

PRIPREMA:

14. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (5. razred): **Razvoj vještina rješavanja problemskih situacija** (Konfliktne situacije)

Cilj: vještine nenasilnog rješavanja sukoba

Očekivani ishodi:

- učenik/ca uči kako uočiti svakodnevne konfliktne situacije (u obitelji, razredu, susjedstvu),
- učenik/ca uči kako uočiti snagu svojih osjećaja i dinamiku sukoba,
- učenik/ca će naučiti nove načine kako izbjeći sukob u konfliktnim situacijama.

Potreban materijal:

- kartice KONFLIKTNE SITUACIJE (u prilogu)

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

Naziv aktivnosti: Konfliktne situacije

Opis aktivnosti/ Uvod:

Razrednik/ca: podijelite učenike u parove.

Učenike podijeliti u parove tako da naizmjenično izvikuju slogove SU i KOB (isto kao kad se prebrajaju s 1,2, 1,2...). Učenici koji čine par stoje blizu jedan drugome, a zatim se parovi postave u krug po prostoriji. U sredinu kruga se postave kartice s opisom konfliktne situacije (u prilogu).

Provjeriti znaju li učenici što su to konfliktne situacije? Objasniti im značenje riječi (sukob, rasprava, borba; situacija u kojoj postoje suprotna zbivanja i nastojanja, ponašanje, osjećaji i slično, najpoznatiji konflikti među pojedincima ili grupama)

Razrednik/ca se obraća učenicima koji čine par tumačeći zadatak: „Prvi u paru izvuče karticu i tekst koji je napisan na kartici pročita svom paru. Ovaj treba odreagirati onako kako bi to učinio u svakodnevnoj situaciji. Svaki par igra konfliktnu situaciju ispred cijele grupe.“

Razrednik/ca se obraća svim učenicima: „Nakon što učenik odglumi kako bi on postupio u konfliktnoj situaciji, ostali se mogu izjasniti smatraju li da će ta njegova reakcija odvesti u sukob ili ne, i ako da, predlažu drugi način postupanja kojim bi se mogao izbjeći sukob. Treba težiti pronalaženju rješenja gdje na kraju niti jedna strana nije nezadovoljna. Jedino je tako sukob riješen.“

Nakon odabira / dogovora oko rješenja razgovarajte s učenicima.

Pitanja za učenike/ Za grupnu raspravu:

1. Kako ste doživjeli cijelu vježbu?
2. Koja je situacija bila najteža za pronalaženje rješenja?
3. Jeste li zadovoljni radom u paru?

4. Je li bilo mnogo ili malo opcija za pronalaženje rješenja?
5. Kako ste naposljetku uspjeli donijeti zajedničku odluku o rješenju?
6. Koja je vrijednost prevagnula kod donošenja odluke o rješenju?

Zaključno:

Zaključite:

Iako izgleda lako, zapravo je rješavanje konflikata dosta teško jer svatko od nas *svijet gleda svojim očima*. Mi često NENAMJERNO ili automatski vrednujemo - ocjenjujemo što je dobro a što loše, optužujemo ili hvalimo, ovisno o tome što nam se sviđa ili ne sviđa. Često je teško vidjeti, čuti i osjetiti *svijet onakvim kakav stvarno jest*.

Konflikti su neizbježno prisutni u našem životu, pa tako i u školi, među učenicima. Uzroci konflikta mogu biti: loša ili nedovoljna komunikacija, nedostatak prave informacije ili neusvojene vještine rješavanja konflikata. Razlikujemo kreativne nesuglasice, koje je teško nazvati konfliktima. One doprinose kreativnosti i inventivnosti.

Prilog:

1. RL: kartice Konfliktne situacije

U AUTOBUSU Zašto ne ustaneš da sjedne ova starija gospođa?	U UČIONICI Kasniš već četvrti dan. Reci majci da dođe na razgovor.
U TRGOVINI Tvoj račun iznosi 50 eur, a ti imaš samo 20 eur.	U IGRI Ne vrijedi. Vidio sam da nisi imo/ala zatvorene oči.
NA NASTAVI Ovo nije sastav koji si ti mogao/la napisati.	PRIJATELJI Ti si u zadnje vrijeme stalno s Franom.
NA ULICI To nije tvoj bicikl. Ovaj je ukraden.	NA IGRALIŠTU Pogodila te lopta. Izlazi iz igre.
NA ZABAVI Molim te što ćeš ti na zabavi? Ovo nije za malu dječicu.	NA NASTAVI Zašto ti stalno prepisuješ od mene?
U SVLAČIONICI Ti si kriv/a što smo izgubili utakmicu. Bježi mi s očiju, da te ne gledam.	RODITELJI Sada je 10 sati, a dogovor je da dolaziš doma u 8.

2. evaluacijski listić: TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?

2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

PLAN PROVEDBE:

1. upoznavanje s temom;
2. nekoliko uputa za provedbu;
3. **prvi zadatak za učenike:** sudjelovati u radu u paru, u situacijama koje traže rješenje za konfliktnu situaciju;
4. **drugi zadatak za učenike:** čitanje konfliktne situacije i rješavanje problema;
5. **treći zadatak za učenike:** prezentiranje u paru (prezentacija scenarija na kojem je grupa radila i prijedloga svojeg rješenja;
6. **četvrti zadatak za učenike:** grupni rad na zadatku (traženje hitnih rješenja za scenarij koji im je dodijeljen);
7. **peti zadatak za učenike:** grupna rasprava;
8. **šesti zadatak za učenike:** ispunjavanje evaluacijskog listića.

Izvori:

1. Abeceda prevencije, priručnik za učitelje prilagođeno prema Forum za slobodu odgoja;
2. Bagić, A., Bognar, L., Uzelac, M., (2000.). Budimo prijatelji, Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju, Pedagoške radionice za djecu od 6 do 14 godina. Zagreb: Mali korak – Centar za kulturu mira i nenasilja.