PRIPREMA:

8. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (5. razred): **Razvoj suradničkih i socijalnih vještina** (Suradnja)

Cilj: osvješćivanje kulture suradnje kao uspješne strategije življenja

Očekivani ishodi:

- učenici će uvidjeti da im je za komunikacija stalno na raspolaganju nekoliko kanala komunikacije,
- osjetiti/"doživjeti" poteškoću kao svoju vlastitu da bi što bolje razumjeli i uživjeli se u problem, razmislili o (kreativnome) rješenju i tako bolje razumjeli druge, lakše i uspješnije surađivali s drugima,
- učenici će naučiti surađivati međusobno.

Potreban materijal:

- papiri,
- olovke.

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

Naziv aktivnosti: Suradnja

Opis aktivnosti/ Uvod:

Započnite aktivnost tako što ćete podijelite učenike u skupine od po tri učenika. Za podjelu možete koristiti „prebrojavanje/preslovljavanje" (A, B, C, A, B, C, …) prema kojem svi A-kavci čine jednu, svi B-ekavci drugu, a svi C-ekavci treću grupu.

U svakoj grupi učenik koji je A glumi osobu (A) koja ne čuje, drugi učenik je B glumi osobu (B) koja ne vidi, a treći učenik koji je C glumi osobu (C) koja ne govori.

Zadatak za učenike:

Učenici, podijeljeni u trojkama (A,B,C) trebaju se dogovoriti za odlazak na izlet. Kada bi išli, kamo bi išli, kojim prijevoznim sredstvom, što bi nosili, što bi radili na izletu i kad bi se vratili? Prilikom dogovora koriste se sebi „preostalim kanalima komunikacije".

Na list papir mogu zapisati, nabrojati što više prijedloga i ideja (kao svoj doprinos suradnji) koje imaju i uobličiti konačnu/zajedničku.

Za vježbu imaju 15 minuta.

Prezentacija dogovora/prijedloga po grupama:

U ovom djelu učenici po grupama prezentiraju cijelome razredu svoj dogovor/uradak, svoje ideje, prijedloge, načine kako su došli do istih.

Grupna rasprava:

Povedite kratku raspravu o tome kako su se „glumci“ osjećali u svojim ulogama, što im je bilo najteže, najlakše, o čemu su najviše razmišljali, na što su zaboravili misliti?

Nakon vježbe razgovarajte s učenicima o problemima u komuniciranju koji nastaju zato što ne govorimo što želimo, ne pitamo druge što žele, ne slušamo druge ili oni nas ne slušaju, ne gledamo druge ili oni nas ne gledaju. Na kraju u „trojkama“ učinite osvrt na suradnju prigodom igranja uloga i na to je li vježbu bilo moguće učiniti bez suradnje.''

Pitanja za učenike:

1. Tko je „rekao“ gdje idete?
2. Kako ti je to rekao?
3. Što si pomislio da misli ili želi osoba koja ne može govoriti?
4. Na koje načine ti to pokazuje osoba koja ne može govoriti?
5. Što misliš kako se osjećala osoba koja ne čuje?
6. Je li vam pomogla ova kreativna metoda?
7. Što ti je bilo najteže?

Prilog:

evaluacijski listić: TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

PLAN PROVEDBE:

1. upoznavanje s temom;
2. nekoliko uputa za provedbu;
3. **prvi zadatak za učenike**:“preslovkati“ se;
4. **drugi zadatak za učenike**: podijeliti se u grupe i pronaći kutak za rad (dogovor u grupi);
5. **treći zadatak za učenike**: u grupi dogovoriti sve detalje oko organizacije izleta;
6. **četvrti zadatak za učenike**: opisati kako su se osjećali;
7. **peti zadatak za učenike**: ispunjavanje evaluacijskog listića.

Izvori:

1. Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J. ,Penava (2007.) Igrom do sebe. Zagreb: Alinea