

**REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO – GORANSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA PODMURVICE
RIJEKA**

**KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE PODMURVICE, RIJEKA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024. / 2025.**

MOZA(I)K

Rijeka, rujan 2019.godine



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 11. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 9. Statuta Osnovne škole Podmurvice, sa sjedištem u Rijeci, Podmurvice 6, na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća učenika (sjednice održane 27.rujna 2024.godine) i Vijeća roditelja (sjednica održana 4.listopada 2024.), Školski odbor na svojoj sjedni održanoj 4.listopada 2024. godine donosi

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE PODMURVICE ZA ŠKOLSKU GODINU 2024. / 2025.

Ovaj dokument predstavlja strategiju razvoja Škole i viziju napretka.

Obuhvaća :

1. Osnovne podatke o školi
2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum
3. Projekte u školi
4. Prepoznatljivost škole
5. Plan izrade školskog kurikulumuma
6. Viziju i misiju škole
7. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma
8. Analizu potreba i interesa učenika
9. Područja razvoja učenika
10. Ciljeve i ishode učenja
11. Plan provedbe kurikulumskih ciljeva s načinima praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti (privitci)

1. Osnovni podaci o školi

Osnovnu školu Podmurvice u školskoj godini 2024./2025. polazi 329 učenika u 21 razrednom odjelu. U Školi je zaposleno **58** djelatnika, od toga **43 nastavnog osoblja**.

Redovita nastava odvija se samo u jutarnjoj smjeni, dok u poslijepodnevnom satima nudimo učenicima mnoge sadržaje dodatne, dopunske i izborne nastave te izvannastavnih aktivnosti, produženi boravak za učenike mlađih razreda, Poludnevni boravak, dodatnu defektološku pomoć i savjetodavni rad psihologa. U Školi se školuju, u Posebnom razrednom odjelu, učenici s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju i progredirajućim psihopatološkim stanjima.

Svi učenici uz školsku marendu imaju mogućnost primanja i toplog obroka u školi.

U školi je pet učitelja mentora, sedam savjetnika i tri izvrsna savjetnika. Voditelji Županijskih stručnih vijeća učitelja su Tjelesno zdravstvene kulture, Geografije i Njemačkoj jezika. Učitelji pripravnici psiholozi polažu stručni ispit u našoj školi.

U Školi radi i Učenička zadruga, pa smo i članica Hrvatskog učeničkog zadrugarstva

Nastojimo biti prepoznatljivi kao škola s kvalitetnim učiteljski kadrom, suradničkim odnosima, poštovanju učenikove osobnosti i međusobnom uvažavanju.

Moto Škole je „Daruj osmijeh – podijeli radost“ jer želimo biti moderna i kvalitetna škola u kojoj je svaki učenik i učitelj zadovoljan i sretan.

2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Škola je smještena u užem gradskom području i neposrednoj blizini gradskog parka koji joj svojim zelenim površinama daje posebnu draž i ljepotu. Zbog svog položaja nastavni rad obogaćujemo izvanučioničkim sadržajima (posjećujemo izložbe, muzeje, povijesno-kulturne spomenike, kazališne i lutkarske predstave, organiziramo posjete industrijskim postrojenjima, luci, željezničkoj postaji, brodogradilištu).

Zbog svega navedenog Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa odobrilo je našoj Školi uključivanje u GLOBE projekt - globalno ili cjelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša.

Prepoznato je naše zalaganje i trud u oplemenjivanju i održavanju malih zelenih površina. Naša Škola je locirana u parku, čije zelenilo joj daje određenu ljepotu. O zelenilu oko Škole brinu učenici, a posebno grupe mladih ekologa i cvjećara. Posebno se posvećuje pažnja da svi učenici jednako brinu o zelenilu, ili barem da ne uništavaju zelenilo, koje je potrebno našem gradu.

Škola posjeduje školsko igralište i dvorište. U unutarnjem prostoru posjeduje 25 učionica i dvoranu za TZK, te prostore Učeničkog kluba, prostor Posebnog razrednog odjela (od 3 male učionice), malu dvoranu za stolni tenis, te kabineti za pojedine nastavne predmete.

3. Projekti u Školi

- Učitelji naše škole polaznici su edukacija **Kvalitetne škole**. Odgajamo i obrazujemo djecu prema idejama dr. Wiliama Glassera. Želimo da naša Škola bude po mjeri svakog učenika.

- **CAP program** (Child assault prevention ili prevencija napada na dijete) je najkvalitetniji preventivni program koji se bavi problematikom zlostavljanja djece koji se trenutno primjenjuje u svijetu, a naša se Škola u taj projekt uključila u njegovoj eksperimentalnoj fazi u 2000. godini. Od tada se kontinuirano provodi. U CAP- program uključuju se učenici drugog razreda i njihovi roditelji. Učitelji se permanentno obrazuju o problematici zlostavljanja.

- Programom **TeenCAP** nastojimo spriječiti napade na tinejdžere učeći ih kako da prepoznaju i kako da se nose u potencijalno opasnim situacijama te pripremanjem odraslih da prepoznaju zlostavljanje kod mladih. Program pruža informacije o napadima na tinejdžere, kako prepoznati žrtve napada, prijavljivanju zlostavljanja te vještinama koje mogu pomoći u kriznim situacijama. Strategije čija je svrha zaštita tinejdžera uključuju zalaganje za sebe, traženje pomoći od odrasle osobe kojoj vjeruju i samoobranu.

- **Sve što ste htjeli znati o posebnim potrebama** namijenjene djeci i učiteljima osnovnih škola s ciljem poticanja tolerancije prema djeci s poteškoćama u razvoju i s invaliditetom, te također s ciljem podržavanja i poticanja procesa edukacijske integracije djece s poteškoćama u razvoju. Rad je organiziran kroz osmišljen ciklus radionica za svaku skupinu djece (razred), te poseban ciklus radionica za grupu učiteljica/učitelja. Kroz edukativno-iskustvene sadržaje djecu ćemo educirati, pružiti im mogućnost uživljanja u funkcioniranje djece s različitim poteškoćama, te time potaknuti kod njih empatije i tako utjecati na formiranje stavova prema osobama s posebnim potrebama. Poseban ciklus radionica osmišljen je za grupu učiteljica/učitelja kako bi im se pružila potrebna znanja o tome kako sami mogu dalje nastaviti raditi na razvijanju pozitivnih stavova, te prihvaćanju djece s poteškoćama u razvoju u svojoj školi.

- Uključeni smo i ove godine u **UNICEF-ove projekte: Škole za Afriku, Prekini lanac, Stop nasilju**

- U «**Globe**» projekt - globalno ili cjelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša uključeni smo od samog početka uvođenja u obrazovni sustav. Svakodnevno pratimo i putem interneta šaljemo podatke o vremenu, padalinama, zagađenosti zraka, a za svoj rad smo i pohvaljeni.

- Projektom **Debata u školi**, potičemo intelektualnu radoznalost. Debatiranje potiče i razvija jezične vještine, govorništvo, toleranciju među govornicima, aktivno slušanje drugih te razvoj logičkog mišljenja. Na natjecanjima ostvarujemo zapažene rezultate.
- Suvremeno društveno-kulturno okruženje pretpostavlja odgoj i obrazovanje odgovorne, istinoljubive, tolerantne i solidarne osobe. Stoga naše učenike kroz izborni program **građanskog odgoja** učimo što znači opredijeljenost za europski suživot, prihvaćanje novih društveno-kulturnih vrijednosti, novih standarda u svim životnim područjima, ali istodobno čuvanje vlastitih kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta.
- Redovito sudjelujemo na **Riječkom karnevalu** s karnevalskom skupinom «Ki san ja».
- Projektni dan **“Trg znanja Šta da?”** s ciljem promoviranja znanosti.
- **“Rijeka pliva”** je projekt Grada Rijeke koji obuhvaća učenike 2.razreda s ciljem da svako dijete nauči plivati . Zbog karantene i korone zaostaje se u planu, tako da su na redu učenici 4.razreda
- **Trening životnih vještina** provodi se na satovima razrednih odjela od 3. do 7. razreda. Program primarne prevencije rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga). Spada u programe nove generacije koji su formirani na temelju istraživanja o tome što predstavlja zaštitne, a što rizične faktore u nastanku ovisničkog ponašanja.
- **“Zajedno više možemo”** je preventivni program MUP-a za učenike četvrtih, petih i šestih razreda osnovnih škola, s ciljem upozorenja na neprihvatljive oblike ponašanja i opasnosti od svih oblika ovisnosti. Ovogodišnji programi **“Mogu ako hoću-1”** i **„Sajam mogućnosti“**. obuhvaćaju učenike 4.do 6. razreda.
- ekološke projekte **Zdravi film u školi**

4. Prepoznatljivost škole

Školske godine 2006./2007. te 2022./23 proglašeni smo najuspješnijom odgojno-obrazovnom ustanovom Primorsko –goranske županije. To nam je daje poticaja za daljnji rad i razvoj.

U svibnju 2016. godine, prigodom obilježavanja **130. obljetnice** djelovanja Škole, Grad Rijeka dodijelio nam je Priznanje i medalju Svetog Vida.

Mišljenja smo da smo svojim radom i zalaganjem prepoznatljivi u zajednici.

Prepoznatljivi smo po slijedećim aktivnostima:

Njegovamo multikulturalnost posebice kroz nekoliko **međunarodnih projekata**, čime svoju Školu, Grad i Županiju predstavljamo europskim zemljama: U tijeku su dva Erasmus+ projekta – akreditacija 4.krug i Improving Physical Coordination in Children with Special Needs Through Virtual Reality Workouts

- Imamo titulu **Europskog talent pointa**
- Nastavljamo sa **Čitanjem pod krošnjama** (Civilne inicijative) Rijeka nekad i sad,
- **Učitelji Škole članovi su eTwinninga**. Na inicijativu Europske Komisije omogućena je suradnju škola u Europi provedbom zajedničkih projekata koji obogaćuju nastavne sadržaje. eTwinning portal promiče informacijsko-komunikacijske tehnologije i osigurava korisnicima potrebne alate i podršku.
- **Senzorna soba** za učenike iz autističnog spektra je u izgradnji
- **Escape room** za znatiželjne i darovite učenike
- U školi radi **Poludnevni boravak**, za učenike predmetne nastave, kojima je potrebna pomoć pri učenju. Obroke za korisnike i odgajateljice financira Ministarstvo socijalne politike i mladih. U školi radi **Produženi boravak za učenike razredne** nastave, uz financiranje roditelja i Grada Rijeke
- U **Posebnim razrednim odjelima** školuju se učenici s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju i progredirajućim psihopatološkim stanjima.

- Škola je članica Hrvatskog učeničkog zadrugarstva. U **Učeničkoj zadruzi Zeleno srce škole Podmurvice** posebno dolazi do izražaja međupredmetno djelovanje učenika i učitelja.
- Njeguujemo lokalne običaje, a cilju očuvanja tradicije našeg kraja pa redovito sudjelujemo **Riječkom dječjem karnevalu**
- Posjedujemo **Play attention** (za povećanje koncentracije pažnje kod djece) i **Afričke bubnjeve** za rad s djecom s poremećajem u ponašanju.
- Kroz projekt **Moja Rijeka** učenike 5. do 8. razreda učimo o svom gradu i kraju
- Kroz projekt Grada Rijeke **Građanski odgoj u 5. i 6.razredu** odgajamo buduće građane.
- Sredstvima dobivenima u različitim natjecajima uspjeli smo izgraditi **Senzornu sobu**
- Sudjelujemo na gotovo svim akcijama **Grada i MO Mlaka**
- Gotovo trećina naših učenika su **učenici putnici**, što nam govori da žele pohađati našu školu
- Škola s četiri nagrađenih učitelja 2024. , Marinić,, Toljanić, Kegalj, Crnić Devčić

Prepoznatljivi smo po kvalitetnoj međusobnoj komunikaciji i po geslu naše Škole "Daruj osmijeh-podijeli radost". O našoj se Školi može čitati na mrežnim stranicama:

www.os-podmurvice-ri.skole.hr

5. Plan izrade školskog kurikulumu za 2024./2025.godinu (kako je nastao kurikulum)

Izrada ovog kurikulumu nastao je kao dio Projekta Razvoj kurikulumuške kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskih kurikulumu. Nositelj projekta je Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, a partner Forum za slobodu odgoja. Projekt se provodio uz potporu Europske unije. Ovogodišnji školski kurikulum razvili prema istim idejama.

1.1. ranije formirani Tim za kvalitetu osmislio i proveo anketu za sve učitelje, ravnateljicu i stručne suradnike u svibnju 2024..

1.2. školski tim je analizirao ankete, stanje u školi, izdvojio potrebe i interese, te odredio prioritete. Anketa je obrađena; rezultati ankete prikazani su grafički i upoznali su Učiteljsko vijeće s rezultatima

1.3. upoznavanje Učiteljskog vijeća s provedbom, organizacijom rada na kurikulumu,

1.4. Učiteljsko vijeće odredilo je viziju, misija, vrijednosti i načela, radom po skupinama učitelja iz različitih područja. Definirane su vrijednosti za koje se zajedno zalažemo

1.5. Učitelji su u grupama, prema područjima rada, planirali provedbu kurikulumskih ciljeva

1.6. Pri usvajanju ovog kurikulumu, učitelji su aktivno predstavljali svoje kurikulumuške ciljeve i načine kako će do njih doći.

6. Vizija i misija škole (Učiteljsko vijeće osmislilo je viziju i misiju 2014.godine)

Vizija

Želimo provjerenim vrijednostima i suvremenim metodama poticati osobni razvoj učenika i učitelja te multikulturalnu svijest u svrhu bolje integracije europskog prostora i stvaranja kreativnog radnog okruženja. Razviti kod učenika specifična znanja, vještine i kompetencije osposobljavajući ih time za život prema zahtjevima suvremenog društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Misija

Škola će poučavanjem građanskog odgoja, stranih jezika i ekologije njegovati kulturu društveno odgovornog ponašanja i socijalnog poduzetništva, dok će kroz umjetnost i sport poticati osobni razvoj i zdrav život. Učiti učenike kako učiti.

Naše ciljeve ostvarivat ćemo kroz obavezne i izborne nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu, učeničku zadrugu, radionice, debatu, sportske aktivnosti i projekte.

