

PRIPREMA:

10. radionica – ŠPP Abeceda prevencije (5. razred): **Razvoj suradničkih i socijalnih vještina** (Dam-Daš)

Cilj: osvješćivanje kulture suradnje kao uspješne strategije življenja

Očekivani ishodi:

- iskustvo načina na koji u životu nešto tražimo i kako to primamo,
- nenasilna komunikacija

Potreban materijal:

- materijal nije potreban

AKTIVNOSTI KOJE SE TREBAJU ODRADITI:

Naziv aktivnosti: Dam-Daš

Opis aktivnosti/ Uvod:

Učenike podijeliti u parove. Za podjelu možete koristiti „prebrojavanje/preslovljavanje“ (A, B, A, B, ...)
prema kojem svi A-kavci čine jednu, svi B-ekavci drugu.

Nakon što se zna tko je osoba A, a tko osoba B učenicima se daje uputa.

Napomena za provoditelje:

Važno je paziti da se tijekom igre sve odvija isključivo neverbalno, da se sudionici ne služe riječima.
Diskusija nakon
igre od izuzetne je važnosti, jer otkriva obrasce ponašanja koje sudionici inače koriste u životu."

Zadatak za učenike:

Najprije osoba A traži od osobe B neverbalno što god želi i što može objasniti. Nije toliko važno što se traži, važno je tražiti.

Osoba B mu to daje također neverbalno.

Zatim zamjene uloge – osoba B neverbalno traži od osobe A, a ovaj mu daje.

U sljedećem krugu, jedna osoba traži od druge, ali ovaj put ta osoba odbija dati. Prva osoba inzistira, koristi se različitim načinima da dobije ono što želi. Voditelj/ica radionice mu ukazuje na trenutak u kojemu bi osoba od koje se traži trebala popustiti.

Pitanja za učenike:

Svi učenici nakon igre komentiraju kako su doživjeli igru i svaku od ulogu?

Koliko je to u skladu s njihovim svakodnevnim ponašanjem u životu?

Je li bilo lakše tražiti ili davati?

Je li bio problem inzistirati?

Kako možemo promijeniti svoje ponašanje da bismo bili uspješniji u traženju onoga što želimo?

Koja su sve ponašanja učenici izabrali?

Grupna rasprava:

Povedite kratku raspravu o tome kako su se osjećali, što im je bilo najteže, najlakše, o čemu su najviše razmišljali, na što su zaboravili misliti?

Nakon vježbe razgovarajte s učenicima o problemima na koje su naišli. Na kraju neka daju i kratki osvrt na suradnju prigodom neverbalne komunikacije.

Prilog:

evaluacijski listić: TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:

TVOJI KOMENTARI NA PROVEDENU RADIONICU:
1.Što si naučio?
2.Što ti se svidjelo?
3.Što bi volio da je bilo drugačije?

PLAN PROVEDBE:

1. upoznavanje s temom;
2. nekoliko uputa za provedbu;
3. **prvi zadatak za učenike:**“preslovkati“ se;
4. **drugi zadatak za učenike:** podijeliti se u parove i pronaći mjesto za aktivnost;
5. **treći zadatak za učenike:** tražiti i davati tijekom neverbalne komunikacije/ tražiti i ne dati tijekom neverbalne komunikacije;
6. **četvrti zadatak za učenike:** opisati kako su se osjećali;
7. **peti zadatak za učenike:** ispunjavanje evaluacijskog listića.

Izvori:

1. Abeceda prevencije, priručnik za učitelje
2. Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J. ,Penava (2007.) Igram do sebe. Zagreb: Alinea