

PRIPREMA:

11. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (6. razred) - Razvoj suradničkih i socijalnih vještina

**Naziv radionice:** slušanje u paru

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

**Cilj:** razvoj kulture suradnje

**Očekivani ishodi:**

- učenici/ce će razlikovati vještine slušanja od neslušanja ili ignoriranja drugoga

**Potreban materijal:** radni list A i B (u prilogu), pribor za pisanje

**Uvod:**

1. uvodni razgovor

Učenike je potrebno rasporedite u parove. Za određivanje parova neka se učenici slože u vrstu. Učenici se uparuju tako da par čine prvi i zadnji učenik, drugi i predzadnji i tako redom, do kraja. Parovi neka sjednu jedan nasuprot drugome i na udaljenosti od oko metar i pol jedan od drugoga.

2. opis aktivnosti

Jednom učeniku dajte radni list A, a drugom radni list B.

2.1. Razrednik/ica će učenicima najaviti današnju aktivnost. Potrebno je obavijestiti učenike da je njihov zadatak da se međusobno pažljivo slušaju kako bi mogli uspješno riješiti zadatak. Važna je točnost i brzina da bi se zadatak završio.

2.2. U oba teksta ispričana je ista priča, jedino u tekstu A nedostaje riječi koje se nalaze u tekstu B, a u tekstu B, nedostaje riječi koje se nalaze u tekstu A. Partneri zajedno čitaju glasno tekst. Kada osoba koja ima radni list A dođe do praznine u svom tekstu, sluša osobu koja ima tekst B kako izgovara riječ koju treba upisati u prazan prostor, i zatim je brzo upisuje na to mjesto. A kad osoba koja ima radni list B dođe do praznine u svom tekstu, sluša osobu koja ima tekst A kako izgovara riječ koju treba upisati u prazan prostor i zatim je brzo upisuje na to mjesto.

2.3. Cilj je da par što prije dođe do kraja teksta s tim da oba teksta budu točno napisana.

**napomena:** Vježba može biti jako bučna.

3. grupna rasprava

3.1. Nakon riješenoga zadatka, potrebno je popričati s razredom o važnosti slušanja. Učenici mogu razumjeti pojam slušanja/neslušanja na jednostavnom i zornom primjeru: ako mogu prepričati što sam slušao, ako mogu reći ono što je netko rekao znači da sam slušao i čuo, a ako ne mogu znači da nisam slušao.

3.2. Radi kratke refleksije učenicima postavite pitanja:

3.2.1. **Kako si se osjećao kad te netko slušao?**

3.2.2. **Kako si se osjećao kad te netko/nitko nije slušao?**

#### 4. Zaključak

Slušanje znači da pazim, razumijem i poštujem osobu koja govori. Kad slušam, pokazujem da mi je stalo do te osobe i onoga što mi ima i želi reći. Svaki put kad mogu ponoviti što je netko rekao i reagirati primjereno znači da sam slušao. Čujemo svi, ali slušamo samo ako smo uključili oči, uši, mozak i osjećaje.

#### **Poruka za kraj:**

Slušanje nije samo čuti, nego pokazati da razumijem i da mi je stalo.

#### **prilog A**

Julija i Zdenka išle su prečicom kroz ..... i iznenada su ugledale medvjeda. Julija je povikala: "Popni se na drvo i pravi veliku ....." Prije nego što je Zdenka stigla nabrojati do ....., Julija se popela na drvo i počela vikati. Zdenku je ..... panika. Nije mogla naći drvo na koje će se popeti. Jedno ..... činilo joj se previše tanko. Na drugim stablima grane su bile pretanke. Na kraju se .....popela na vrh jednog panja. Gledala je u medvjeda i ..... je gledao u nju. Znala je da mora praviti buku, pa je počela pjevati pjesmu ..... iz sveg glasa i praviti pokrete i zvukove koji idu uz tu pjesmu dok je stajala na panju. Medvjed ..... na zadnje noge i gledao u Zdenku. Nakon nekoliko ..... , otišao je. Djevojčice su bile spašene, ali Julija..... na drvetu i smijala se još sat vremena.

#### **prilog B**

Julija i Zdenka išle su ..... kroz šumu i iznenada su ugledale medvjeda. Julija je.....: "Popni se na drvo i pravi veliku buku." Prije ..... što je Zdenka stigla nabrojati do tri, ..... se popela na drvo i počela vikati. Zdenku je uhvatila... .....Nije mogla naći drvo na koje će se popeti. Jedno drvo ..... joj se previše tanko. Na drugim stablima ..... su bile pretanke. Na kraju se Zdenka popela na ..... jednog panja. Gledala je u medvjeda i medvjed je gledao u nju. Znala je da mora praviti buku, pa je počela ..... pjesmu „ Kad si sretan“ iz sveg glasa i praviti pokrete i ..... koji idu uz tu pjesmu dok je stajala na panju. Medvjed je stao na zadnje noge i gledao u Zdenku. Nakon ..... minuta, otišao je. Djevojčice su bile spašene, ali Julija je ostala na drvetu i smijala se još sat vremena.

## evaluacijski listić

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

### Izvori:

1. prilagođeno za učenike u PRO razredu prema Abeceda prevencije, priručnik za učitelje