Učitelji će vlastitim primjerom poticati učenike na cjeloživotno obrazovanje.

Viziju ćemo ostvarivati ohrabrivanjem, toplim riječima, pružanjem potpore, poticanjem kreativnosti, međusobnim slušanjem i razumijevanjem.

7. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu

Uvažavanje različitosti, razvijanje tolerancije i odgovornosti te naučiti učenike učiti.

8. Analiza potreba i interesa učenika

Psihologica Škole provela je ispitivanje samovrednovanja u svibnju i lipnju 2024. Ispitala je učenike i roditelje od 5. do 8. razreda te njihove učitelje. Nakon analize provedenog ispitivanja, dobili smo rezultate iz kojih je vidljivo da je potrebno više raditi na :

- samostalnosti učenika pri učenju (jer je preveliko učešće roditelja i vanjskih sudionika pri učenju)
- naučiti ih kako učiti
- raditi na razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina

9. Područja razvoja učenika

Područja razvoja učenika bit će kurikulumski područja. U Planu provedbe ciljeva zastupljena su sva kurikulumski područja:

- jezično – komunikacijsko
- matematičko
- prirodoslovno
- tehničko i informatičko
- društveno - humanističko
- umjetničko
- tjelesno i zdravstveno

Međupredmetne teme:

- osobni i socijalni razvoj
- zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- učiti kako učiti
- poduzetništvo
- građanski odgoj i obrazovanje

10. Ciljevi i ishodi učenja

Sukladno ciljevima pojedinih kurikulumskih područja , očekujemo slijedeća odgojno-obrazovna postignuća kod učenika na kraju školsku godine:

- razvijenije komunikacijske kompetencije na hrvatskom i na stranim jezicima
- razvijenije matematičke kompetencije
- razvijenija informatička pismenost
- poznavanje i razumijevanje prirodnih procesa
- razvijenija sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijenije kreativne sposobnosti
- osposobljeniji za samoučenje
- razvijenije socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece, njihovo provođenje i poštivanje
- pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijeniju svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, te potreba očuvanja prirode i zaštite okoliša

11. Privitci:

Planovi provedbe kurikulumskih ciljeva s načinima praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1.-8.

1. Cilj

- ovladavati temeljnim jezičnim djelatnostima (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) te njihovim međudjelovanjem
- stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova
- aktivno razvijati rječnik i njegovati zavičajni govor
- pronalaziti u različitim izvorima sadržaje i informacije te o njima kritički promišljati
- razvijati vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više jezičnih idioma hrvatskog jezika
- jačati nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi
- razvijati medijsku pismenost
- razvijati i iskazati kritičko mišljenje o pročitanoj, pogledanoj i poslušanoj
- povezivati vlastito iskustvo sa sadržajem književnih tekstova
- razvijati svijest o važnosti mentalnog zdravlja poticanjem čitanja odabranih i predloženih književnih tekstova
- osvješćivati postojanje različitosti te važnost uvažavanja ljudi s posebnim potrebama

2. Obrazloženje cilja

Navedenim se ciljevima potiče kreativnost, maštovitost, inovativnost, interes za knjigu i čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, maštovitost, razvijaju se socijalne vještine, empatija i kolegijalnost, potiče na suradničko učenje i vršnjačko pomaganje te poštivanje uvažavanje različitosti, stječu kulturne navike, razvija se čitalačka i medijska pismenost, obogaćuju se kulturne i javne djelatnosti, jača se motivacija, samostalnost i samopouzdanje učenika s ciljem jačanja mentalnog zdravlja. Razvijaju se komunikacijske vještine te vještine usmenog i pisanog izražavanja. Ostvarivanju navedenih ciljeva pridonosi lokacija Škole i blizina kina, muzeja, kazališta kao i Parka Mlaka.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

- razvija jezične djelatnosti (čitanje, slušanje, govorenje, pisanje)
- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo (literarno, dramsko, scensko)
- sudjeluje na raznim natjecanjima i natjecanjima
- izražajno recitira i govori uz poštivanje vrednota hrvatskoga standardnog jezika i zavičajnog govora
- javno izvodi zadani program
- razvija kritički stav prema poslušanoj, pogledanoj, pročitanoj
- stvara tekstove (prozne, lirske) prema zadanoj temi ili slobodnom izboru (na standardnom jeziku i zavičajnom govoru)
- osvješćuje važnost mentalnog zdravlja i razvija empatiju, poštovanje i uvažavanje

4. Način realizacije:

- **oblik:** redovna nastava, izvannastavne aktivnosti (Recitatori, Čakavčići, Čitalački klub), produženi boravak, terenska nastava, suradnja s knjižnicom, međupredmetna suradnja, dodatna nastava, dopunska nastava, sudjelovanje u različitim literarnim natjecanjima

- **sudionici:** učiteljice razredne nastave i produženog boravka, učiteljice predmetne nastave Hrvatskog jezika, knjižničarka

- **načini učenja (Što rade učenici?)**

- sudjeluju u programima za poticanje čitanja (Čitanje ne poznaje granice/Branje ne poznaje meja, 1. razred; Naša mala knjižnica, 2. razred; Putovima Frankopana – čitanje frankopanskih slikovnica, 3. razred; Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: Zaboravljene knjige, 4. razred; Čitanjem do zvijezda, 5.-8. razred; Noć knjige, 1.-8. razred; obilježavanje Mjeseca knjige, Valentinovo – čitanje ljubavnih pjesama na svim jezicima, Dan očeva – zanimljivi očevi u književnosti i svakodnevnici
- posjećuju kazalište, kino i muzeje (HNK, Lutkarsko kazalište, Art kino, Dječja kuća, Kino u školi...)
- posjećuju sajmove knjiga Interliber i Montelibrić
- sudjeluju na različitim literarnim natjecajima (LiDraNo, Odjeci, Balogijada, haiku natjecaji, Čakavčići pul Ronjgi, Poj riči materinske...)
- sudjeluju u organizaciji priredbi na razini škole i razreda (božićna priredba, završna priredba, priredba za najbolje učenike, priredba Večer u parku)
- sudjeluju u različitim debatnim turnirima
- obilježavaju važne datume na različite načine, primjerice:
 1. „**Super je biti različit**“ - projektni tjedan: 22.10.- 29.10., sedmi razredi

22.10. Dan pažnje posvećen mucanju i govornim manama

26.10. Dan međusobnog pomaganja

28.10. Dan gluhih

Projekcija filma odgovarajuće tematike u holu, čitanje i analiza ulomaka iz knjiga „Moja kišna djevojčica“, Davina, „Zaboravljeni sin“, Miro Gavran i slikovnice „Super je biti različit“- razmjena iskustava i promišljanja.

2. **24.11. Dan hrvatskoga kazališta** - posjet kazalištu, kazališna pretplata, suradnja s kazalištem Produkcija Z, gostovanje Teatra Oz u školi...

3. **10.1. Svjetski dan smijeha**

4. **21.2. Međunarodni dan materinskog jezika** – radionica glagoljice u Humu, upoznavanje tuđih materinskih jezika ; čitanje naglas slikovnice na hrvatskom i ukrajinskom jeziku „Djevojčica sa širom otvorenim očima“

5. **8.3. Dan ženskih prava** - snažne žene u medijima i svakodnevnici

6. **22.4. Dan hrvatske knjige, Noć knjige** - suradnja i obilježavanje u dogovoru s knjižničarkom

7. **15.5. Međunarodni dan obitelji** - projekt „Upoznaj svoju obitelj!“

- **metode poučavanja (Što rade učitelji?):** pripremaju i organiziraju navedene aktivnosti, upućuju učenike, prate ih u nastavnom procesu, evaluiraju i vrednuju, potiču i ohrabruju na putu do ostvarenja određenog cilja

- **trajanje izvedbe:** šk. god. 2024./2025.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **ljudski** – učiteljice razredne nastave i produženog boravka, učiteljice predmetne nastave Hrvatskog jezika, knjižničarka, učenici, stručna služba, vanjski suradnici...

- **materijalni** – udžbenici, čitanke, knjige zavičajnih i drugih autora, djela za cjelovito čitanje, tablet, računalo, projektor, fotoaparati, materijal potreban za izradu potrebnih rekvizita za scenski prikaz)...

6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na raznim natjecanjima, natječajima, priredbama, praćenje aktivnosti učenika te samovrednovanje, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, fotografije, ankete, prezentacije...

7. Odgovorne osobe

- učiteljice razredne nastave
- učiteljice u produženom boravku
- učiteljice Hrvatskoga jezika
- knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): od 1. do 8. razreda

1. Cilj:

- osvijestiti važnost učenja stranih jezika i odgajati za rad u višejezičnoj sredini,
- osposobiti učenike za komunikaciju na stranom jeziku,
- približiti učenicima kulturu i običaje zemalja čije jezike uče,
- prepoznati i opisati multikulturalnost našeg grada i odgajati za toleranciju prema drugim narodima i kulturama,
- primijeniti stečena jezična znanja u svakodnevnom životu
- poticati suradničko učenje
- razvijati samopouzdanje i pozitivan stav prema učenju stranog jezika.

2. *Obrazloženje cilja*

Cilj nastave stranog jezika je uspješno sporazumijevanje na stranom jeziku u različitim situacijama i kontekstima. Nastava stranih jezika razvija četiri jezične vještine - slušanje, govor, čitanje i pisanje - potrebne za učinkovitu komunikaciju.

Učenje stranog jezika pruža učenicima uvid u različite kulture, običaje i vrijednosti te razvija interkulturalnu kompetenciju i toleranciju prema različitostima.

Učenje stranog jezika povećava samopouzdanje, motivaciju i otvorenost prema novim iskustvima.

3. *Očekivani ishodi/postignuća:*

- razumjeti važnost učenja više stranih jezika kao i uloge Europskog dana jezika,
- sudjelovati u aktivnostima na stranim jezicima s učenicima iz Hrvatske i inozemstva,
- koristiti stečena znanja u komunikaciji na izvanučioničkoj nastavi,

- praktično primjenjivati receptivne jezične vještine,
- praktično primjenjivati produktivne vještine u skladu s jezičnom normom,
- kreativno se izražavati,
- samostalno koristiti slikovne, dvojezične i jednojezične tiskane i digitalne rječnike, prevodilačke alate i aplikacije za učenje stranih jezika,
- pratiti sadržaje nastavnog predmeta na stranom jeziku.

4. Način realizacije

- **Oblik:** redovna i izborna nastava (u sklopu nastave provodit će se CLIL metoda rada), slobodna aktivnost Mali poliglotti, dodatna i dopunska nastava, izvanučionička nastava (Dječja Kuća, Art kino, HNK, Ivan pl. Zajc, institucije Talijanske nacionalne zajednice, Francuska alijansa Rijeka), Erasmus+ i eTwinning projekti, digitalna kulturna platforma Europeana.
- **Sudionici:** učiteljice stranih jezika, učenici koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu stranih jezika, učitelji predmetne nastave (geografija, hrvatski jezik, povijest), učenici koji pohađaju Video grupu Škole.
- **Načini učenja:**
 - **tijekom školske godine:**
 - učenici sedmog i osmog razreda snimaju promotivni video materijal Škole na stranim jezicima (engleski, njemački, francuski, talijanski).
 - **rujan 2024. – Europski dan jezika 26.9.2024.:**
 - učenici predmetne nastave sudjeluju u natjecanju poznavanja jezika putem aplikacije Duolingo.
 - učenici sedmog i osmog razreda sudjeluju u kvizu Jezikoljubac, u organizaciji Bilingualism Matters Rijeka.
 - **listopad/studeni 2024: Tjedan talijanskog jezika u svijetu/Tjedan talijanske kuhinje**
 - učenici koji pohađaju nastavu talijanskog jezika sudjeluju u natjecanju povodom obilježavanja XXIV Tjedna talijanskog jezika u svijetu i obilježavanja Tjedna talijanske kuhinje, u organizaciji Talijanskog instituta za kulturu u Zagrebu i Hrvatske udruge profesora talijanskog jezika.
 - **prosinac 2024. - Božićno-novogodišnja priredba:**
 - učenici razredne nastave pjevaju božićne pjesme.
 - **veljača 2025. -Valentinovo:**
 - filmski maraton *Slavimo ljubav* u holu Škole. Sudjeluju učenici predmetne nastave.

- **ožujak 2025. – Dani frankofonije u Rijeci:**
 - učenici koji pohađaju nastavu francuskog jezika posjećuju Francusku Alijansu u Rijeci.
- **travanj 2025. – Izvanučionička nastava**
 - učenici predmetne nastave, koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog i talijanskog jezika, sudjeluju u trodnevnoj izvanučioničkoj nastavi.
- **svibanj 2025. – Erasmus gosti iz Njemačke**
 - učenici koji uče njemački i engleski jezik sudjeluju u raznim aktivnostima kao što je obilazak Opatije, Palače Šećerane, Prirodoslovnog muzeja, igre Actionbound kroz grad Rijeku, izradi plakata o germanizmima u hrvatskom i anglizmima u njemačkom jeziku i sl.
- **lipanj 2025. – Večer u parku**
 - učenici Škole sudjeluju u aktivnostima na stranom jeziku (primjerice, igra križić kružić, bingo i sl.)

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- priprema materijala i provedba navedenih aktivnosti,
- pomoć i mentorstvo učenicima,
- organizacija izvanučioničke nastave (školska ekskurzija i terenska nastava)
- sudjelovanje na natjecanjima iz stranih jezika
- praćenje i vrednovanje realizacije aktivnosti.

Trajanje izvedbe: Školska godina 2024./2025.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- školska oprema, potrošni materijal.
- nepredviđene okolnosti

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- video/audio zapisi, plakati, fotografije, objave na mrežnim stranicama Škole
- različiti oblici vrednovanja i samovrednovanja učenika

Odgovorne osobe: Ines Begić, Roberta Bonassin, Ivana Erak, Maša Kulaš, Nina Osolin,

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje:

prirodoslovno, ekologija, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1.-8. razredi

1. Ciljevi

1a. Razvoj vještina i sposobnosti

- Razvijati vještine uočavanja, razmišljanja i zaključivanja.
- Osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa.
- Osposobiti učenike za strukturirano i istraživačko učenje.

