

PRIPREMA:

7. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (6. razred) - Razvoj suradničkih i socijalnih vještina

Naziv radionice: Naše pozitivno klupko

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

Cilj: usvojiti vještinu davanje pozitivne povratne informacije

Očekivani ishodi:

- učenici/ce će moći izreći drugome pozitivnu povratnu informaciju usmjerenu na ponašanje i usmjerenu na osobnost, te ih razlikovati

Potreban materijal: klupko vune ili druge čvršće niti (špaga, konop, traka...)

Uvod:

1. uvodni razgovor

Razrednik/ica će učenicima najaviti razgovor o povratnoj informaciji:

1.1. Što je povratna informacija?

Povratna informacija je poruka koja nam kaže **što smo napravili dobro** i **što možemo poboljšati**.

Povratna informacija je kao **savjet** koji nam pomaže da sljedeći put budemo još bolji.

1.2. Kada se koristi povratna informacija?

Povratna informacija se koristi: nakon zadatka, nakon odgovora, nakon nekog praktičnog rada (pokus), nakon učenja ili vježbanja. Povratna informacija nije kritika, nego je **pomoć u učenju**.

1.3. Zašto je povratna informacija važna?

Povratna informacija nam pomaže da: znamo **što radimo dobro**, znamo **što trebamo popraviti**, da učimo bolje i brže, da postanemo **sigurniji u sebe**. Povratna informacija nam govori jesmo li na dobrom putu.

1.4. Tko može dati povratnu informaciju i kada?

Učitelji učenicima, učenici jedan drugome (u paru i/ili grupi), (ti) sam/a sebi (samoprocjena).

1.5. Kakva treba biti dobra povratna informacija?

Dobra povratna informacija: je **ljubazna, konkretna** i pomaže nam da budemo **bolji**.

2. opis aktivnosti

Razrednik/ica učenicima objasni da nekome možemo dati povratnu informaciju usmjerenu na ponašanje i na osobnost. Povratne informacije mogu biti pozitivne i negativne.

2.1. Uvijek je bolje davati pozitivnu povratnu informaciju. Kada dajemo pozitivnu povratnu informaciju, također je dobro da se usmjerimo na nečije ponašanje (npr Marko, redovito dolaziš na sat, lijepo.) jer tako dajemo do znanja točno koje ponašanje pohvaljujemo. Ako pohvaljujemo nečiju osobnost (Ti si najbolji učenik.), dajemo mu do znanja da je on, bez obzira kako se ponaša, u redu/najbolji, itd. Pozitivne povratne informacije usmjerene na osobnost ne treba koristiti prečesto i previše jer onda gube na svojoj vrijednosti.

2.2. Ukoliko je nužno i potrebno može se dati i negativnu povratnu informaciju, ali na nečije ponašanje, a ne na nečiju osobnost. Ako dajemo negativnu povratnu informaciju na nečije ponašanje (npr Marko, ponovno si zakasnio na sat, to nije u redu.), šaljemo poruku da Marko može i promijeniti to ponašanje (ne kasniti), no ako dajemo negativnu povratnu informaciju na

nečiju osobnost (Ti si nemaran jer uvijek kasniš.), dajemo mu do znanja da je on takav/loš u tom smislu i da to ne može promijeniti.

2.3. Danas ćemo vježbati davanje pozitivnih povratnih informacija jedni drugima. Kratka aktivnost (2–3 minute). **Pitajte razred** je li ono što ćete reći povratna informacija ili ne?

2.3.1. Loše si to napravio.“ (nije)

2.3.2. Rješenje je točno, ali provjeri zadnji korak. (je)

2.4. Neka učenici u paru jedan drugome daju jednu pozitivnu i jednu korisnu povratnu informaciju. Povratne informacije neka podijele na one usmjerene na ponašanje i na osobnost, pomoću klupka. Učenici stanu u krug, prva osoba zaveže lagano kraj klupka (vune) za prst ili zapešće, dobaci drugome klupko i kaže jednu pozitivnu povratnu informaciju na njegovo ponašanje ili osobnost i navodi koju je rekao (razlikuje ih); zatim ta osoba baci klupko drugome i učini to isto. Kada se svi izredaju nastaje mreža od vune u koju su svi uključeni. Klupko se natrag zamotava tako da zadnji počne namatati klupko dok ne dođe do predzadnjega, saginjući se ispod niti, onda predzadnji zamata klupko do sljedećeg i tako dok se klupko ponovo ne zamota u početnu veličinu, a mreže više nema.

3. grupna rasprava

Razrednik/ca može potaknuti raspravu pitanjima koja se tiču razumijevanja sadržaja spota:

1. **Kako ste se osjećali dok su davali pozitivnu povratnu informaciju?**
2. **Kako ste se osjećali dok su primali pozitivnu povratnu informaciju?**
3. **Što im je bilo lakše davati ili primiti pozitivnu povratnu informaciju?**

4. Zaključak

Povratna informacija nam pomaže da učimo i napredujemo, jača naše **samopouzdanje**, potiče nas na **suradnju** s drugima, stvara **ugodnu i sigurnu atmosferu u razredu**.

Kada dajemo povratnu informaciju, važno je da ona bude **pozitivna, ljubazna i korisna**.

Tako pokazujemo poštovanje i pomažemo drugima da budu bolji.

Kada primamo povratnu informaciju, važno je da slušamo pažljivo, da se ne ljutimo, da pokušamo **nešto naučiti** iz povratne informacije.

Poruka za kraj:

Svi možemo učiti jedni od drugih – ako govorimo s poštovanjem i slušamo otvorenog srca. Riječi je moćna.

Kada drugima dajemo pozitivnu povratnu informaciju, pomažemo im da rastu.

Kada je primamo, učimo kako biti još bolji.

Budimo jedni drugima podrška – jer zajedno učimo najbolje.

1. evaluacijski listić

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

Izvori:

1. prilagođeno za učenike u PRO razredu prema Abeceda prevencije, priručnik za učitelje