

PRIPREMA:

11. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (5. razred): **Razvoj vještina nenasilnoga rješavanja sukoba**  
(Just because)

**Cilj:** osvješćivanje i usvajanje vještina nenasilnog rješavanja sukoba.

**Očekivani ishodi:**

- učenik/ca prepoznaje razliku između nasilne i nenasilne komunikacije
- učenik/ca izdvaja prednosti nenasilne komunikacije
- učenik/ca razumije ljutnju, što nam ona poručuje te kako se nositi s njom

**Potreban materijal:**

- računalo, zvučnici, projektor ili pametna ploča, internetska mreža

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

**Naziv aktivnosti:** Just because

**Opis aktivnosti/ Uvod:**

Razrednik/ca se obraća učenicima riječima: „Danas ćemo razgovarati o sukobima i nenasilnoj komunikaciji. Na kraju ove aktivnosti od vas očekujem da razmislite na koji način možete riješiti svoje sukobe na nenasilan način. Počet ćemo s gledanjem filma "Just because".

Razrednik/ca zaustavlja film na 1 min i 30 s

**Pitanja za učenike:**

1. Što i tko ljuti dječaka iz filma?
2. Tko su crveni likovi koji mu lebde oko glave i što mu poručuju?
3. Kako dječak zamišlja ponovni susret s Lucasom koji mu nije vratio loptu?

**Zadatak za učenike:**

1. Učenici se prebrojavaju: 1, 2, 1, 2...
2. Neparni brojevi (jedinice) završavaju priču iz filma na način da se sukob ne rješava.
3. Parni brojevi (dvojke) završavaju priču iz filma na način da se sukob rješava nenasilnim putem.

**Napomena za provoditelje:**

Zatim pustite i pogledajte ostatak filma i saznajte kako je dječak riješio sukob. Prokomentirajte s učenicima/ama film.

**Grupna rasprava:**

Povedite kratku raspravu o tome:

1. Kako su se osjećali?

2. Što im je bilo najteže?
3. Što im je bilo najlakše?
4. O čemu su najviše razmišljali?
5. Što je to na što su zaboravili misliti?
6. Kako je zamišljanje sukoba s Lucasom utjecalo na dječakove osjećaje?
7. Je li Lucas uistinu imao loše namjere kad nije vratio loptu?
8. Što dječak zaključuje, zašto treba ostati smiren?

**Zaključno:**

Zaključite:

- kako na ljutnju možemo reagirati i na način da ostanemo smireni (ili pričekamo da nas prvi val ljutnje prođe) te porazgovaramo s osobom koja nas je naljutila
- da joj kažemo kako se osjećamo zbog određene situacije te zašto nam je važno da se nešto više ne ponovi ili da se promijeni, imajući na umu da i druga strana ima svoju priču – potrebe, želje, možda nešto čime smo je mi povrijedili..

To će nam također pomoći da čujemo i drugu stranu priče te pokušamo naći zajedničko rješenje.

**Za kraj:**

Sastavite s učenicima/ama popis na koji način si možemo pomoći kad smo ljuti / kad nekog razljutimo."

**Prilog:**

evaluacijski listić: TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

**PLAN PROVEDBE:**

1. upoznavanje s temom;
2. nekoliko uputa za provedbu;
3. **prvi zadatak za učenike:** pažljivo pogledati film;
4. **drugi zadatak za učenike:** podijeliti se (prebrojati se);
5. **treći zadatak za učenike:** osmisliti završetke priče;
6. **četvrti zadatak za učenike:** pažljivo pogledati kraj filma;
7. **peti zadatak za učenike:** sudjelovanje u grupnoj raspravi;
8. **šesti zadatak za učenike:** opisati kako su se osjećali
9. **sedmi zadatak za učenike:** ispunjavanje evaluacijskog listića.

Izvori:

1. Abeceda prevencije, priručnik za učitelje prilagođeno prema Forum za slobodu odgoja,
2. "12. festival prava djece", video <https://www.youtube.com/watch?v=hsWEt52xIrl> (trajanje 3:28)