1b. Korištenje tehnologije i metoda u nastavi

- Koristiti digitalne alate u nastavi za poboljšanje procesa učenja.
- Poticati usvajanje znanja potrebnih za cjeloživotno učenje.

1c. Socijalne vještine i kultura

- Razvijati socijalne vještine i promicati kulturu dijaloga.
- Poticati uključivost i raznovrsnost u obrazovnom procesu.

1d. Kreativnost i osobni razvoj

- Poticati kreativnost i stvaralaštvo učenika.
- Usmjeriti se na razvoj mentalnog zdravlja i jačanje samopouzdanja pojedinca.

1e. Popularizacija znanosti

- Popularizirati prirodoslovne i društvene znanosti među učenicima.

2. Obrazložjenje ciljeva:

Ovi ciljevi obuhvaćaju ključna područja razvoja učenika: stjecanje i primjena znanja, poticanje kritičkog mišljenja, razvijanje istraživačkih i praktičnih vještina, te promicanje socijalne osjetljivosti. Ciljevi su usmjereni na osposobljavanje učenika za samostalno razmišljanje, rješavanje problema i snalaženje u stvarnom svijetu, dok istovremeno potiču kreativnost, odgovornost i suradnju. Time se osigurava cjelovit razvoj učenika, pripremajući ih za izazove u daljnjem obrazovanju i svakodnevnom životu.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će

- Opisati tijek događaja ili procesa iz prirode i svakodnevnog života.
- Povezati prirodne pojave s modelima u razredu.
- Snalaziti se u prirodi i svakodnevnim životnim situacijama.
- Samostalno stvarati/kreirati problemske zadatke.
- Objasniti i rješavati problemske zadatke tako da sami pronađu pravilo i način rješavanja.
- Pronalaziti i izvesti različite situacije koje mogu kritički objasniti.
- Samostalno koristiti različite izvore znanja.
- Analizirati, usporediti, procijeniti i vrednovati rezultate istraživanja.
- Predvidjeti rezultate istraživanja i predložiti rješenje.
- Prikazati rezultate istraživanja tablicama, grafovima i grafikonima, dijagramima.
- Samostalno i točno izvesti pokus, primijeniti mjere zaštite.

- Razviti socijalnu osjetljivost.

4. Način realizacije:

Oblici:

- Redovita nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti u okviru područja prirode i biologije, kemije, fizike, geografije i povijesti (primjerice Mali znanstvenici) te Zdravstvenog odgoja i obrazovanja.
- Terenska nastava u Zagreb, Aquatika Karlovac.
- Posjeti muzejima, izložbama i sudjelovanje u okviru aktualnih događanja (primjerice Festival znanosti, Teaching with Europeana, otvoren dan Odjela za biotehnologiju i Fakulteta za fiziku), praćenje popularno-znanstvenih filmova, popularizacija prirodnih znanosti .
- Obilježavanje obljetnica i ostalih značajnih datuma (primjerice Svjetski dana voda, Dan planeta Zemlje, eTwinning i Erasmus dan, Dan Europe, Svjetski dan kućnih ljubimaca) i ostalih, individualno i/ili u suradnji s udrugama i društvima.
- Projektni dan/tjedan na dogovorenu temu i provođenje projekata (primjerice Biosigurnost u školama, eTwinning i Erasmus + projekti, Posadi drvo ne budi panj te ostali projekti).
- Nastavne aktivnosti u učionici na otvorenom, uređenje i održavanje okoliša, uređenje školskog vrta.
- Suradnja s udrugama koje se bave zaštitom okoliša (primjerice Čisto područje).

Sudionici: učitelji razredne nastave, učitelji prirode i biologije, kemije, fizike, geografije i povijesti, učenici 1. -8. razreda, roditelji, vanjski suradnici (gosti predavači), MO Mlaka, udruge i društva (primjerice KD Čistoća).

Načini učenja:

Učenici:

- Izvode eksperimente.
- Crtaju, bilježe i uspoređuju rezultate eksperimenta, izvode zaključak.
- Analiziraju poznate pojmove/procese i predviđaju moguća rješenja novih problema.
- Pronalaze važne pojmove/činjenice u dodatnim izvorima znanja.
- Izrađuju plakate, ppt prezentacije i modele.
- Snažde se na terenu koristeći kompas, kartu i GPS.
- Izrađuju slijepe karte.
- Pripremaju pitanja za raspravu.
- Vode diskusiju o zadanoj temi.
- Sudjeluju u pripremi i izradi materijala za terensku nastavu.
- Koriste informatičko-komunikacijske tehnologije.

5. Metode poučavanja:

Učitelji:

- Ukazuju na korist poučavanja prirodnih i društvenih pojava i događaja.
- Osposobljavaju učenike za izvođenje pokusa .
- Pomažu učenicima istražiti, tekstualno i grafički obraditi i prikazati rezultate.
- Pripremaju materijale za učeničke projekte i/ili istraživanja (korelacija fizika, kemija, priroda, biologija, geografija, povijest).
- Izrađuju simulacije, demonstriraju i prezentiraju određene teme.
- Poučavaju učenike različitim metodama učenja.
- Koreliranjem sadržaja kroz međupredmetne teme osvješćuju učenike o povezanosti prirodnih i društvenih znanosti.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financijska preopterećenost, vremenske prilike, preklapanje termina aktivnosti, škola na daljinu.

Ljudski resursi: učitelji razredne nastave, učitelji prirode i biologije, kemije, fizike, geografije i povijesti, učenici 1. -8. razreda, roditelji.

Materijalni resursi: udžbenici, stručna literatura, IKT, kemikalije i sredstva za izvođenje pokusa i eksperimenata, modeli, grafički prilozi, nastavni listići s uputama (terenska i/ili praktična nastava), učeničke prezentacije, fotografije, filmovi, geografske i povijesne karte, kompas, GPS.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Snimanje i spremanje podataka koristeći pisani zapis, fotoaparati i kameru, izrada plakata, prezentacija, istraživačkih radova.

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave prirode, biologije, kemije, fizike, povijesti i geografije, učitelji u produženom boravku.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

Ciklus (razred): 1. – 8.

Cilj

- 2.1. Osposobiti učenika za samostalno snalaženje i rješavanje problema
- 2.2. Razvijati vještine i poticati usvajanje znanja potrebnog za pisano, grafičko i usmeno usvajanje matematičkog izražavanja
- 2.3. Osposobiti učenika za funkcioniranje u društvu koje se mijenja
- 2.4. Motivirati učenike za upoznavanje vannastavnih matematičkih tema
- 2.5. Razvijati matematičke kompetencije
- 2.6. Razvijati logičke i kreativne sposobnosti
- 2.7. Povezivati sadržaje sa stvarnim situacijama i učenikovim iskustvima iz života
- 2.8. Poticati međusobnu suradnju i empatiju
- 2.9. Razvijati darovitost učenika i pomoći u razvoju učenika s poteškoćama

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Potaknuti i osvijestiti učenicima potrebu za primjenom matematičkog znanja i vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Prepoznati problem i primijeniti stečena znanja.
Objasniti i prikazati na koji je način riješio problem.
Procijeniti na koji je način riješio problem i obraniti svoj stav.

Način realizacije:

Oblik: Redovna nastava bazirana na predmetnom kurikulumu za sve razrede, dodatna nastava, dopunska nastava, Večer matematike, Klokan bez granica, natjecanja (školsko, županijsko), matematika kroz Građanski odgoj, Festival znanosti, Festival matematike, različiti projekti kroz redovnu nastavu, Svjetski dan tablice množenja, Svjetski dan matematike, Dan broja Pi, MAT liga, Natjecanje u rješavanju SUDOKU, Večer u parku
Sudionici: učenici i učitelji matematike, učiteljice razredne nastave, roditelji, socijalni pedagog, učiteljice u PDB-u

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici kroz redovnu nastavu svladavaju nastavne sadržaje na različite dostupne načine. Učenici dolaze na dopunsku nastavu prema vlastitim potrebama i po preporuci učitelja. U dodatnoj nastavi sudjeluju učenici koji za matematiku pokazuju poseban interes i sposobnosti. Učenici rješavaju različite zadatke primjenjive u svakodnevnom životu. Učenici uče kroz projekte. Učenici razvijaju svoje talente.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Pronalaze i pripremaju materijale pogodne za rad s učenicima. Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski: učenici, učiteljice Gordana Stanojević, Maša Vurušić, Tea Vukić, Ana Paljušaj, Tamara Juretić, Biljana Grbić, Tatjana Krmpotić, Željka Milošević, Zorica Rendić, Olga Komen, Danijela Gagić i Ivana Grbac, učitelj Bruno Pavlić

Materijalni: različiti udžbenici i zbirke zadataka, plakati, ploča, kreda i flomasteri, geometrijski pribor, računalo i projektor, pametna ploča, tableti, matematičke igre, didaktički materijali, raspoloživi zadaci i digitalni sadržaji s interneta, prezentacije koje izrađuju učitelji i učenici, iskustveni primjeri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Natjecanja, plakati, pisane provjere, usmene provjere, kvizovi, prezentacije, izrada trodimenzionalnih modela

Odgovorne osobe: Gordana Stanojević, Maša Vurušić, Bruno Pavlić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 1. – 8.

1. Cilj

- Osposobiti učenike da se bez bojazni koriste informacijsko–komunikacijskim tehnologijama
- Razviti sklonost prema korištenju modernih tehnologija
- Osposobiti učenike za život u E-društvu
- Osposobiti učenike za računalno razmišljanje i programiranje
- Pomagati učenicima uvidjeti veze među različitim predmetima i sadržajima učenja
- Razviti interes prema stvaranju raznih tehničkih tvorevina
- Razvijanje sposobnosti prezentiranja svojih ideja i projekata, što uključuje jasnu i učinkovitu komunikaciju, kao i vizualno predstavljanje tehničkih rješenja.
- Osposobiti učenike kako samostalno planirati i realizirati projekte, te preuzeti odgovornost za svoje odluke i postupke tijekom natjecanja.
- Razvijanje motoričkih vještina i umijeća pri rukovanju alatima i strojevima za obradu drva
- Osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu kroz poznavanje prometnih znakova i propisa
- Poticanje, razvijanje kreativnosti u nastavi u kojima učenik na originalan način dolazi do rješenja, ideja, proizvoda. Kreativnost u nastavi koja je povezana i s drugim aspektima nastavnog procesa (znatiželja, motivacija, stvaranje novih iskustava ...)
- Rad u timu, rad u paru, individualni rad, frontalni oblik rada

2. Obrazloženje cilja:

Moderno društvo je pred učenike postavilo zahtjevni zadatak snalaženja i funkcioniranja u društvu. Naš cilj je omogućiti im da nauče pravilno istražiti, razvrstati te prosuditi vrijednost informacija. Želimo da učenici sa veseljem koriste sve prednosti tehnologije te da im ona bude sredstvo za lakše učenje gradiva drugih predmeta

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći samostalno koristiti računalo
- Učenik će moći koristiti različite programe koji su vezani uz razna predmetna područja
- Učenik će moći koristiti moderne tehnologije koje od njih iziskuje današnje E-društvo
- Učenik će moći pronaći informacije koje će mu pomoći u učenju i razumijevanju gradiva
- Učenik će pomoću tehnologije moći komunicirati sa svojim vršnjacima iz različitih zemalja
- Učenik će moći analizirati i rješavati probleme odabirom odgovarajućih strategija, algoritama i programskih rješenja
- Učenik će moći samostalno čitati nacрте, obrađivati materijale te sigurno koristiti razne alate i strojeve
- Učenik će sastavljati jednostavne modele robota te izrađivati programe za upravljanje robotima
- Učenik će moći prepoznati i objasniti prometne znakove i propise

4. Način realizacije

Oblik: Redovna nastava informatike u 5. i 6. razredima te izborna nastava informatike u 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razredima, dodatna nastava iz informatike, izlet, aktivnosti iz tehničke kulture (Klub mladih tehničara).

Sudionici: Učenici, učiteljica tehničke kulture, te učiteljica i učitelj informatike

Načini učenja: učenici

- na računalu samostalno obrađuju tekst, slike, animacije, izrađuju prezentacije, proračunske tablice, baze podataka, pretražuju internet, programiraju, izrađuju kvizove
- samostalno ili uz pomoć nastavnika proučavaju nacрте raznih modela/maketa
- korištenjem alata i strojeva obrađuju materijale te izrađuju predmet
- programiraju te sastavljaju jednostavne robote

5. Metode poučavanja:

Organiziraju, potiču, prate postignuća, vode kroz istraživanja, vode kroz uvježbavanje sadržaja.

