

PRIPREMA:

14. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (6. razred) - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba

**Naziv radionice:** diskriminacija

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

**Cilj:** razvoj vještina prihvaćanja različitosti

**Očekivani ishodi:**

- učenici/ce će osvijestiti značenje diskriminacije i naučiti je prepoznati

**Potreban materijal:** papir i olovke za svakog učenika

**Uvod:**

1. uvodni razgovor

1.1. Razrednik/ica bez prethodnog objašnjenja piše na ploči dvije naredbe:

1. **Svi koji imaju kovrčavu kosu, danas mogu otići kući pet minuta ranije.**
2. **Svi plavooki moraju cijeli sat stajati uz zid.**

2. opis aktivnost

2.1. Zatim razrednik/ica traži od svih u razredu da napišu svoje komentare ovih naredbi tako da započnu svoj tekst riječima:

Ja kao pripadnik/ca onih koji imaju kovrčavu kosu mislim ....

ili

Ja kao ona/onaj koja/i nemam kovrčavu kosu mislim.....

Odnosno

Ja kao plavooki/a mislim.....

Ili

Ja kao neplavooki/a mislim...

napomena: svaki učenik ima komentar samo vezano za rečenicu koja mu odgovara.

3. grupna rasprava

Nakon vježbe, učitelj postavlja pitanja učenicima kako bi započeli grupnu raspravu.

3.1. **Što je to diskriminacija?**

3.2. **Što mislite, što bi bila pozitivna diskriminacija?**

Pozitivna diskriminacija znači da nekome privremeno pomognemo više kako bi imao iste šanse kao i ostali. (npr Ako jedan učenik slabije vidi, sjedit će bliže ploči. To nije nepravda – to je pomoć da može vidjeti i učiti kao ostali.)

3.3. Što osjećate u vezi s naredbom: **Svi koji imaju kovrčavu kosu, danas mogu otići kući pet minuta ranije?** (To je tzv pozitivna diskriminacija.)

### 3.4. Što mislite, što bi bila negativna diskriminacija?

Negativna diskriminacija znači da se netko lošije tretira ili isključuje samo zato što je drugačiji.

3.5. Što osjećate u vezi s naredbom: **Svi plavooki moraju cijeli sat stajati uz zid?** ( To je tzv negativna diskriminacija)

3.6. **Koje bi riječi upotrijebili da opišete osjećaj negativne diskriminacije?**

3.7. **Što bi vas moglo zaustaviti da ne reagirate na negativan način – agresivno?**

3.8. **Kako oni stojeći (negativno diskriminirani učenici) doživljavaju sjedeće?**

3.9. **Što osjećaju prema onome tko je izdao tu naredbu?**

3.10. **Jeste li ikada bili diskriminirani i zašto?**

3.11. **Jeste li vi ikada nekoga diskriminirali?**

3.12. **Koga?**

3.13. **Zašto ste to učinili?**

3.14. **Kako se sada osjećate u vezi s tim?**

3.15. **Što ste naučili iz ove vježbe?**

### 4. Zaključak:

Pravedno ne znači uvijek isto, nego ono što je potrebno. Pozitivna diskriminacija pomaže onima kojima je teže, kako bi svi imali jednaku priliku.

Negativna diskriminacija boli i nije u redu. Negativna diskriminacija znači biti nepravedan prema nekome zato što je drugačiji.

Za razliku od pozitivne diskriminacije, koja pomaže da svi imaju jednake šanse, negativna diskriminacija nekome otežava život.

### Poruka za kraj:

Pravednost ne znači da svi dobiju isto, nego da svatko dobije ono što mu treba.

Diskriminacija je pogrešna kad nekoga povređuje ili isključuje.

### evaluacijski listić

| TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU: |
|---|
| 1.Što si naučio?                        |
| 2.Što ti se svidjelo?                   |
| 3.Što bi volio da je bilo drugačije?    |

### Izvori:

1. prilagođeno za učenike u PRO razredu prema Abeceda prevencije, priručnik za učitelje