

PRIPREMA:

15. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (6. razred) - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba

Naziv radionice: Spor ili sporazum

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

Cilj: nenasilno rješavanje sukoba

Očekivani ishodi:

- učenici/ce će bolje razlikovati nasilno i mirno, nenasilno rješavanje problema, te razlikovati svađu od sporazumijevanja

Potreban materijal: računalo, projektor ili pametna ploča, papiri i olovke papiri i olovke

Uvod:

1. uvodni razgovor

1.1. Razrednik/ica najavi učenicima da će danas razgovarati o sporu i sporazumu.

Spor je kad se ljudi **ne slažu** i **ne mogu se dogovoriti**.

Sporazum je kad se ljudi **dogovore** i **prihvate zajedničko rješenje**.

Ili slikovito

Spor je kao čvor kad je sve zapetljano.

Sporazum je kao razvezani čvor kad je problem riješen.

2. opis aktivnost

2.1. Razrednik/ica učenicima ispriča priču o **Dva ovna na brvi** (Prilog 1)

Dva ovna na brvi

Susrela se dva ovna na brvi.

Prvi kaže: *Makni mi se s puta.*

Drugi kaže: *Makni mi se sputa.*

Prvi kaže: *Ja sam prvi stupio na brv.*

Drugi kaže: *Nisi ti nego ja.*

Prvi kaže: *Ja tu svaki dan prelazim i imam više prava na tu brv.*

Drugi : *Preko te brvi prelazili su još i moji preci, to je moja brv.*

Sad ću ti ja pokazati, poviče prvi.

Sad ću ti ja pokazati, poviče drugi.

Oba ovna se zalete jedan prema drugome, snažno se udare rogovima i oba padnu u hladni potok.

2.2. Razrednik/ica učenicima zatim ispriča i priču o **Dva magarca i sijenu**

Dva magarca i sijeno

(nepoznat autor)

Neki seljak imao dva magarca.

Da ne bi pobjegli, odlučio ih je vezati zajedno istim konopcem.

Nakon nekog vremena magarci su postali gladni.

Onda je jedan krenuo prema sjenu kako bi se najeo.

Ali konopac je bio prekratak!

Vukli su svaki na svoju stranu, i nijedan od njih dvojice

nije uspio dohvatiti ni mrvicu sijena.

Poslije puno pokušaja, odlučiše razgovarati o svom problemu.

Razgovor je duuuugo trajao: ipak su to bili magarci, tvrdoglavi

Konačno odlučiše:

Oba, zajedno, pojest će prvu hrpu sijena a poslije, opet zajedno drugu.

Odluku su proveli u djelo i do sita se najeli, usprkos konopcu kojim su bili vezani.

POUKA PRIČE

Čak i magarci kad ozbiljno porazgovaraju uspiju riješiti svoje probleme!

autor nepoznat

napomena: priču o **Dva magarca i sijenu** može se učenicima pokazati preko poveznice

<https://pt.slideshare.net/tovarica/dva-magarca/5>

3. grupna rasprava

Nakon pričanja/prikazivanja priča razrednik/ica započinu razgovor s učenicima postavljajući pitanja:

3.1. **Koji vam je završetak ugodniji?**

3.2. **U kojoj je priči problem ostao neriješen?**

3.3. **A u kojoj je riješen?**

3.4. **U kojoj se priči radi o nasiju?** itd.

4. Aktivnost za učenike

4.1. Razrednik/ica podijele učenike u pet grupa.

Započnite aktivnost tako što ćete podijeliti učenike u skupine od po tri učenika. Za podjelu možete koristiti „prebrojavanje/preslovljavanje“ (A, B, C, D, E, A, B, C, D, E, ...) prema kojem svi A-kavci čine jednu, svi B-ekavci drugu, svi C-ekavci treću, svi D-ekavci četvrtu, a svi E-kavci petu grupu.

4.2. Svaka grupa dobije naslov priče koju treba izmisliti.

Naslovi mogu biti slijedeći :

- Dva pijetla i zrno
- Dva psa i kobasica
- Dvije mačke i zdjelica mlijeka
- Dva dječaka i sanjke

- Dvije djevojčice i lopta.

napomena: naslove zapišite na papir pa neka svaka grupa izvuče jedan od njih (**Prilog 3**)

4.3. Svaka priča treba imati dva različita završetka:

- jedan u kojem je primijenjena sila
- drugi u kojem je rješenje nađeno dogovorom.

4.4. Svaka grupa može izabrati kako će drugima ispričati svoju priču:

- stripom
- plesom
- glumom
- pričom....

napomena: svaka grupa mora svoju priču prikazati dvaput, svaki put s drugim završetkom (neuspješnim i uspješnim).

5. nakon što sve grupe završe s prezentacijama svojih priča razrednik/ica započne razgovor s učenicima postavljajući pitanja:

5.1. **Što ste doživjeli?**

5.2. **Što vam se najviše sviđa: svađa ili mirno rješenje?**

5.3. **Zašto? Tko je pobjednik pri mirnom rješenju problema?**

5.4. **Zašto uvijek ne dolazi do sporazuma i mirnog rješenja sukoba?**

5.5. **Što ste naučili?**

6. Zaključak:

Razgovor i slušanje vode do sporazuma.

Spor nastaje kad nema dogovora.

Sporazum nastaje kad razgovaramo i pronađemo rješenje.

Poruka za kraj:

Problemi se ne rješavaju vikom, borbom , svađom... nego razgovorom.

evaluacijski listić

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

Prilog 1

Dva ovna na brvi

Susrela se dva ovna na brvi.

Prvi kaže: *Makni mi se s puta.*

Drugi kaže: *Makni mi se sputa.*

Prvi kaže: *Ja sam prvi stupio na brv.*

Drugi kaže: *Nisi ti nego ja.*

Prvi kaže: *Ja tu svaki dan prelazim i imam više prava na tu brv.*

Drugi : *Preko te brvi prelazili su još i moji preci, to je moja brv.*

Sad ću ti ja pokazati, poviče prvi.

Sad ću ti ja pokazati, poviče drugi.

Oba ovna se zalete jedan prema drugome, snažno se udare rogovima i oba padnu u hladni potok.

Prilog 2

Dva magarca i sijeno

(nepoznat autor)

Neki seljak imao dva magarca.

Da ne bi pobjegli, odlučio ih je vezati zajedno istim konopcem.

Nakon nekog vremena magarci su postali gladni.

Onda je jedan krenuo prema sjenu kako bi se najeo.

Ali konopac je bio prekratak!

Vukli su svaki na svoju stranu, i nijedan od njih dvojice nije uspio dohvatiti ni mrvicu sijena.

Poslije puno pokušaja, odlučiše razgovarati o svom problemu.

Razgovor je duuuugo trajao: ipak su to bili magarci, tvrdoglavi

Konačno odlučiše:

Oba, zajedno, pojest će prvu hrpu sijena a poslije, opet zajedno drugu.

Odluku su proveli u djelo i do sita se najeli, usprkos konopcu kojim su bili vezani.

POUKA PRIČE

Čak i magarci kad ozbiljno porazgovaraju uspiju riješiti svoje probleme!

autor nepoznat

Prilog 3

naslovi priča
Dva pijetla i zrno
Dva psa i kobasica
Dvije mačke i zdjelica mlijeka
Dva dječaka i sanjke
Dvije djevojčice i lopta.

Izvori:

1. prilagođeno za učenike u PRO razredu prema Abeceda prevencije, priručnik za učitelje