Trajanje izvedbe: školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Osobna računala, projektor, internet, programska podrška, hamer papir, škare, ljepljiva, špaga, kvačice, plastifikator za papir, nosači, materijal (drvo, ljepljivo, boje...), novac za izlete i ulaznice, alati i strojevi za obradu drva, robotska kolica, razni elektronički elementi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praktični radovi na računalu, pismene i usmene provjere znanja, kvizovi, timski projekti, gotova maketa/model natjecanja (Dabar, Natjecanje iz informatike, dodatna nastava iz informatike, Modelarska liga - natjecanje, Klub mladih tehničara, natjecanja iz tehničke kulture)

Odlazak u Dom mladih – učenici petih razreda

Odlazak na Dane tehničke kulture na Korzu

Posjet Centru tehničke kulture Rijeka

Dan sigurnijeg interneta

Dan djevojaka i žena u IKT-u – učenici četvrtih razreda

Galerija – radovi učenika prvog do četvrtog razreda

Objave na web stranici Škole, Facebook, e-knjiga, plakat (materijalni tragovi)

Kviz, „Naša 4 zida”, učenici trećih i četvrtih razreda (informatička učionica)

Infogamer Zagreb

Peek and Poke (dodatna informatika)

Digitalni učenički inkubator (dodatna informatika)

8. Odgovorne osobe: Ira Gortan, Vladimir Šavle, Tajana Pap

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 1.- 8.razred

1. Cilj:

- Razvijati intelektualne, jezično - komunikacijske sposobnosti
- Razvijati jezično – kulturni identitet i međukulturalnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji
- Promicati očuvanje zavičajne nematerijalne kulturne baštine (čakavsko narječje ili dijalekt, istarska ljestvica)
- Razvijati koordinaciju pokreta u prostoru
- Razvijati estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima
- Poticati kreativni i umjetnički izričaj uz usvajanje likovnog jezika
- Razvijati glazbenu izražajnost te interes za umjetničko izražavanje
- Poticanje aktivnog muziciranja
- Uočiti, izraziti, spoznati i vrednovati intenzitete i kontraste boja
- Razvijati uvjerenja i stavove na području likovne stvarnosti, vrednovanja sadržaja i ideja u motivu i izvedbi
- Poticati kritičko i estetsko prosuđivanje, samostalnost, osjećaj odgovornosti i natjecateljski duh kod učenika
- Proširiti i obogatiti svoj odnos prema glazbi i umjetnosti
- Razvijanje učenikovih glazbenih sposobnosti – produktivnih i reproduktivnih
- Stjecanje znanja, vještina i radnih navika potrebnih učenicima za cjeloživotno učenje i snalaženje u društvu koje se mijenja
- Poticanje, osposobljavanje i stjecanje iskustava u radu sa zahtjevnim materijalima
- Njegovanje načela zavičajnosti posjetom Ustanovi „Ivan Matetić Ronjgov“ i prenošenje ljubavi prema materijalnoj i nematerijalnoj kulturnoj baštini na mlada pokoljenja
- Vrednovanje, očuvanje kulturne baštine i ekološke svijesti
- Promicanje vrijednosti otvorenosti i njegovanja različitosti
- Pokazati suradnički odnos, razvijati sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja
- Poticanje učenika na samostalno istraživanje
- Stvaralačko izražavanje mašte i audio doživljaja
- Doživljavanje sve ljepote druženja uz glazbu
- Upoznavanje kulturnih institucija u svom gradu i drugdje
- Njegovati kulturu ponašanja na priredbama, koncertima i u kulturnim institucijama
- Razvoj poduzetničkih kompetencija u svrhu osobne realizacije i uključivanja u društvo
- Razvoj digitalnih vještina

Obrazloženje cilja:

Metodama poučavanja i načinima realizacije različitih aktivnosti učenici će usvajati socijalne, ekološke i komunikacijske vještine, znanja i navike ponašanja.

Inovativna nastava; Cjelodnevna terenska nastava za polaznike izvannastavnih glazbenih aktivnosti: tijekom svibnja ili početkom lipnja umjetničko – stvaralačke radionice Susret učenika „Proljeće u Ronjgima“ 2025.

Pred kraj nastave u školskoj godini 2024./2025., u planu je realizacija projekta „Oda našem lipom kraju“. Temeljna inspiracija za umjetnički projekt je stvaralaštvo, izričaj hrvatskoga književnika i

pjesnika Drage (Dragutina) Gervaisa (1904., Opatija – 1957., Sežana, Slovenija). Čakavski pjesnik svog zavičaja i jedan od hrvatskih najboljih dijalektalnih pjesnika, nosio je glazbu u sebi kao sin profesionalnoga skladatelja i dirigenta. Mnogi hrvatski skladatelji posegnuli su za

stihovima Drage Gervaisa. U širem smislu tradicijska glazba je odraz narodne kulture. Povezuje sve oblike umjetnosti kao što je književnost, glazba, ples, dramski izraz i likovno stvaralaštvo. Na izvannastavnim glazbenim aktivnostima: Pjevački zbor (mali zbor 2. - 4. razreda, veliki zbor 5. - 8. razreda), Glazbena radionica (glasovir, synthesizer, boomwhackers, Orfov instrumentarij, 3. - 8. razreda) u središtu pozornosti je učenikova glazbena kreativnost, stvaralaštvo, stjecanje novih znanja i interpretacija umjetničkih sadržaja. U činu pjevanja, sviranja, umjetničkog stvaralaštva i slušanja, na samome mjestu učenik doživljava i uči glazbu, razvija svoje socijalne vještine, intelekt, emocije, motoričke i kognitivne sposobnosti, i izoštruje svoj umjetnički senzibilitet. Skupnim muziciranjem na redovitim probama i nastupima u Školi i izvan nje učenici izvannastavnih glazbenih aktivnosti doživljavaju svu ljepotu druženja uz glazbu i zajednički izgrađuju kulturni identitet Škole.

Učenici će kroz različite likovne forme i sadržaje osvijestiti i primijeniti znanja i vještine te oblikovati u jedinstvenu umjetničku formu Projekt Naš lipi kraj . Učenici će osmisliti i uprizoriti na razne načine djela Drage Gervaisa.

Radovi i proizvodi prezentirati će se na školskim izložbama, manifestaciji Večer u Parku, (Mlaka). Učenička Zadruga Zeleno srce škole Podmurvice s dijelom gornje postave predstaviti će se i na smotri učeničkog zadrugarstva.

Kroz suradništvo, terensku nastavu, istraživanjem, obuhvatiti različita nastavna i životna područja te ih provoditi kroz nastavnu godinu, i prikazati na manifestaciji za Noć knjige, Čitanjem do zvijezda, te na Dan žena (obilježavanje jakih žena kroz povijest, Godina Judithe).

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati i usvojiti nazive i značenje pojmova: kulturna baština, čakavsko narječje ili dijalekt, istarska ljestvica
- Uočavati važnost pozitivnog odnosa prema glazbenom izričaju na vlastitome zavičajnom dijalektu
- Upoznati i prepoznati zvuk istarske ljestvice
- Upoznati i usvojiti autorsku pjesmu na tekst D. Gervaisa
- Izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku
- Pravilno koristiti likovne tehnike te upotrebljavati reciklirane materijale
- Stvarati kreativne uratke prema osobnom doživljaju
- Spajati tradiciju i baštinu sa suvremenim stremljenjima u umjetničkom izričaju
- Sudjelovati na raznim natjecanjima i natjecanjima
-
- Aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za Školu i lokalnu zajednicu. Aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za Školu i lokalnu zajednicu
-
- Stjecati iskustvo i zadovoljstvo sudjelovanja u dugotrajnom timskom radu te iskustvo i zadovoljstvo sudjelovanja u dugotrajnom timskom radu koji svakog sudionika obogaćuje sposobnošću za predanost dugoročnom cilju
- Razlikovati i vrednovati različite načine komunikacije i ponašanja
- Prepoznati i objasniti svoje osobne i socijalne potencijale
- Prepoznati utjecaj razvojnih promjena na emocije
- Izgrađivati estetski sustav vrijednosti
- Stjecati nova znanja i načine interpretacija umjetničkih sadržaja
- Razvijati kulturne potrebe
- Proširivati i obogatiti svoj odnos prema glazbi i umjetnosti
- Isticati ponos prema zavičaju, promicati i čuvati kulturnu baštinu
- Vizualno i stvaralački misliti

- Izražavati maštu korelacijom literarnog, likovnog i slušnog doživljaja
- Povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim životom
- Razvijati osobine kao što su aktivnost, inicijativnost, upornost, postupnost, suradništvo, originalnost, samostalnost, kolegijalnost
- Razvijati suradničke odnose u umjetničko – stvaralačkim radionicama, i u pripremi i realizaciji priredbe
- Razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- Promicati glazbu putem javne djelatnosti i utjecati na unapređivanje glazbene kulture u sredini u kojoj Škola djeluje
- Razvijati poduzetničke kompetencije

4. Način realizacije

- Oblici: redovna nastava, produženi boravak, izvannastavne aktivnosti - učenička zadruga, pjevački zbor, glazbena radionica; likovna grupa, recitatori, čakavčići, ritmika, kreativno recikliranje, čitalački klub, rad u produženom boravku – sudjelovanje u literarnim i likovnim natjecanjima, LiDraNo 2025., Noć knjige, projekti u školskoj knjižnici 1. - 4. razreda, Čakavčići pul Ronjgi 1. - 4. razreda, Mali poliglotti, (prodajne) izložbe, razredne priredbe 1. - 4. razreda, školske priredbe 1. - 8. razreda, terenska nastava – posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, Dječja kuća, Spomen – dom Ronjgi ...), projekti 1. - 8. razreda, internetska stranica s forumom
- Sudionici: učiteljice RN i PN, učenici 1. - 8. razreda, stručni sudionici, roditelji, mjesni odbor, tehničko osoblje, vanjski suradnici, vanjski predavači
- Načini učenja: učenici
 - sudjeluju u pripremi (aktivno učestvuju i istražuju) tijekom terenske nastave
 - sudjeluju u timskom radu
 - uređuju internetske stranice
 - koriste informatičko - komunikacijske tehnologije
 - redovito dolaze i aktivno sudjeluju u izvannastavnim (glazbenim) aktivnostima
 - sudjeluju u osmišljavanju i povezivanju sadržaja priredbe
 - njeguju kulturu ponašanja na priredbama i koncertni bonton na koncertima i u kulturnim institucijama
 - istražuju na koje sve načine mogu uobličiti i povezati , unutar različitih školskih predmeta temu priredbe
 - realiziraju i prezentiraju razne sadržaje na zajedničku temu priredbe
 - izmjenjuju idejna i radna iskustva sa učenicima srednje Graditeljske škole za industriju i obrt, te oblikuju i pripremaju poduzetničke aktivnosti
- Metode poučavanja:
 - metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanje motoričkih zadataka, metoda rada s tekstem i na tekstu, metoda imitacije, metoda pjevanja frazu po frazu
 - učitelji organiziraju i osiguravaju potrebna sredstva za rad, iniciraju, potiču, prate, daju povratne informacije učenicima, koreliraju, usmjeravaju i prezentiraju, pomažu u kreiranju priredbe, terenske nastave, te ostalih manifestacija
- Trajanje izvedbe: šk.god. 2024./2025.
 - Čitanjem do zvijezda
 - Božićna priredba, prosinac 2024.
 - Dan žena – jake žene, 2025.
 - Noć knjige, travanj 2025.
 - Proljeće na Drenovi, suradnja sa DCD Drenova (prodajna izložba na Danima Drenove) 2024..godine
 - Projektni tjedan u čitavoj školi
 - Tijekom godine, likovne radionice, izložba svibanj 2025.

- Smotra UZ Zeleno srce škole Podmurvice, svibanj 2025.
- Susret učenika „Proljeće u Ronjgima”, svibanj ili početak lipnja 2025. godine
- Završna priredba povodom Dana škole i završetka nastave, i manifestacija „Večer u parku Mlaka” - prodajna izložba, likovne radionice, društvene igre, teatar na otvorenom, pjevanje (solo, vokalni sastavi), sviranje na glazbalima, lipanj 2025.

5. Potrebni resursi / moguće teškoće

Ljudski: učiteljice, učenici, stručni suradnici, roditelji, mjesni odbor, tehničko osoblje, vanjski suradnici

Materijalni: prostor (školska dvorana ili igralište), pozornica, razglas, rasvjeta, računalo s pristupom internetu, fotokopirni aparat i A4 papir, kutije s likovnim priborom, likovna mapa i hamer papir, fotoaparati, prigodni kostimi, audio sadržaji, glazbeni instrumenti, autobusni prijevoz, prijevoz domara Škole, razni materijali i alati

6. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

- nastupi na školskim priredbama, javna izvedba pred publikom
- izložbe radova, prezentacija, i prodaja radova na smotri, školskim i izvanškolskim izložbama, audio – video zapisi, foto zapisi, plakati, web stranica Škole, Facebook škole, YouTube, oglašavanje na oglasnoj ploči, PPT

Odgovorne osobe:

Tamara Turić, Danijela Vuk, Alida Devčić Crnić, Olga Komen, Ana Paljušaj, Zorica Rendić, Tea Vukić, Tamara Juretić, Biljana Grbić, Tatjana Krmpotić, Željka Milošević, Danijela Gagić, Ivana Grbac, Roberta Bonassin, Nina Osolin, Iva Vukić Antić, vanjski suradnici, Vesna Lukanović

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj – Play Attention

1. **Ciklus (razred):** učenici s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja kod kojih je zamijećena poteškoća u održavanju pažnje i koncentracije
2. **Cilj:**
 - Razvoj održavanja pažnje
 - Pospješivanje ignoriranja ometajućih sadržaja
 - Razvoj vještine pamćenja
 - Pospješivanje završavanja zadataka
 - Razvoj vještina organiziranja
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Ovom terapijom bit će obuhvaćeni svi učenici OŠ Podmurvice koji nastavu prate temeljem Rješenja o primjerenom obliku školovanja, a koji imaju izražen poremećaj pažnje. S njima će, kao i do sada, raditi socijalna pedagoginja prilikom pružanja dodatne edukacijsko-rehabilitacijske pomoći primjenjujući novi sustav učenja Play Attention.
4. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Dulje održati pažnju i bolje se usmjeriti na zadatak
- Samostalno riješiti postavljeni zadatak
- Samostalno donositi odluke, postavljati ciljeve, rješavati probleme
- Ignorirati ometajuće sadržaje (distraktore) za vrijeme rada na zadatku
- Bolje pamtiti
- Organizirati rad i vrijeme
- Završiti započeti zadatak

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualna terapija, u kontinuitetu 2 puta tjedno
- **Sudionici:** učenici s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja kod kojih je zamijećena poteškoća u održavanju pažnje i koncentracije
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Igraju kompjutersku igricu uz pomoć edufeedbacka, prateći upute voditelja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Vodi učenika kroz sustav Play Attention, daje upute i povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski: stručni suradnik, roditelji, učenici
Materijalni: prostor, računalo, sustav Play Attention, evaluacijski listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacijski listići koje ispunjavaju roditelji prije početka tretmana i nakon 20 odrađenih tretmana, individualni razgovori,

8. Odgovorne osobe: Iva Vukić Antić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti

Ciklus (razred): 1. – 8. razreda

1. **Cilj** 1. Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj
2. Usvojiti i usavršiti teorijska i praktična kineziološka znanja za daljnje samostalno učenje i stjecanje novih motoričkih kompetencija
3. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja na mentalno i tjelesno zdravlje
3. Tjelesnim vježbanjem razviti funkcionalnu pokretljivost i radnu produktivnost (transformacija motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)

4. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu kinezioloških sadržaja usmjerenih na očuvanje i unapređenje zdravlja
5. Usvojiti i usavršiti tehniku plivanja
6. Upoznati učenike o dobrobitima, oblicima aktivnosti i važnim vještinama potrebnima za boravak u prirodi; upoznati ih s biljnim i životinjskim vrstama (ekološki lanac)
7. Osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća kako bi postigli željenu razinu motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
8. Razviti svijest o važnosti i učincima pravilne prehrane
9. Steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici
10. Razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života
11. Identificirati i poticati darovite učenike (prostorna, tjelesno-kinestetička i glazbena inteligencija)

2. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Redovitim tjelesnim vježbanjem učenici će podići razinu tjelesne spremnosti, motoričkih znanja, utjecati na redukciju morfoloških obilježja (pretilost), te lošeg držanja i posture tijela. Kroz razgovor, osobni primjer i implementaciju ukazivati na dobrobiti tjelesnog vježbanja (sport/rekreacija), boravka u prirodi i pravilne prehrane. Igrama razvijati motivaciju, suradnju, poštivanja pravila/dogovora igre, a pritom poticati optimizam, ulaganje truda i osnaživanje učenika u svrhu razvoja samopouzdanja. Sudjelovanjem na školskim sportskim natjecanjima učenicima će se pružiti podrška kako bi ovladali vještinama poput samokontrole, prihvaćanja, učinkovitog suočavanja s preprekama i timskog rada. Raznolikošću programskih sadržaja stvoriti ideje učenicima u oplemenjivanju slobodnoga vremena. Edukacija učitelja o procesu uočavanja darovitih učenika, te u skladu s njihovim obrazovnim potrebama omogućiti akceleraciju sadržaja i prošireno učenje redovitih sadržaja.

