

PRIPREMA:

13. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (5. razred): **Razvoj vještina rješavanja problemskih situacija** (Hitno rješenje)

Cilj: razvoj vještina rješavanja problemskih situacija.

Očekivani ishodi:

- učenik/ca uči vježbati grupno rješavanje problemskih situacija

Potreban materijal:

- papiri, olovke, radni list TRAŽIMO HITNO RJEŠENJE (u prilogu)

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

Naziv aktivnosti: Hitno rješenje

Opis aktivnosti/ Uvod:

Razrednik/ca podijelite učenike u grupe od 3 do 4 člana.

Učenike podijeliti u grupe. Za podjelu možete koristiti „prebrojavanje/preslovljavanje“ (A, B, C, i prema potrebi D...) prema kojem svi A-kavci čine jednu, svi B-ekavci drugu, svi C-ekavci treću, i prema potrebi svi D-ekavci četvrtu.

Nakon što se zna tko je osoba A, a tko osoba B učenicima se daje uputa.

Razrednik/ca se obraća učenicima tumačeći zadatak: „Sada ćete se suočiti s nizom situacija koje traže hitno rješenje. Predlažem da prije zadatka razmislite koje su moguće situacije koje zahtijevaju **hitna rješenja**.“

Slijedi aktivnost brain storming-a. Učenici metodom sijevanja ideja predlažu situacije iz svoga života koje traže **hitno rješenje**.

Razrednik/ca ih sve na ploči zapisuje sve čega su se učenici sjetili.

Nakon toga razrednik/ca izabere jednu situaciju za koju učenici imaju najviše pet minuta da odluče što će učiniti.

Svaka grupa mora postići sporazumno rješenje (konsenzus) i o njemu izvijestiti ostale sudionike.

Moguće je vježbu ponoviti s još nekoliko situacija (ovisno o vremenu).

Nakon situacije razgovarajte s učenicima.

Pitanja za učenike/ Za grupnu raspravu:

1. Kako ste doživjeli cijelu vježbu?
2. Koja je situacija bila najteža za donošenje odluke?
3. Jeste li zadovoljni svojom grupom?
4. Kako je odustati od toga da budemo u pravu?
5. Kako bi svaka grupa lakše mogla donijeti grupnu odluku?
6. Je li u grupi bilo mnogo ili malo opcija?
7. Kako ste naposljetku uspjeli donijeti zajedničku odluku?

8. Koja je vrijednost prevagnula?

Zadatak za učenike:

Svaki put, čim sjedneš za stol, umrljaš stolnjak./ Sigurna sam da ćeš ovaj put kad budeš za stolom paziti da stolnjak ostane čist

Zaključno:

Zaključite:

Iako izgleda lako, zapravo je izražavanje zapažanja dosta teško jer svatko od nas *svijet gleda svojim očima*. Mi često NENAMJERNO ili automatski vrednujemo - ocjenjujemo što je dobro a što loše, optužujemo ili hvalimo, umjesto da govorimo ono što vidimo, čujemo, kušamo, mirišemo, dodirujemo. Često je teško vidjeti, čuti i osjetiti *svijet onakvim kakav stvarno jest*.

Pa ipak, uz malo vježbe, možemo naučiti govoriti jezikom žirafe.

Prilog:

1. RL: Tražimo hitno rješenje

TRAŽIMO HITNO RJEŠENJE
1. Učiteljica je zaključala vrata kabineta ne vidjevši da je unutra ostao jedan učenik. Prozor kabineta je na drugome katu, a već je pao mrak.
2. Tvoj najbolji prijatelj u razredu i djevojka koja ti se sviđa već neko vrijeme ne razgovaraju. To su dvije najcjjenjenije osobe u razredu i otkada ne razgovaraju promijenila se i atmosfera u razredu. Razred kao da je podijeljen.
3. Granata u Biogradu pogodila je kuću, ali srećom svi su ukućani bili u podrumu. Podrum se urušio i oni su pod ruševinama zbog čega ne mogu izaći.
4. Stojim u redu u trgovini i u slušalicama slušam utakmicu s radija. Upravo se događa najnapetija situacija, a iza mene u redu glasno plače jedno malo dijete.
5. Igramo se na igralištu. Odjednom se ispred igrališta zaustavi automobil iz kojega izguraju jednoga pretučenoga čovjeka. Nakon toga automobil nestane u velikoj brzini.
6. Upravo sam doznala da je moj stariji brat s prijateljima otišao s prijateljima na obližnje ruševine za koje se priča da su prepune neaktiviranih eksplozivnih naprava.
7. Moj put do kuće povezan je s nekim neprilikama. Moram proći dio naselja u kojem „operira“ banda mojih vršnjaka koji se izivljavaju na prolaznicima. Imaju batine (štapove), a poneki bojom se i neko hladno oružje (nož, bokser, skalpel). Već sam im zapeo za oko jer često nosim violinu u futrolji. Petak je navečer, idem kući, iz pothodnika čujem zvižduk, a ubrzo i korake iza mene koji mi se sve brže približavaju.

2. evaluacijski listić: TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se sviđjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

PLAN PROVEDBE:

1. upoznavanje s temom;
2. nekoliko uputa za provedbu;
3. **prvi zadatak za učenike:** sudjelovati u razgovoru o situacijama koje traže hitno rješenje;
4. **drugi zadatak za učenike:** brain storming o situacijama koje traže hitno rješenje;
5. **treći zadatak za učenike:** podjela učenika u grupe;
6. **četvrti zadatak za učenike:** grupni rad na zadatku (traženje hitnih rješenja za scenarij koji im je dodjeljen);
7. **peti zadatak za učenike:** prezentacija scenarija na kojem je grupa radila i prijedloga svojeg rješenja;
8. **šesti zadatak za učenike:** ispunjavanje evaluacijskog listića.

Izvori:

1. Abeceda prevencije, priručnik za učitelje prilagođeno prema Forum za slobodu odgoja;
2. Bagić, A., Bognar, L., Uzelac, M., (2000.). Budimo prijatelji, Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju, Pedagoške radionice za djecu od 6 do 14 godina. Zagreb: Mali korak – Centar za kulturu mira i nenasilja.