

PRIPREMA:

8. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (6. razred) - Razvoj suradničkih i socijalnih vještina

Naziv radionice: Nož i vilica

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

Cilj: razvoj kulture suradnje

Očekivani ishodi:

- učenici/ce će moći prepoznati konfliktne situacije
- učenici/ce će moći primjereno reagirati u konfliktnoj situaciji

Potreban materijal: nije potreban materijal

Uvod:

1. uvodni razgovor

Razrednik/ica će učenicima najaviti igru u paru. Svaki učenik neka nađe svoga para i neka sjednu jedan pored drugoga.

2. opis aktivnosti

2.1. Današnja igra nosi naziv Nož i vilica. Potrebno je da se u paru dogovorite tko će biti nož, a tko vilica. Nakon dogovora podignite ruke u zrak da znamo kad su svi parovi napravili međusoban dogovor o ulogama.

2.2. Zadatak za učenike: vaš je zadatak da u 3 minute sada riješite situaciju – tko je korisniji nož ili vilica?

Najprije neka svi Noževi objasne zašto su korisniji od vilica, a po isteku vremena od 3 minute (za noževe) vilice će dobiti svoje 3 minute da objasne zašto su one korisnije?

Nakon isteka vremena za igru učiteljica zamoli parove da zamijene uloge uz uputu: „Sada nož postaje vilica, a vilica nož!“ Imate 3 min. da riješite situaciju - između noža i vilice, što je korisnije od ta dva pribora za jelo?“ (po isteku vremena od 3 minute (za noževe) vilice će dobiti svoje 3 minute da objasne zašto su one korisnije?).

Učenici mogu reći da je vilica korisnija jer njome možemo **nabosti i podići hranu**, njome je lakše jesti **tjesteninu, meso, krumpir**, hrana s vilice ne klizi, vilica je **sigurnija** od noža, može se koristiti i bez noža za većinu jela, brže se jede s vilicom.

Učenici mogu reći da je nož korisniji jer njime možemo **rezati hranu**, bez noža ne možemo **narezati veće komade**, pomaže da hranu učinimo **manjom i lakšom za jelo**, koristan je kod **mesa ili tvrde hrane**, omogućuje da svi komadi budu **jednaki**.

Kod zamjene uloga mogući su i slijedeći odgovori: ovisi o tome **što jedemo**, najkorisniji su **zajedno**, vilica bez noža ponekad nije dovoljna, nož sam nije praktičan za jelo. Predmeti imaju **različite uloge**, a njihova korisnost ovisi o **situaciji i načinu korištenja**.

3. grupna rasprava

Po završetku igre učenici se vraćaju u krug, a razgovor u krugu, a razrednik/ica im postavi pitanja kakao bi potaknula grupnu raspravu:

3.1. **Kako je završila rasprava, što je korisnije?**

Predmeti imaju **različite uloge**, a njihova korisnost ovisi o **situaciji i načinu korištenja**.

3.2. Čije je dokazivanje prevagnulo?

To nije moguće jer **ovisi o hrani koju jedemo**, vilica i nož imaju **različite uloge** i najbolje ih je koristiti **zajedno**.

3.3. Postoji li netko tko je došao do „zajedničkog rješenja?“

Nitko ne pobjeđuje jer su oba odgovora točna – ovisno o situaciji.

4. Zaključak:

Što možemo naučiti iz ove igre? Cilj ove igre nije bila pobjeda, nego izraziti i **objasniti svoje mišljenje i razumjeti tuđe**. Učenici su naučili da dobro dokazivanje nije svađa, da različita mišljenja mogu **istovremeno biti točna** i da je važno **razmišljati, slušati i argumentirati**.

Poruka za kraj:

U raspravi nije najvažnije pobijediti, nego **razmišljati, objasniti svoje mišljenje i uvažiti tuđe**.

Dobri argumenti pomažu nam da bolje razumijemo svijet, a različita mišljenja nas uče kako surađivati i učiti zajedno.

1. evaluacijski listić

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

Izvori:

1. prilagođeno za učenike u PRO razredu prema Abeceda prevencije, priručnik za učitelje