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

1. Identificirati i prepoznati loše držanje/posturu tijela, te simptome pretilosti
2. Prepoznati, diskutirati, raspraviti i argumentirati mišljenje o važnosti i utjecaju tjelesnog vježbanja na tjelesno i mentalno zdravlje
3. Prepoznati, povezati i upotrijebiti opća i specifična kineziološka znanja
4. Identificirati, opisati i primijeniti pravila ekipnih sportova i elementarnih igara
5. Upotrijebiti i razlikovati planinarske oznake, rukovati kompasom i opisati poželjne mjere u slučaju gubljenja
6. Prepoznati neke biljne i životinjske vrste i njihovu poziciju u ekološkom lancu
7. Objasniti, primijeniti, povezati i podržati kulturu poželjnih navijačkih navika
8. Otkriti, povezati, kritički prosuđivati i preispitati pitanja koja se bave etikom sporta: fer-play, spolna ravnopravnost i rasizam u sportu
9. Prepoznati i razlikovati vrste nasilja i primijeniti nenasilne oblike rješavanja sukoba
10. Primjenjivati i podržati navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja
11. Dati primjer, razlikovati i odabrati prehrambene navike koje su poželjne za

zdraviji i dugovječniji život

12. Prilagoditi, rasporediti i upotrijebiti kineziološke sadržaje radi transformacije motoričkih i funkcionalnih sposobnosti

4. *Način realizacije:*

- **Oblik**
 - ✓ Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti (atletika, badminton)
 - ✓ Izleti i ekskurzija učenika, terenska nastava, dan pješaćenja
 - ✓ Natjecanja školskih sportskih društava – školska, gradska, županijska i državna,
 - ✓ Rijeka pliva za učenike 2. - 4. razreda
 - ✓ Sve gradske i županijske sportske manifestacije i događanja
 - ✓ Sve sportske aktivnosti ŠSD –a
 - ✓ Sportska grupa za učenike 1. razreda
 - ✓ Univerzalna sportska škola za učenike 2.–4. razreda
 - ✓ Prezentacije različitih sportskih klubova i sportova u školi
 - ✓ Projekt „Vrtim zdravi film“ za 7 razrede
 - ✓ Večer u parku – igranje zaboravljenih igara
 - ✓ RiMove – Sportska škola grada Rijeke
 - ✓ Capouera
 - ✓ Šah
 - ✓ Tjedan darovitosti
 - ✓ Zdravstveni odgoj
 - ✓ Abeceda prevencije
- **Sudionici:**
 - ✓ Učenici,
 - ✓ Učitelji TZK,
 - ✓ Učitelji predmetne i razredne nastave,
 - ✓ Vanjski sportski suradnici,
 - ✓ Stručna služba škole,
 - ✓ Školski liječnik
- **Načini učenja (što rade učenici)**
 - ✓ Učenici sudjeluju u redovitoj nastavi, svim sportskim aktivnostima u školi i izvan škole, te sudjeluju na natjecanjima i sportskim događanjima, radionicama, edukacijama i projektima vezanim za prehranu i sport
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - ✓ Primjena metode usmenog izlaganja, metode demonstracije, metode postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, te pomoćnih metoda (oponašanje, ilustracija, dramatizacija)
 - ✓ Planiranje, programiranje i provođenje redovite nastave, organizacija, koordinacija i provedba svih sportskih aktivnosti, aktivnosti ŠSD-a i izvannastavnih aktivnosti
 - ✓ Kroz edukacije, predavanja i radionice potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje učenika
- **Trajanje izvedbe:** šk.god. 2024./2025. (1 školska godina)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski: Učiteljice TZK, učitelji predmetne i razredne nastave, učenici, sportski suradnici, školski liječnik, stručna služba, vanjski predavači

Materijalni: sportska dvorana, nastavna pomagala i rekviziti, mjerni instrumenti, oprema za vježbanje (odjeća i obuća), računalo, printer, oglasna ploča, internet (e – dnevnik, pregled rada, mrežna stranica škole i sl.), prijevozna sredstva

6. Način praćenja ishoda/postignuća.

Dijagnostika (pčeto, tranzitivno i finalno mjerenje kinantropoliških obilježja); vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog; rezultati ostvareni sudjelovanjem na natjecanjima (ostvareni rezultat, postignuto mjesto, analiza nastupa).

7. Odgovorne osobe: Sonja Valerijev mag. cin, Veronika Jurčić mag. cin

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje:

osobni i socijalni razvoj, jezično-komunikacijsko

Ciklus: učenici od 1. do 8. razreda

1. Cilj:

Razvijanje socijalnih kompetencija, socijalno-emocionalnih vještina, komunikacijskih vještina, jačanje otpornosti učenika, prevencija zlostavljanja, rizičnih i ovisničkih ponašanja.

2. Obrazloženje cilja:

Edukacija učitelja i provođenje evaluiranih preventivnih programa u cilju sprječavanja neprihvatljivih ponašanja učenika, ovisničkih ponašanja, zlostavljanja nad djecom i među djecom, jačanju otpornosti djece u stresnim situacijama, korištenje alata za moderno doba.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- provesti niz radionica
- unaprijediti životne i socijalno- emocionalne vještine
- stvoriti mrežu podrške među učenicima
- jačati timsku povezanost učitelja koji sudjeluju u aktivnostima

4. Način realizacije:

Oblik rada: Radionice za učenike, roditelje.

Aktivnosti:

Provedba preventivnog programa **RESCUR: Na valovima** (kurikulum za jačanje otpornosti kod djece) s učenicima prvih i drugih razreda te roditeljskog sastanka. Program se sastoji od brojnih radionica koje provode educirane učiteljice (Tamara Juretić, Tatjana Krmpotić, Željka Milošević, Danijela Gagić, Ana Paljušaj) uz podršku socijalnih pedagoga.

Provedba **CAP** programa (prevencija zlostavljanja djece) s učenicima drugog razreda te roditeljskog sastanka. Radionica se provodi kroz dva školska sata i individualne razgovore, a vode ju educirane učiteljice: Iva Baraba, Dijana Toljanić i Iva Vukić Antić.

Trening životnih vještina za učenike trećih, četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda. Radionice provode educirani razrednici uz podršku psihologice.

Školica za velike za roditelje učenika trećih razreda. Radionice su dobrovoljne i provode se tijekom školske godine kroz 6 susreta. Vodi ih socijalna pedagogica Iva Vukić Antić.

Teen CAP (prevencija zlostavljanja adolescenata) provodi se s učenicima osmog razreda kroz 4 susreta. Radionice vode educirani učitelji: Želimir Lalić, Iva Baraba, Dijana Toljanić, Iva Vukić Antić.

Lions Quest: Vještine za adolescenciju preventivni program za učenike 7. razreda kontinuirano kroz cijelu školsku godinu. Provode ih educirani učitelji (Želimir Lalić, Romina Raspor Mohorovičić) uz podršku socijalnih pedagoga.

Alati za moderno doba radionice prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju za učenike sedmih razreda. 11 radionica koje će provesti socijalne pedagogice.

Zdravstveni odgoj i obrazovanje – eksperimentalni program kao izvannastavna aktivnost za učenike od 5. do 8. razreda. Razvoj zdravstvene pismenosti djece i mladih kroz cjelovit pristup učenju o zdravim stilovima života, mentalnom zdravlju, prevenciji ovisnosti te seksualnom i reproduktivnom zdravlju. Provode ga educirani učitelji (Želimir Lalić, Željka Milošević i Iva Vukić Antić).

Abeceda prevencije – preventivna strategija koja razvija socijalno-emocionalne vješte kod učenika od 1.-8. razreda kroz 15 preventivnih aktivnosti i dva tematska roditeljska sastanka tijekom školske godine. Aktivnosti za učenike i roditelje provode razrednici uz pomoć i podršku VŠPP-a Ive Vukić Antić.

Vrtim zdravi film – preventivni program kojim se educiraju učenici 7. razreda o osnovnim konceptima pravilne prehrane poput tanjura pravilne prehrane i usvajanja zdravih navika kroz praktične prikaze uz evaluaciju znanja učenika. Program provodi učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Sonja Valerijev.

Zdravi u zajednici – niz predavanja o zdravom načinu života za roditelje i sve zainteresirane iz lokalne zajednice u suradnji Škole i vanjskih suradnika. Predavanja će se održavati jednom mjesečno u holu škole.

Sve što ste htjeli znati o posebnim potrebama – radionice za učenike 4. razreda. Provodi ih socijalna pedagogica Dijana Toljanić.

Volonterski klub – volonterske akcije učenika u cilju pomaganja potrebitima, skupljanja potrepština za azil, posjećivanje Doma za starije osobe na Kantridi. Od ove školske godine započinje se s uvođenjem "prijatelja mentora". Volontersko pomaganje u učenju srednjoškolaca i studenata našim učenicima koji su u potrebi, a sve u suradnji s Oratorijem salezijanaca u Rijeci. Volonterski klub vode učiteljica Dijana Negovetić i socijalna pedagogica Iva Vukić Antić.

Večer u parku - igranje zaboravljenih igara, slušanje priča i dramatizacija na temu kulturne baštine parka Mlaka, istraživanje parka, učenje stranih jezika kroz igru i pjesmu, prodajna izložba Učeničke zadruge. Događanje se veže uz proslavu Dana škole i u sklopu Dana sv. Vida (lipanj).

Misli zeleno, budi promjena – edukacija učenika petih razreda o zaštiti okoliša i prevenciji zdravstvenih rizika u trajanju od 2 školska sata. Edukacija se provodi u suradnji s NZZJZ, KD Čistoća Rijeka i Hrvatskom udrugom stanara.

Preventivne radionice u organizaciji MUP-a:

Zdrav za 5 - prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola za učenike osmih razreda.

Mogu ako hoću 1 – preventivna radionica za učenike četvrtog razreda.

Prevenција i alternativa 1 - preventivna radionica za učenike petog razreda.

Prevenција i alternativa 2 - preventivna radionica za učenike šestog razreda.

Sudionici: učenici od 1.-8. razreda OŠ, roditelji, djeca iz susjednih vrtića, njihovi roditelji i odgajatelji te stanovnici lokalne zajednice.

Način učenja:

Učenici i roditelji aktivni su sudionici svih navedenih aktivnosti. Uz pomoć učitelja, stručnih suradnika i vanjskih suradnika.

Metode poučavanja:

Voditelji organiziraju radionice i implementiraju ih u svoj svakodnevni rad tijekom cijele školske godine.

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski: učitelji, stručni suradnici, učenici 1. – 8. razreda, njihovi roditelji, vanjski suradnici

Materijalni: prostor, materijal za radionički rad.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Dojmovi i angažman uključenih u aktivnosti, materijalni tragovi (objave na web stranici Škole, Facebooku), evaluacija pojedinih aktivnosti.

Odgovorna osoba: Iva Vukić Antić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje:

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

UMJETNOST

ZDRAVLJE

Ciklus (razred): 1.-8. razreda

1. *Cilj*

2.1. upoznavanje vjerskih zajednica grada (unutar projekta „Moja Rijeka“, INNA Građanski odgoj i obrazovanje, Izborna nastava GOO, međupredmetna povezanost GOO, Povijest, Vjeronauk – Islamski, Katolički, Hrvatski jezik, Likovna kultura)

2.2. upoznavanje sa osnovnim obilježjima vjera (obredi, objekti, sakralna umjetnost, prehrana)

2.3. razvijanje tolerancije

2. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje svijesti o uvažavanju različitosti (vjera, naroda) kao važnog čimbenika multikulturalnosti društva. Također, sprječavanje stigmatizacije i predrasuda unutar zajednice u kojoj živimo kao glavni motiv osobnog razvoja pojedinca. Razumijevanje različitosti vjera te upoznavanje i razvijanje moralnih vrijednosti kod svakog pojedinca što je od izuzetne važnosti za stjecanje pozitivnog stava i ispravnih odluka u životu.

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Imenovati vjerske objekte i zajednice u gradu
- Analiza literature, uočavanje posebnosti vjera, zaključivanje na temelju pročitane literature,
- Kritičizam (zauzimanje stava) oko događanja II. svjetskoga rata
- Procijeniti, usporediti, vrednovati značaj vjere u razvoju pojedinca

4. **Način realizacije:**

• **Oblik:** redovna nastava povijesti (međupredmetna aktivnost), izborna nastava vjeronauka, izvan školske/nastavne aktivnosti, projektna nastava, Vjeronaučna olimpijada

• **Sudionici:** učitelji, učenici, roditelji, predstavnici vjerskih zajednica

• **Načini učenja (što rade učenici)**

- Prikupljanje podataka, istraživanje i analiziranje podataka, zaključivanje, evaluacija
- Terenski rad – posjet vjerskim institucijama – Sinagoga, Katedrala Sv. Vida, Islamski centar, protestantska crkva ž
- Jednodnevna ekskurzija – Trst – židovski geto, San Sabba
- prezentacija ppt, izložbe
- Volontiranje (soc.samoposluga)
- Izrada plakata (stablo poslanika)

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Demonstracija, razgovor, suradnja s gostima – predavačima, priprema materijala za rad,...

