

PRIPREMA:

9. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (6. razred) - Razvoj suradničkih i socijalnih vještina

Naziv radionice: Jačanje zajedništva

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

Cilj: razvoj svijesti o povezanosti i zajedništvu

Očekivani ishodi:

- učenici/ce će uvježbavati davanje i primanje podrške te uočiti na koji način svatko od nas pozitivno doprinosi grupi kojoj pripadamo

Potreban materijal: nije potreban materijal

Uvod:

1. uvodni razgovor

Razrednik/ica će učenicima najaviti današnju aktivnost. Danas će učenici uvježbavati davanje i primanje podrške.

1.1 Krenimo od pitanja: **Što je podrška?**

Podrška znači da nismo sami – da postoji netko tko nam pomaže, ohrabruje nas ili je uz nas kad nam je teško ili kad nešto učimo. Podršku primamo svaki put kad nam netko pomogne, kad nas sasluša ili ohrabri riječima: „Možeš ti to!“

1.2. Pitajte djecu: **Jeste li i kakvu ste podršku primili/dobili?**

Mogući odgovori su: kad mi je **prijatelj pomogao** riješiti zadatak koji mi je bio težak, kad me je **učitelj/ica ohrabrio/la** prije ispita, kad me **roditelji utješe** kad sam tužan/a, kad prijatelj/ica iz razreda **stane uz mene** kad me netko zadirkuje, kad mi netko kaže: „Navijam za tebe.“

1.2 Kakva može biti podrška?

Podrška može biti:

- **pomoć** – netko ti pokaže kako nešto napraviti
- **razgovor** – netko te sluša i razumije
- **ohrabrenje** – netko vjeruje u tebe
- **zajedništvo** – nismo sami, dio smo grupe

2. opis aktivnosti

2.1. Na početku kažemo učenicima da će oni sada pružati podršku jedni drugima.

2.2. Podsjetimo ih da je podrška je pozitivna misao koju kažemo nekome u razredu/grupi. Također im treba reći da nakon izrečene pozitivne misli drugom učeniku trebaju reći i na koji način ta osoba i njena pozitivna osobina pomaže/doprinosi njihovom razredu (grupi).

2.3. uvježbavanje

Vježba se provodi na način da svi učenici sjednu u krug. Odredi se od kojega učenika kreće krug (lijevo ili desno od učitelja/ice, od dobrovoljca...). Prvi učenik izlazi u sredinu kruga, okreće se prema osobi kojoj želi dati podršku i ispred svih mu kaže nešto lijepo o njemu te na koji način on kao osoba doprinosi njihovom razredu.

Učenik koji je neposredno prije dobio podršku nastavlja dalje davanjem podrške sljedećem učeniku/ici i sve redom dok svim učenicima ne bude izrečena podrška.

3. grupna rasprava

Nakon aktivnosti, razrednik/ca potakne učenike na razgovor pitanjima:

3.1. Kako ste se osjećali dok ste slušali o sebi pozitivne izjave?

Mogući odgovori su: dobro – loše, zadovoljno – nezadovoljno, postićeno – važno, napeto – opušteno, vedro – zabrinuto....

3.2. Kako ste se osjećali dok ste javno iznosili drugima poruke podrške?

3.3. Što je bilo teže, primati ili davati podršku?

3.4. Tko je tebi pružio podršku ovaj tjedan?

3.5. Kako se osjećaš kad ti netko pomogne?

3.6. Kako ti možeš biti podrška drugome u razredu?

4. Zaključak

Svatko od nas želi biti priznat i cijenjen od drugih. Svi trebamo podršku. U svakom od nas postoji nešto dobro i vrijedno što vrijedi uočiti i primijetiti, i što pridonosi kvaliteti grupe kojoj pripadamo.

Poruka za kraj:

Svi ponekad trebamo podršku – i svi možemo biti podrška drugima.

1. evaluacijski listić

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

Izvori:

1. prilagođeno za učenike u PRO razredu prema Abeceda prevencije, priručnik za učitelje