnim događanjima. Po mogućnosti sudjelovanje u susretima sa stručnjacima, znanstvenicima, novinarima i drugim govornicima.
Metode rada – aktivnosti voditelja	Debatna metoda, istraživačko, suradničko i problemsko učenje, analiza izvora, refleksija i vršnjačko vrednovanje. Voditelj podučava debatne formate, modelira argumentaciju, zadaje istraživačke teme, usmjerava provjeru izvora, moderira debate, daje strukturiranu povratnu informaciju i organizira sudjelovanje učenika na debatnim susretima i natjecanjima.

F. Suradnja s ustanovama i iskustveno učenje

kurikulumsko područje	Interdisciplinarno područje; osobni i socijalni razvoj; prirodoslovlje; jezično-komunikacijsko područje; kulturna baština
Cilj	Razvijati sposobnost argumentiranog, kritičkog i odgovornog mišljenja te javnog komuniciranja kroz debatni rad.
Obrazloženje cilja	Suradnja s ustanovama učenicima omogućuje neposredan kontakt sa stručnjacima i stvarnim izvorima znanja. Takvo iskustveno i autentično učenje posebno je važno za darovite učenike jer im pruža mogućnost produbljivanja interesa,

	istraživanja profesionalnih područja i primjene znanja u novim situacijama.
Očekivani ishodi za učenike	Učenik primjenjuje znanja u autentičnim situacijama; aktivno sudjeluje u terenskim i istraživačkim aktivnostima; postavlja relevantna pitanja stručnjacima; prikuplja i obrađuje informacije; povezuje iskustvo s prethodnim znanjem; surađuje s učenicima i stručnjacima; razvija profesionalne i istraživačke interese; reflektira o stečenim iskustvima i njihovoj vrijednosti za vlastiti razvoj.
Oblici rada i aktivnosti učenika	Posjeti školama, znanstvenim centrima, muzejima, institutima i drugim ustanovama; sudjelovanje na debatama, književnim susretima, Festivalu znanosti i stručnim radionicama; uključivanje u međuinstitucionalne projekte, terensku nastavu, istraživačke aktivnosti i druge oblike iskustvenog učenja.
Metode rada – aktivnosti voditelja	Iskustveno, projektno i istraživačko učenje, interdisciplinarni pristup, suradnički rad, terenska nastava, autentično učenje i refleksija. Voditelj priprema učenike za posjete, povezuje aktivnosti s ciljevima programa, koordinira suradnju s ustanovama i stručnjacima, osmišljava istraživačke zadatke, prati učenički rad te organizira refleksiju nakon aktivnosti.

Zajednički ishodi programa rada s darovitim i potencijalno darovitim učenicima:

Provedbom programa očekuje se da učenici:

- razviju kritičko, kreativno, divergentno i logičko mišljenje;
- razviju sposobnost samostalnog i istraživačkog učenja;
- primjenjuju različite i učinkovite strategije učenja i samoregulacije;
- razviju napredne komunikacijske, jezične i prezentacijske vještine;
- argumentirano zastupaju mišljenje i kritički vrednuju izvore;

- razviju digitalnu, medijsku i informacijsku pismenost;
- povezuju znanja iz različitih nastavnih područja;
- razvijaju kreativnost i stvaralaštvo kroz izradu autorskih proizvoda;
- razvijaju samopoštovanje, emocionalnu pismenost i otpornost;
- uspješno surađuju, pregovaraju i konstruktivno rješavaju sukobe;
- prepoznaju i razvijaju vlastite interese i potencijale;
- primjenjuju znanje u autentičnim i problemskim situacijama;
- razvijaju odgovornost prema kulturnoj, prirodnoj i lokalnoj baštini;
- prezentiraju vlastite projekte školskoj, lokalnoj i široj zajednici.

Praćenje i vrednovanje

Vrednovanje bi bilo prvenstveno formativno i razvojno, uz uvažavanje individualnih sposobnosti, interesa i napretka svakog učenika. Provodilo bi se kroz:

- početno utvrđivanje interesa, motivacije i područja darovitosti;
- praćenje aktivnosti i angažmana učenika;
- učeničke mape razvoja/portfolio;
- projektne i istraživačke radove;
- autorske proizvode i prezentacije;
- samovrednovanje i refleksivne dnevnike;
- vršnjačko vrednovanje;
- mentorsko vrednovanje;
- rubrike za vrednovanje kreativnosti, argumentacije, suradnje, istraživačkih i prezentacijskih vještina;
- praćenje sudjelovanja na natjecanjima, smotrama, festivalima i javnim predstavljanjima;
- završnu refleksiju učenika o vlastitom napretku, interesima i budućim područjima razvoja.