• **Trajanje izvedbe:** šk.god.2024/2025

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski – uč.povijesti, vjeronauka, razrednici, uč.likovne kulture, gosti predavači

Materijalni – računalo, projektor, plakati, materijali za likovnu radionicu...

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ppt prezentacija, poster, izložba

Odgovorne osobe: Alma Čaušević, Diana Negovetić, Iva Baraba, Marina Lazzarich, Roberta Bonassin, Nada Kegalj

.....

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje:
DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
UMJETNOST
ZDRAVLJE

Ciklus (razred): _8. razredi – DJECA I MLADI ZA MIR - PROJEKT

1. Cilj

- 1.1. - kapacitirati i osnažiti nastavnike za prenošenje znanja i razvijanje aktivnosti relevantnih za promoviranje mira i aktivnog nenasilja u društvu te razviti i provesti aktivnosti s učenicima
- 1.2 promovirati mir i aktivno nenasilje kao globalnu vrijednost i vrijednost Primorsko-goranske županije
- 1.3 poticanje i razvijanje suradnje među akterima u zajednici koji promoviraju i doprinose izgradnji trajnog i održivog mira
- 1.3 razvijanje tolerancije

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje svijesti multikulturalnog dijaloga te upoznavanje i razvijanje moralnih vrijednosti kod svakog pojedinca što je od izuzetne važnosti za stjecanje pozitivnog stava i ispravnih odluka u životu ka očuvanju mira.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Imenovati vjerske objekte i zajednice u gradu
- Analiza literature, uočavanje posebnosti vjera, zaključivanje na temelju pročitane literature,
- Kritičizam (zauzimanje stava)
- Procijeniti, usporediti, vrednovati značaj vjere u razvoju pojedinca

4. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava povijesti (međupredmetna aktivnost), izborna nastava vjeronauka, izvan školske/nastavne aktivnosti, projektna nastava, Vjeronaučna olimpijada
- **Sudionici:** učitelji, učenici, roditelji, predstavnici vjerskih zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici i učitelji)**
 - **Aktivnosti na projektu su:**
 - 1. Edukacija za nastavnike
 - 2. Mentorska podrška, razmjena i zajednički sastanci
 - 3. Razvijanje aktivnosti za učenike
 - 4. Provedba aktivnosti s učenicima
 - 5. Presentacija aktivnosti među partnerima na projektu i u javnosti
 - Prikupljanje podataka, istraživanje i analiziranje podataka, zaključivanje, evaluacija

- Terenski rad – studijsko putovanje - Mrkopalj
- prezentacija ppt, izložbe

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Demonstracija, razgovor, suradnja s gostima – predavačima, priprema materijala za rad,...

• **Trajanje izvedbe:** šk.god.2024/2025

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski – uč.povijesti, gosti predavači

Materijalni – računalo, projektor, plakati, materijali za likovnu radionicu...

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ppt prezentacija, poster, izložba

Odgovorne osobe: Iva Baraba, gosti predavači iz Centra za mirovne studije, Sveučilišta u Rijeci (Centra za istraživanje mira i konflikata) i nekoliko škola iz Primorsko-goranske županije.

.....

Plan provedbe kurikularnih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, IKT, zdravlje

Učenik građanin – Građanski odgoj i obrazovanje – PROJEKTNA NASTAVA

jezično- komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, društveno- humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): V.- VIII. razred

Cilj: Učenik je građanin koji se uči demokratskom građanstvu i konzumaciji ljudskih prava prožimajući svih šest dimenzija građanskog odgoja: društvena, ljudsko pravna, politička, kulturalna, gospodarska ili ekonomska i ekološka.

- sudjelovati na raznim aktivnosti u organizaciji Grada Rijeke – Odjela za školstvo
- Senzibiliziranje za osjetljive društvene skupine
- Samostalna izlaganja i terenska nastava
- Stvaranje iskustvenih doživljaja
- Razvijanje kritičkoga mišljenja

- posjete raznim događanjima kroz terensku nastavu
- suradnja s Udrugama na lokalnoj razini, suradnja s Centrom za mirovne studije
- projekt „ Abeceeda prevencije“

Obrazloženje cilja:

Poticati kreativnost, maštovitost, medijsku pismenost, inovativnost, socijalizaciju, implementirati metode suradničkoga učenja, njegovati različitosti i posebnosti svih šest dimenzija.

DRUŠTVENA kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.

LJUDSKO – PRAVNA kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava

POLITIČKA kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.

KULTURALNA kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

GOSPODARSKA ili **EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.

EKOLOŠKA nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.

Očekivani ishodi:

učenik opisuje zaštitu prava na ravnopravnost i slobodu mišljenja, objašnjava značenje prava, istražuje i opisuje problematiku suvremenog svijeta nametanjem određenih poruka kao i podatke zaštite temeljnih ljudskih prava,
iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih, objašnjava važnost ravnopravnosti spolova i povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom, opisuje ishodišta demokracije, objašnjava ih,
samostalno istražuje određene probleme razvoja,
organizira i sudjeluje u izbornim procesima u školi,
uočava i prepoznaje važne fenomene, selektira informacije prema važnosti, opisuje prednosti/nedostatke različitih stilova života, osvješćivanje štetnosti nasilnog ponašanja na društvenim mrežama,
kritički se osvrće na promidžbu određenih proizvoda koji se nameću u medijima,
prepoznaje važnost komuniciranja uz uzajmno poštovanja

Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, projektna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji/moderatori, vanjski suradnici (provoditeljica programa, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica likovne kulture, knjižničarka, vjeroučiteljica)

Načini učenja:

- *Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u radu s ciljem razvoja učenika za odgoj i obrazovanje aktivnih građana i građanki. Važan proces aktivnosti kod pojedinaca ne bi li postali nosioci društvenih promjena.*
- *Učenici se upoznaju s osnovnom terminologijom GOO-a*
- *Učenici sudjeluju u raznim radionicama*
- *Učenici će međupredmetnom povezanosti razumijeti primjenu osnovnih odgojno – obrazovnih pojmova GOO-a*
- *Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi (posjetu važnim ustanovama u svojoj sredini, posjet Hrv. saboru – Zagreb).*

Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu

- *razvijaju kritičko mišljenje*
- *sudjeluju na natjecanjima i smotrama*
- *komuniciraju služeći se uslugama mrežnih stranica*
- *stvaraju vlastite radove u obliku plakata, ppt prezentacija (projekt Vjerska tolerancija)*
- *prisustvuju izvanučioničnoj nastavi: posjeti kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, književnim susretima u gradskoj knjižnici i ograncima te u školi, posjet Hrvatskom saboru*
- *sudjelovat će u raspravi prema odabranoj temi koja im je bliska i zanimljiva*
- *obilježavaju dane na prigodan način*
- *sudjeluju na terenu – Rijeka*
- *suradnja s raznim Udrugama i praćenje njihovog rada*

Metode poučavanja:

Oblici: individualni, frontalni rad, rad u skupinama, parlaonica

Metode: razgovora, izlaganja, rasprava, analiza slikovnog materijala, analiza izvora, analiza dokumentarnog filma, istraživački rad, demonstracija

- *Motiviranje i usmjeravanje učenika u realizaciji samostalnih radova*
- *Suradničkim učenjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.*
- *Razvijanje višeg stupnja informatičke pismenosti prikladnoga za razvojnu dob učenika.*
- *Upućivanje učenika u temelje govorništva*
- *Ukazivanje na važnost međupredmetne korelacije*

Trajanje izvedbe: školska godina 2024/2025

Potrebni resursi:

Ljudski: učenici, učitelji: Iva Baraba, Alida Devčić – Crnić, Tamara Turić, Diana Negovetić, Nada Kegalj, Alma Čaušević, Luka Tuta, Romina Raspor Mohorovičić

Materijalni: hamer papir, ljepilo, škare, žica, TV, radio, računalo, projektor, USB, likovni pribor
Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, literartura sa stranica AZZO –a, novinski članci, TV, internetske stranice, Smjernice za provođenje priručnika „Učenik građanin“ za INNA Građanski odgoj i obrazovanje u osnovnim školama Grada Rijeke
Za učenika: priručnik *Učenik građanin, osobna mapa razvoja*

Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:

Način vrednovanja: opisno, usmeno

Rezultati vrednovanja : kao poticaj, motivacija za promišljanje

- Fotografije, ankete, Power point prezentacije, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, sudjelovanje na smotrama

Odgovorna osoba: Iva Baraba

.....

Plan provedbe kurikularnih ciljeva

Kurikulumsko područje: IZBORNA NASTAVA – GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

jezično- komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, društveno- humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): VIII. razred

Cilj: Učenik je građanin koji se uči demokratskom građanstvu i konzumaciji ljudskih prava prožimajući svih šest dimenzija građanskog odgoja: društvena, ljudsko pravna, politička, kulturalna, gospodarska ili ekonomska i ekološka.

- sudjelovati na raznim aktivnosti u organizaciji Grada Rijeke – Odjela za školstvo
- Senzibiliziranje za osjetljive društvene skupine
- Samostalna izlaganja i terenska nastava
- Stvaranje iskustvenih doživljaja
- Razvijanje kritičkoga mišljenja

Obrazloženje cilja:

Poticati kreativnost, maštovitost, medijsku pismenost, inovativnost, socijalizaciju, implementirati metode suradničkoga učenja, njegovati različitosti i posebnosti svih šest dimenzija.

DRUŠTVENA kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.

LJUDSKO – PRAVNA kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava

POLITIČKA kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.

KULTURALNA kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

GOSPODARSKA ili **EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.

EKOLOŠKA nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.

Očekivani ishodi: učenik opisuje zaštitu prava na ravnopravnost i slobodu mišljenja, objašnjava značenje prava, istražuje i opisuje problematiku suvremenog svijeta nametanjem određenih poruka kao i podatke zaštite temeljnih ljudskih prava, iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih, objašnjava važnost ravnopravnosti spolova i povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom, opisuje ishodišta demokracije, objašnjava ih, samostalno istražuje određene probleme razvoja, organizira i sudjeluje u izbornim procesima u školi, uočava i prepoznaje važne fenomene, selektira informacije prema važnosti, opisuje prednosti/nedostatke različitih stilova života, osvješćivanje štetnosti nasilnog ponašanja na društvenim mrežama, kritički se osvrće na promidžbu određenih proizvoda koji se nameću u medijima, prepoznaje važnost komuniciranja uz uzajmno poštovanja

Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, projektna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji/moderatori, vanjski suradnici.

Načini učenja:

- Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u radu s ciljem razvoja učenika za odgoj i obrazovanje aktivnih građana i građanki. Važan proces aktivnosti kod pojedinaca ne bi li postali nosioci društvenih promjena.
- Učenici se upoznaju s osnovnom terminologijom GOO-a

- Učenici sudjeluju u raznim radionicama
- Učenici će međupredmetnom povezanosti razumijeti primjenu osnovnih odgojno – obrazovnih pojmova GOO-a
- Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi (posjetu važnim ustanovama u svojoj sredini, posjet Hrv. saboru – Zagreb).

Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu

- razvijaju kritičko mišljenje
- sudjeluju na natjecanjima i smotrama
- komuniciraju služeći se uslugama mrežnih stranica
- stvaraju vlastite radove u obliku plakata, ppt prezentacija
- prisustvuju izvanučioničnoj nastavi: posjeti kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, književnim susretima u gradskoj knjižnici i ograncima te u školi, posjet Hrvatskom saboru
- sudjelovat će u *raspravi* prema odabranoj temi koja im je bliska i zanimljiva
- obilježavaju dane na prigodan način
- suradnja s raznim Udrugama i praćenje njihovog rada

Metode poučavanja:

Oblici: individualni, frontalni rad, rad u skupinama, parlonica

Metode: razgovora, izlaganja, rasprava, analiza slikovnog materijala, analiza izvora, analiza dokumentarnog filma, istraživački rad, demonstracija

- Motiviranje i usmjeravanje učenika u realizaciji samostalnih radova
- Suradničkim učenjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.
- Razvijanje višeg stupnja informatičke pismenosti prikladnoga za razvojnu dob učenika.
- Upućivanje učenika u temelje govorništva
- Ukazivanje na važnost međupredmetne korelacije
-

Trajanje izvedbe: školska godina 2024 /2025

Potrebni resursi:

Ljudski: učenici, učitelji: Iva Baraba, Alida Devčić – Crnić, Tamara Turić, Diana Negovetić, Nada Kegalj, Alma Čaušević, Luka Tuta, Romina Rspor Mohorovičić

Materijalni: hamer papir, ljepilo, škare, žica, TV, radio, računalo, projektor, USB, likovni pribor
 Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, literatura sa stranica AZZO –a, novinski članci, TV,

internetske stranice: Smjernice za provođenje programa Građanski odgoj i obrazovanje u osnovnim školama

Za učenika: osobna mapa razvoja

Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:

Način vrednovanja: opisno, usmeno

Rezultati vrednovanja : kao poticaj, motivacija za promišljanje

- Fotografije, ankete, Power point prezentacije, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, sudjelovanje na smotrama

Odgovorna osoba: Iva Baraba

.....

Plan provedbe kurikularnih ciljeva

Kurikulumsko područje: „MOJA RIJEKA“, PROJEKTNASTAVA

jezično- komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, društveno- humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): V.- VIII. razred

Cilj: Učenici stječu znanja o vlastitom gradu te stvaraju pozitivno emocionalan odnos učenika prema njegovu neposrednu okruženju i sudjeluju u raznim aktivnostima.

- sudjelovati na raznim aktivnosti u organizaciji Grada Rijeke – Odjela za školstvo
- Senzibiliziranje za osjetljive društvene skupine
- Samostalna izlaganja i terenska nastava
- Stvaranje iskustvenih doživljaja
- Razvijanje kritičkoga mišljenja
- Sudjelovanje u organizaciji PP Učka – Dan planeta zemlje 22.travnja, tradicionalni pohod na Korita

Obrazloženje cilja:

Poticati kreativnost, maštovitost, medijsku pismenost, inovativnost, socijalizaciju, implementirati metode suradničkoga učenja, njegovati različitosti i posebnosti vezano uz brojne povijesne, geografske, umjetničke, sportske znamenitosti.

