

PRIPREMA:

10. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (6. razred) - Razvoj suradničkih i socijalnih vještina

Naziv radionice: #lijepariječ

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

Cilj: razvoj socijalnih vještina i pozitivnih poruka drugima

Očekivani ishodi:

- učenici/ce će prepoznati neprihvatljivost korištenja govora mržnje i moguće negativne posljedice takvog govora i ponašanja
- učenici/ce će moći napisati poruku/lijepu riječ kao podršku/prihvatanje drugom učeniku/osobi

Potreban materijal: računalo, zvučnici, projektor ili pametna ploča, internetska mreža

Uvod:

1. uvodni razgovor

Današnja radionica nosi naziv **#lijepariječ**. To znači **dobra, ljubazna i ohrabrujuća riječ** koju netko kaže ili napiše drugoj osobi, to je riječ koja **ne vrijeđa**, riječ koja nam **uljepša dan**, riječ koja pokazuje **poštovanje, podršku ili dobrotu**.

1.1. Koje vi primjere „lijepih riječi“ poznajete?

Mogući odgovori su: hvala, molim, izvoli, oprost, ali i bravo, vjerujem u tebe, možeš ti to...

1.2. Zašto se piše s # (hashtag)?

Znak # se često koristi da označi **poruku, ideju ili kampanju**, da potakne ljude da **koriste lijepe riječi**, da se podsjeti koliko riječi mogu **pomoći ili povrijediti**.

2. opis aktivnosti

2.1. Razrednik/ica će učenicima najaviti današnju aktivnost. Potrebno je obavijestiti učenike da je njihov prvi zadatak da pažljivo pogledaju video kako bi nakon toga mogli razgovarati o onome što su vidjeli.

3. grupna rasprava

3.1. Nakon gledanja spota, potrebno je popričati s razredom o govoru mržnje na internetu. Učenici mogu razumjeti pojam, razumjeti da je **govor mržnje** vrijeđanje, ponižavanje ili prijetnja drugima, prepoznati da se događa **na internetu** (komentari, poruke, igre, društvene mreže), razlikovati **šalu** od poruke koja **nekoga vrijeđa**.

3.2. Koje su moguće posljedice takvog govora za dijete kojem je upućeno?

Dijete kojem je upućen govor mržnje može osjećati **tugu, sram ili strah**, imati osjećaj da **nije dovoljno dobro** ili da je „problem u njemu“, postati **povučeno** ili nesigurno, izgubiti **samopouzdanje**.

3.3. Kako možemo prekinuti ili ne sudjelovati u govoru mržnje?

Tako da ne koriste ružne riječi, da pošalju riječ podrške i prihvaćanja drugoj/me, ne sudjelovati, **ne pisati** uvredljive poruke, **ne dijeliti**, ne prosljeđivati i ne „lajkati“ takav sadržaj.

3.4. Zadatak za učenike: učenici mogu zamisliti jednu odraslu osobu/dijete kojem bi željeli uputiti lijepu riječ preko društvene mreže i mogu je zapisati na papir.

3.5. Učenici/ce svoje prijedloge izriču na glas kako bi međusobno razmijenili svoje poruke/lijepe riječi.

4. Zaključak

Govor mržnje na internetu može ozbiljno povrijediti dijete, iako se događa „samo online“. Zato je važno da učenici čim prije nauče prepoznati takvo ponašanje, razumiju njegove posljedice i znaju kako reagirati. Učenici mogu doprinijeti sigurnijem okruženju tako da ne sudjeluju u vrijeđanju, ne dijele takav sadržaj, pruže podršku onima kojima je govor mržnje upućen te o svemu obavijeste odrasle. Svaka lijepa riječ, odbijanje sudjelovanja i traženje pomoći korak su prema sigurnijem i poštovanjem ispunjenom internetu.

Poruka za kraj:

#lijepariječ je podsjetnik da naše riječi imaju snagu – mogu nekoga razveseliti, ohrabriti ili mu pomoći da se osjeća bolje.

1. evaluacijski listić

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

Izvori:

1. prilagođeno za učenike u PRO razredu prema Abeceda prevencije, priručnik za učitelje
2. <https://www.youtube.com/watch?v=hUvX3YiFqWg>

Napomena: Na Važno je da razrednik/ica najprije pogleda video uradak i odgovara li predloženi sadržaj potrebama njegovog razreda.