Posebna vrijednost programa je u tome što se darovitost ne promatra samo kroz akademsko postignuće, nego kroz razvoj potencijala, kreativnosti, motivacije, samostalnosti, socijalno-emocionalnih kompetencija i sposobnosti stvaranja novih vrijednosti. Program tako omogućuje diferencirano i obogaćeno učenje, interdisciplinarno povezivanje sadržaja te stvaranje autentičnih proizvoda koje učenici mogu predstaviti izvan učionice.

Odgovorne osobe:
Tim za darovite - Loredana Jakominić, Lorena Kovačiček, Iva Vukić Antić, Barbara Skočilić, Bruno Pavlić, Ana Paljušaj, Roberta Bonassin, Alida Devčić Crnić, Ivana Erak, Želimir Lalić, Iva Baraba Davorka Nekić, Dijana Toljanić

Improving Physical Coordination in Children with Special Needs Through Virtual Reality Workouts ID KA220-SCH-ECC08B39

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 5.-8. razredi

1. Cilj

- poboljšati iskustva učenja djece s posebnim potrebama kroz scenarije virtualne stvarnosti (VR)
- osnažiti nastavnike inovativnim pedagoškim okvirima i tehničkim vještinama za integraciju VR-a u njihovu nastavu
- poticati digitalnu transformaciju u školama
- stvoriti suradnički i inovativni obrazovni ekosustav dijeljenjem resursa i iskustava na mreži

2. Obrazloženje cilja

Ciljevi su usmjereni na oblikovanje inkluzivnijeg i inovativnijeg obrazovnog okruženja koje koristi prednosti suvremene tehnologije. Unaprjeđenje iskustva učenja djece s posebnim potrebama kroz primjenu VR-a omogućuje personalizirano obrazovanje prilagođeno njihovim specifičnim zahtjevima, čime se povećava razina njihove angažiranosti te se podiže ukupna uspješnost. Osnaživanje nastavnika inovativnim pedagoškim metodama i tehničkim kompetencijama predstavlja ključni preduvjet za učinkovitu integraciju VR tehnologije u nastavni proces, čime se ne samo obogaćuje kvaliteta obrazovanja, već se i potiče digitalna transformacija u školama. Izgradnja suradničkog i kreativnog obrazovnog ekosustava kroz mrežno dijeljenje resursa omogućava nastavnicima i učenicima međusobno povezivanje, razmjenu ideja te zajednički razvoj novih pristupa učenju. Promicanje interdisciplinarnog pristupa zajedno s jačanjem jezičnih vještina doprinosi stvaranju sveobuhvatnog obrazovanja koje priprema učenike za složene izazove budućnosti. Nadalje, poticanje cjeloživotnog i iskustvenog učenja razvija kod učenika sposobnost kontinuiranog prilagođavanja promjenama te praktičnog i svrhovitog primjenjivanja stečenih znanja.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- povećanje angažiranosti i postignuća učenika s posebnim potrebama kroz primjenu vr tehnologije.
- usvajanje interdisciplinarnog pristupa i razvoj naprednih jezičnih vještina.
- razvijanje kompetencija cjeloživotnog učenja i iskustvenog stjecanja znanja.
- poboljšanje socijalnih vještina i jačanje sposobnosti dijaloga i suradnje.
- povećanje upotrebe digitalnih alata u svakodnevnom obrazovnom procesu.
- razvijanje kritičkog mišljenja te sposobnosti zaključivanja i prosuđivanja.
- ovladavanje strukturiranim i istraživačkim pristupom učenju.
- povećanje kreativnosti i poticanje stvaralaštva među učenicima.
- razvijanje emocionalne stabilnosti i jačanje samopouzdanja.

4. Način realizacije:

Oblici: redovna i dodatna nastava, terenska nastava

Sudionici: predmetni učitelji i stručni suradnici škole, učenici razredne i predmetne nastave

Načini učenja: simulacije i scenariji kroz VR, interdisciplinarno projektno učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje, korištenje digitalnih alata, učenje putem igara i praktičnih radionica

5. Metode poučavanja:

- primjena VR tehnologije, projektno učenje, suradničko učenje, iskustveno učenje, gemifikacija, dijaloške metode

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski: predmetni učitelji i stručni suradnici škole, učenici, vanjski suradnici

Materijalni: projektni plan, udžbenici, stručna literatura, IKT, radni materijal, multimedijski materijal.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje i evidencija napretka učenika putem platforme **Twinspace**, analiza i vrednovanje učeničkih radova kao pokazatelja usvojenih znanja i vještina, provođenje evaluacije kroz povratne informacije učenika, nastavnika i sudionika projekta.

8. Odgovorne osobe: učiteljice Roberta Bonassin, Dijana Toljanić i Viktorija Vujić.

Klasa: 602-12/26-01/1

Urbroj: 2170-1-66-02/1-26-1

Rijeka, 5.listopada 2026. godine

R a v n a t e l j i c a :

Loredana Jakominić , v.r.

Predsjednica Školskog odbora:

Tijana Krmpotić Lalić, v.r