Očekivani ishodi: Učenik istražuje zavičaj i opisuje važnost određenih institucija

- Objašnjava povijesni razvoj grada
- Vrednuje kulturnu baštinu
- Istražuje dodatne informacije o pojedinim temama
- Uočava i prepoznaje važne fenomene
- Izrađuje mentalne mape
- Izrađuje ppt i plakate
- Proučava slikovne i fotografske izvore
- Kritički se osvrće na probleme zajednice

Način realizacije:

- ***Oblik:*** izvannastavna aktivnost, projektna nastava
- ***Sudionici:*** učenici, učitelji/moderatori, vanjski suradnici.

Načini učenja:

- *Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u radu s ciljem upoznavanja svoga zavičaja.*
- *Učenici sudjeluju na raznim predavanjima i manifestacijama (muzeji, knjižnice)*
- *Učenici sudjeluju u raznim radionicama*
- *Učenici će međupredmetnom povezanosti s povijesti, geografijom, hrvatskim jezikom, likovnom kulturom povezivati naučene sadržaje*
- *Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi (posjetu važnim ustanovama u svom zavičaju). Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu*
- *Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu*
- razvijaju kritičko mišljenje
- sudjeluju na natjecanjima i smotrama
- komuniciraju služeći se uslugama mrežnih stranica
- stvaraju vlastite radove u obliku plakata, ppt prezentacija
- prisustvuju izvanučioničnoj nastavi: posjeti kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, važnim institucijama grada
- sudjelovat će u *raspravi* prema odabranoj temi koja im je bliska i zanimljiva
- obilježavaju dane na prigodan način

Metode poučavanja:

Oblici: individualni, frontalni rad, rad u skupinama, parlonica

Metode: razgovora, izlaganja, rasprava, analiza slikovnog materijala, analiza izvora, analiza dokumentarnog filma, istraživački rad, demonstracija

- Motiviranje i usmjeravanje učenika u realizaciji samostalnih radova
- Suradničkim učenjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.
- Razvijanje višeg stupnja informatičke pismenosti prikladnoga za razvojnu dob učenika.

- Upućivanje učenika u temelje govorništva
- Ukazivanje na važnost međupredmetne korelacije

Trajanje izvedbe: školska godina 2024 /2025

Potrebni resursi:

Ljudski: učenici, učitelji: Iva Baraba, Alida Devčić – Crnić, Tamara Turić, Diana Negovetić, Nada Kegalj, Alma Čaušević, Želimir Lalić, Ana Marinić, Romina Raspor Mohorovičić, Luka Tuta

Materijalni: hamer papir, ljepilo, škare, žica, TV, radio, računalo, projektor, USB, likovni pribor
Za učitelja: Kako čitati grad, Rijeka između mita i povijesti, Povijest Rijeke, novinski članci, TV, internetske stranice

Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:

Način vrednovanja: opisno, usmeno

Rezultati vrednovanja : kao poticaj, motivacija za promišljanje

- Fotografije, ankete, Power point prezentacije, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, sudjelovanje na smotrama

Odgovorna osoba: Iva Baraba

Plan provedbe kurikularnih ciljeva

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

jezično- komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, društveno- humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, povijest

Ciklus (razred): I.- VIII. razred

Cilj: Učenici stječu znanja o važnim društvenim procesima kao i kulturnoj baštini te sudjeluju u raznim aktivnostima.

- sudjelovati na raznim aktivnosti u organizaciji Grada Rijeke – Odjela za školstvo
- Senzibiliziranje za osjetljive društvene skupine
- Samostalna izlaganja i terenska nastava
- Stvaranje iskustvenih doživljaja
- Razvijanje kritičkoga mišljenja
- Razvijanje osjećaja za lijepo
- Njegovanje kulturne baštine

Obrazloženje cilja: Poticati kreativnost, maštovitost, medijsku pismenost, inovativnost, socijalizaciju, implementirati metode suradničkoga učenja, njegovati različitosti i posebnosti vezano uz brojne povijesne, geografske, umjetničke, sportske znamenitosti.

Očekivani ishodi: Učenik istražuje zavičaj i opisuje važnost određenih institucija

- Objašnjava povijesni razvoj grada
- Vrednuje kulturnu baštinu
- Istražuje dodatne informacije o pojedinim temama
- Uočava i prepoznaje važne fenomene
- Izrađuje mentalne mape
- Izrađuje ppt i plakate
- Proučava slikovne i fotografske izvore
- Kritički se osvrće na probleme zajednice

Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, projektna nastava , redovna nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji/moderatori, vanjski suradnici.

Načini učenja:

- Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u radu s ciljem upoznavanja svoga zavičaja.
- Učenici sudjeluju na raznim predavanjima i manifestacijama (muzeji, knjižnice, terenska nastava, izložbe, tematske radionice)
- Učenici sudjeluju u raznim radionicama
- Učenici će međupredmetnom povezanosti s povijesti, geografijom, hrvatskim jezikom, likovnom kulturom povezivati naučene sadržaje
- Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi (posjetu važnim ustanovama u svom zavičaj, posjetu Memorijalnom spomen području Lipa – PMPH, Zagreb – Muzej „Image of War“, Hrvatskom saboru).
- Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi – posjet Aleji glagoljaša – Istra
- Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu
- Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogovoru o radu
- Učenici sudjeluju u posjetu Kobaridima (stručno vodstvo u Muzeju te posjet rovovima) – DVODNEVNA EKSKURZIJA
- Projekt u suradnji s Židovskom zajednicom talijana i Rijeke, posjet riječkoj sinagogi i posjet Trstu (jednodnevna ekskurzija) – San SABBA, židovski geto
- Projekt u suradnji Centra za mirovne studije, Sveučilišta u Rijeci (Centra za istraživanje mira i konflikata) i nekoliko škola iz Primorsko-goranske županije.
- Kroz aktivnosti želimo vratiti u javnost važnost rada na prevenciji nasilja i promoviranju mirovnog
- rada kroz lokalne primjere i doprinose, istražiti što za učenike i učenice danas znači mir te s

- *nastavnicima razviti aktivnosti koje doprinose izgradnji mira i prevenciji nasilja među mladima.*

-razvijaju kritičko mišljenje

- sudjeluju na natjecanjima i smotrama

- komuniciraju služeći se uslugama mrežnih stranica

- stvaraju vlastite radove u obliku plakata, ppt prezentacija

-prisustvuju izvanučioničnoj nastavi: posjeti kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, važnim institucijama grada

- sudjelovat će u *raspravi* prema odabranoj temi koja im je bliska i zanimljiva

- obilježavaju dane na prigodan način

Metode poučavanja:

Oblici: individualni, frontalni rad, rad u skupinama, parlonica

Metode: razgovora, izlaganja, rasprava, analiza slikovnog materijala, analiza izvora, analiza dokumentarnog filma, istraživački rad, demonstracija

- Motiviranje i usmjeravanje učenika u realizaciji samostalnih radova
- Suradničkim učenjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.
- Razvijanje višeg stupnja informatičke pismenosti prikladnoga za razvojnu dob učenika.
- Upućivanje učenika u temelje govorništva
- Ukazivanje na važnost međupredmetne korelacije

Trajanje izvedbe: školska godina 2024 / 2025.

Potrebni resursi:

Ljudski: učenici, učitelji: Iva Baraba, Alida Devčić – Crnić, Turić, Diana Negovetić, Nada Kegalj, Alma Čaušević, Želimir Lalić, Ana Marinić, Luka Tuta, Romina Raspor Mohorovičić

- ***Uključivanje svih učitelja Učiteljskog vijeća – po potrebi***
- ***Materijalni:*** hamer papir, ljepljivo, škare, žica, TV, radio, računalo, projektor, USB, likovni pribor
- Udžbenik, dodatna literatura

Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:

Način vrednovanja: opisno, usmeno

Rezultati vrednovanja : kao poticaj, motivacija za promišljanje

- Fotografije, ankete, Power point prezentacije, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, sudjelovanje na smotrama

Odgovorna osoba: Iva Baraba

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje:

-osobni i socijalni razvoj, jezično – komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, prirodoslovno, matematičko, tehničko i informatičko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, učiti kako učiti, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje.

Sadržaj:

- školski preventivni programi: „Budite promjena koju želite vidjeti“,
- Izvanučionička nastava: „Čarolija putovanja“,
- projektne aktivnosti “Značajni datumi”,
- humanitarni projekt “Tiče(š)me se”,
- rad s darovitim učenicima debatni klub “Usudi se misliti”,
- međunarodni projekti “Akreditacija, Konzorcij, K2”
- školski šahovski klub “Veliki odmor”

Ciklus (razred): 2., 4., 7. i 8. i PRO razred

1. Cilj:

- briga za mentalno zdravlje učenika
- smanjiti ranjivost učenika i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja
- poučavanje učenika djelotvornim preventivnim strategijama
- osigurati kvalitetnu podršku učenicima preko njima važnih odraslih osoba: roditelja, skrbnika i osoblja odgojno obrazovnih ustanova
- jačanje socijalnih, emocionalnih i suradničkih vještina učenika
- stjecanje vještina rješavanja problemskih situacija za učenike
- promicati mir, uključenost, toleranciju, pravdu, solidarnost i nediskriminacija, poštivati različitost
- reagirati na svaki oblik socijalne isključenosti i diskriminacije
- razvijanje komunikacijske kompetencije i uvažavajućih odnosa s drugima
- samostalno oblikovanje svojih ideja i kreativno rješavanje problema
- dobra komunikacija s drugima, uspješna suradnja u različitim situacijama, spremnost zatražiti i ponuditi pomoć

2. Obrazloženje cilja:

Temeljna je uloga ŠPP jačanje osobnih i socijalnih potencijala kao i osnaživanje učenika za reagiranje na svaki oblik neprihvatljivog ponašanja s ciljem osobne zaštite ali i zaštite drugih. Djecu je važno usmjeravati na razvijanje pozitivnoga stava o važnosti nenasilne komunikacije.

Ciljevi će se ostvarivati kroz sljedeće školske preventivne programe: CAP,

TeenCAP, Sve što ste htjeli znati o posebnim potrebama, LION QUEST – vještine za adolescente, RESCUR na valovima otpornosti, Alati za moderno doba, Abeceda prevencije.

CAP program je namijenjen učenicima 2. razreda. Sastoji se od predavanja za roditelje i radionice za učenike (jedan u trajanju od dva školska sata po razredu).

TeenCAP program je namijenjen učenicima 8. razreda. Sastoji se od predavanja za roditelje i 4 radionice po razredu.

Sve što ste htjeli znati o posebnim potrebama namijenjen je učenicima 4. razreda. Provodi se kroz 4 radionice po razredu.

RESCUR na valovima otpornosti provodit će se u PRO razredu (radionice za učenike).

LION QUEST – vještine za adolescenciju provodit će se u PRO razredu (radionice za učenike).

Alati za moderno doba je program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju za učenike 7. razreda. Sastoji se od predavanja za roditelje i 12 radionice po razredu.

TŽV predstavlja primarnu prevenciju rizičnih ponašanja. Provodit će se u PRO razredu i sastoji se od 14 radionice za učenike.

Abeceda prevencije je program za usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja učenika. Provodit će se u PRO razredu i sastoji se od 15 radionice za učenike (u trajanju od 15 minuta za svaku) i dva predavanja za roditelje (u trajanju od 15 minuta za svaki).

Debata, usmena strukturirana rasprava koja se temelji se na iznošenju misli kojima se tumači, obrazlaže i prosuđuje na osnovi istinitih činjenica i dokaza (argumenata), a pokreće oko postavljene teze ili tvrdnje, pa se debatanti odlučuju za ili protiv obrazlažući i argumentirajući svoje mišljenje.

Terenska i izvanučionička nastava

Projektne aktivnosti:

- „Škola u kinu“
- Dječji tjedan
- Dan kruha
- Dan kravata
- Večer Matematike
- Dan sigurnijeg interneta
- Dan ružičastih majica
- Noć knjige
- Dan broja “pi”
- mobilnosti učenika (kao domaćini)
- šahovski klub
- Večer u parku
- debatni klub

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će naučiti:

- rješavati probleme raspravom, razgovorom i dijalogom
- razvijati dobre odnose s vršnjacima
- uzajamno komunicirati
- odgovorno izvršavati preuzete obveze
- razlikovati verbalnu od neverbalne komunikacije
- razlikovati vrste nasilja

- postupke nenasilnoga rješavanja sukoba
- kako pristupiti žrtvi nasilja

- o humanitarnom radu;
- povezati se s ostalim sudionicima u aktivnostima;
- osvijestiti vlastite vrijednosti i vrijednosti drugih ljudi;
- smanjiti predrasude, stereotipove, netoleranciju te diskriminaciju;
- razviti kritičko mišljenje, vještine rješavanje problema, kreativnosti i inovativnosti, vještine komunikacije, suradnje, poduzetnosti i aktivno djelovanje u lokalnoj zajednici

5. Način realizacije:

Oblik rada:

- predavanja: CAP, Teen CAP, RESCUR, Alati za moderno doba, Abeceda prevencije
- radionice: CAP, Teen CAP, Sve što ste oduvijek htjeli znati o posebnim potrebama, RESCUR,LION QUEST, Alati za moderno doba, TŽV, Abeceda prevencije
- upitnici: Sve što ste oduvijek htjeli znati o posebnim potrebama, Alati za moderno doba:
- radne bilježnice i radni listovi: RESCUR,LION QUEST, Alati za moderno doba, TŽV
- aktivno sudjelovanje učenika koji sami izrađuju edukativne materijale: plakate, modele, crteže, učeničke radove
- redovna nastava
- izvanučionička nastava
- Dan pješaćenja – Rijeka (dionica OŠ Podmurvice-Mlaka-Kantrida), (svi)
- dan na moru, (svi)
- posjet Dječjoj kući
- posjet Art kinu
- posjet Festivalu tolerancije
- posjet kazališnim predstavama
- posjet sportskim priredbama
- gledanje filmova koji promiču ljudska prava i vrijednosti (Projekt „Škola u kinu“)
- praćenje kazališnih predstava i događanja u lokalnoj promiču ljudska prava i vrijednosti
- sudjelovanje u aktivnostima i događajima koje organizira Škola, a koji promiču ljudska prava i vrijednosti.
- vremenski ograničeno i organizirano prikupljanje humanitarne pomoći za određenog korisnika, odnosno korisnike ili za definiranu svrhu
- aktivno uključivanje u aktivnosti Projekta
- prikupljanje hrane za životinje u azilu (u prigodi Međunarodnog dana životinja, 04. listopada);
- prikupljanje hrane za socijalnu samoposlugu (jednom u svakom polugodištu, u prigodi Međunarodnog humanitarnog dana, 23. studenog i Međunarodnog dana Crvenog križa, 8. svibnja);
- prikupljanje odjeće (čarape, rukavice) za beskućnike (povodom blagdana u prosincu, u prigodi Međunarodnog dana ljudske solidarnosti, 20. prosinca);
- prikupljanje potrepština u svrhu smanjenje uzroka i posljedica katastrofa, velikih nesreća i kriza uzrokovanih ljudskim djelovanjem (prema „prigodi“);
- ublažavanje ili sprječavanje mogućih uzroka socijalne isključenosti (posjet domu umirovljenika povodom Međunarodnog dana sreće, 20. ožujka);
- unaprjeđenje uvjeta školovanja (za korisnike doma za žrtve obiteljskog nasilja).

Sudionici:

- učitelji, roditelji i učenici

Načini učenja:

- mlađi učenici: slušaju i aktivno se uključuju u rad radionica svojim pitanjima, komentarima i odgovorima, ispunjavaju evaluacijske listiće i upitnike;
- stariji učenici aktivno sudjeluju u radu radionice svojim pitanjima, komentarima i odgovorima, ispunjavaju evaluacijske listiće i upitnike, aktivno rade na radnom materijalu

5. Metode poučavanja:

Voditeljica Programa:

- priprema, organizira i izvodi predavanja i radionice, osigurava materijal;
- vodi individualne pripreme s razrednim učiteljima;
- vodi individualne pripreme s učenicima;
- piše izvješća, protokole i evaluacije
- suradničko i iskustveno učenje
- učenje istraživanjem, analizom i vrednovanjem informacija
- potiču se metode temeljene na iskustvu npr. stvarni susreti i razgovori s ljudima

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2024./2025. godine (od listopada do lipnja: vršni mjeseci su: listopad, studeni, siječanj i veljača)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski: provoditelji - Dijana Toljanić, Nada Kegalj, Želimir Lalić, Iva Baraba, Iva Vukić Antić, vanjski suradnici (suprovoditelji) razredni učitelji, roditelji, učenici.

Materijalni: prostor, projektor i računalo, evaluacijski listići, pisaći pribor, hamer papiri, upitnici, ankete, materijal za rad vlastite izrade, pomagala za simulaciju različitih tjelesnih teškoća (neprozirne naočale, zavoji, slušalice...), didaktički materijali (točkalice, lego kocke, papir, bojanka), ulaznice, prijevozna sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacijski listići, individualni razgovori, broj prisutnih na predavanjima i radionicama, vođenje bilješki, pisanje stručnih radova, web stranica Škole

8.Odgovorne osobe:

Voditeljica/provoditeljica: Dijana Toljanić.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno – humanističko

Međupredmetne teme:osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj

Ciklus (razred): 5. – 8. razred

1. Ciljevi:

razvoj kritičkog mišljenja

razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina

razvoj vještine govora
razvoj samopoštovanja
razvoj demokratskog ponašanja

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Za osobni razvoj učenika kao cjelovite osobe važno je da činjenice ne prihvaćaju kao nešto konačno već da se prema informacijama koje primaju, stavovima i vrijednostima odnose kritički. To se razvija postepeno primjenom različitih strategija poučavanja kritičkog mišljenja. Posebnu pažnju u programu posvećujemo debati kao strategiji poučavanja i argumentirane rasprave. Razviti demokratsko ponašanje budućeg građanina.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će moći zastupati svoje mišljenje u različitim društvenim temama

Učenici će moći iznijeti kritički stav prema društvenim kontraverzama

Učenici će kritički analizirati dobivene informacije iz medija, TV, reklama...

Učenici će moći istražiti i ispitati tuđa mišljenja i analizirati ih

Učenici će moći prezentirati svoj rad

4. Način realizacije:

Oblik: debata, građanski odgoj kao slobodna aktivnost, međupredmetna aktivnost, frontalni rad, rad u timu, rad u paru, individualni rad

Sudionici: učenici, ostali predmetni učitelji, načini učenja (što rade učenici)

Način učenja (što rade učenici):

debatne vježbe – s ciljem razvijanja govorničkih vještina, vježbe komunikacije i samopoštovanja, pravila debate, govorničke pozicije, argumentacija - struktura argumenata, afirmacijska i negacijska argumentacijska linija, definicija, kriterij, argument (analiza teze-definiranje i razumijevanje pojmova, brainstorming, strukturiranje, sažimanje, argumenti i traženje potkrepe), kriterij, pobijanje argumenata, unakrsno ispitivanje, cijevi i tehnike unakrsnog pobijanja, struktura i oblikovanje govora, samovrednovanje.

istražuju problem, iznose plan i donose alternativna rješenja, simulacijom i igranjem uloga dolaze do spoznaja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- metode suradničkog učenja
- metoda demonstracije
- metoda razgovora
- metoda simulacije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

a) ljudski resursi: učitelji hrvatskog jezika, Nada Kegalj, Dijana Toljanić te ostali učitelji ovisno o temi koja se razrađuje

b) materijalni resursi: Slip, ploča, računalo, sick, autobusne kartice, poster

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Rezultati na turnirima i natjecanjima, vizualnim praćenjem, poster, ppt prezentacije

9. Odgovorne osobe: Nada Kegalj i Dijana Toljanić



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



Erasmus+

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva
u školskoj godini 2024./2025.
Erasmus + projekt**

Improving Physical Coordination in Children with Special Needs Through Virtual Reality Workouts
ID KA220-SCH-ECC08B39

Kurikulumsko područje:

prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 5.-8. razredi

1. Ciljevi

- poboljšati iskustva učenja djece s posebnim potrebama kroz scenarije virtualne stvarnosti (VR)
- osnažiti nastavnike inovativnim pedagoškim okvirima i tehničkim vještinama za integraciju VR-a u njihovu nastavu
- poticati digitalnu transformaciju u školama
- stvoriti suradnički i inovativni obrazovni ekosustav dijeljenjem resursa i iskustava na mreži

2. Obrazloženje ciljeva

Ciljevi su postavljeni kako bi se stvorilo inkluzivnije i inovativnije obrazovno okruženje koje koristi prednosti moderne tehnologije. Poboljšanje iskustva učenja djece s posebnim potrebama kroz VR omogućava prilagođeno obrazovanje koje odgovara na njihove specifične potrebe, čime se povećava njihova angažiranost i uspješnost. Osnaživanje nastavnika inovativnim pedagoškim metodama i tehničkim vještinama ključ je za učinkovitu integraciju VR-a u nastavu, čime se obogaćuje obrazovni proces i potiče digitalna transformacija u školama.

Stvaranje suradničkog i inovativnog obrazovnog ekosustava dijeljenjem resursa na mreži omogućuje nastavnicima i učenicima da se međusobno povezuju, razmjenjuju ideje i razvijaju nove pristupe učenju. Popularizacija interdisciplinarnog pristupa i jačanje jezičnih vještina doprinosi sveobuhvatnom obrazovanju koje priprema učenike za složene izazove budućnosti. Poticaj na cjeloživotno i iskustveno učenje razvija kod učenika sposobnost kontinuiranog prilagođavanja i praktičnog primjenjivanja znanja.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- povećana angažiranost i uspješnost učenika s posebnim potrebama kroz upotrebu VR tehnologije
- usvojen interdisciplinarni pristup i napredne jezične vještine
- razvijene vještine cjeloživotnog učenja i iskustvenog pristupa znanju

- poboljšane socijalne vještine i sposobnost dijaloga
- povećana upotreba digitalnih alata u svakodnevnom učenju
- razvijanje kritičkog mišljenja i sposobnosti zaključivanja
- ovladavanje strukturiranim i istraživačkim pristupom učenju
- povećana kreativnost i stvaralaštvo među učenicima
- razvijena emocionalnu stabilnost i samopouzdanje

4. Način realizacije:

Oblici:

- redovna i dodatna nastava

Sudionici: predmetni učitelji i stručni suradnici škole, učenici 5. -8. razreda

Načini učenja:

- simulacije i scenariji kroz VR
- interdisciplinarno projektno učenje
- iskustveno učenje
- suradničko učenje
- korištenje digitalnih alata
- učenje putem igara i praktičnih radionica

5. Metode poučavanja:

- primjena VR tehnologije
- projektno učenje
- suradničko učenje
- iskustveno učenje
- gemifikacija
- dijaloške metode

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: preklapanje termina aktivnosti

Ljudski: predmetni učitelji i stručni suradnici škole, učenici 5. -8. razreda

Materijalni: projektni plan, udžbenici, stručna literatura, IKT, nastavni listići, prezentacije, multimedijски materijal.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evidencija napretka kroz TwinSpace, učenički radovi, evaluacija.

8. Odgovorna osoba: učiteljica geografije Ana Marinić.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva u školskoj godini 2024./2025.

eTwinning projekti (kroz nastavu geografije)

Kurikulumsko područje:

prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 5.-8. razredi

1. Ciljevi

- popularizirati prirodoslovne i društvene znanosti te jezične vještine
- poticati usvajanje znanja potrebnih za cjeloživotno učenje te poticati iskustveno učenje
- razvijati socijalne vještine i kulturu dijaloga
- koristiti digitalne alate
- razvijati vještine i sposobnosti uočavanja, razmišljanja i zaključivanja
- osposobiti učenike za strukturirano i istraživačko učenje
- poticati kreativnost i stvaralaštvo učenika
- poticati uključivost i raznovrsnost
- usmjeriti se na razvoj mentalnog zdravlja te jačanje i razvoj samopouzdanja pojedinca

2. Obrazloženje ciljeva:

Učenici će kroz eTwinning projekte proširivati znanja, vještine i sposobnosti te razvijati interese i znatiželju.

eTwinning projekti bit će podrška svim onim učenicima koji pokazuju određeni interes za specifičnu temu (projekta).

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će:

- opisati uzroke i posljedice te tijek događaja ili procesa iz prirode i svakodnevnog života
- snalaziti se u prirodi i svakodnevnim životnim situacijama
- samostalno koristiti različite izvore znanja i digitalne alate
- analizirati, usporediti, procijeniti i vrednovati te vizualno prikazati rezultate istraživanja
- razviti jezične vještine i suradničke vještine
- razviti socijalnu osjetljivost i mentalno zdravlje
- jačati doživljaj vrijednosti i unutarnje motivacije te kreirati pozitivan životni stil

4. Način realizacije:

Oblici:

- dodatna nastava u okviru područja geografije
- obilježavanje obljetnica i ostalih značajnih datuma (npr. eTwinning i Erasmus dan, Dan Europe) i ostalih

Sudionici: učiteljica geografije, učenici 5. -8. razreda

Načini učenja:

Učenici:

- analiziraju poznate pojmove/procese i predviđaju moguća rješenja novih problema
- pronalaze važne pojmove/činjenice u dodatnim izvorima znanja
- izrađuju plakate, ppt prezentacije i modele
- snalaze se na terenu koristeći kompas, kartu i GPS
- izrađuju slijepe karte
- pripremaju pitanja za raspravu
- vode diskusiju o zadanoj temi
- sudjeluju u pripremi i izradi materijala po projektnim aktivnostima
- koriste informatičko-komunikacijske tehnologije

5. Metode poučavanja:

Učitelji:

- pokreću i organiziraju pojedine aktivnosti te stvaraju optimalne uvjete za zadovoljavanje učenikovih interesa
- ukazuju na korist poučavanja prirodnih i društvenih pojava i događaja
- osposobljavaju učenike za izvođenje eksperimenata i pokusa
- pomažu učenicima istražiti, tekstualno i grafički obraditi i prikazati rezultate
- pripremaju materijale za učeničke projekte i/ili istraživanja (korelacija predmeta)
- izrađuju simulacije, demonstriraju i prezentiraju određene teme
- poučavaju učenike različitim metodama učenja
- koreliranjem sadržaja kroz međupredmetne teme osvješćuju učenike o povezanosti prirodnih i društvenih znanosti

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenske prilike, preklapanje termina aktivnosti

Ljudski: učiteljica geografije, učenici 5. -8. razreda

Materijalni: projektni plan, udžbenici, stručna literatura, IKT, modeli, grafički prilozi, nastavni listići s uputama, učeničke prezentacije, multimedijски materijali, geografske karte.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evidencija napretka kroz TwinSpace, učenički radovi, evaluacija.

8. Odgovorna osoba: učiteljica geografije Ana Marinić



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



Erasmus+

4.krug Erasmus + Akreditacija

Projekt je usmjeren na rad s darovitim učenicima te učenicima s iznad prosječnim sposobnostima. Naglasak projekta je na učenicima koja su neprimjetna, stidljiva, tiha i povučena s ciljem povećanja dugoročne motivacije za učenje te povećanja samopoštovanja darovitih učenika i učenika s iznad prosječnim sposobnostima. /

Ciljevi projekta su:

1. Razraditi program rada s darovitim učenicima i učenicima s iznad prosječnim sposobnostima za za sva nastavna područja, školske aktivnosti te podrška učiteljima u osmišljavanju i provedbi Kurikuluma,
2. Uvesti mentorski rad s učenikom (rad sa stručnjakom određene specijalnosti)u prirodoslovnom, STEM, umjetničkom i humanističkom području (individualno ili u grupama),
3. Formirati vršnjačke i volonterske aktivnosti u svrhu postizanja da učenici prihvate sebe i druge te budu usmjereni na probleme kao izazove.

Ovim projektom Škola nastavlja s Centrom za osobni rast i razvoj kao nadogradnjom prethodnih Erasmus+KA1 projekata.

Predviđeno trajanje projekta je 16 mjeseci s datumom početka 1. lipnja 2024 do 31.kolovoza 2025.

U projektu će direktno sudjelovati 17 članica i dvadesetak učenika te njihovi roditelji , zatim indirektno 329 učenika i 43 učitelja.

Aktivnosti će se realizirati kroz redovitu nastavu svih predmeta, izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti (debata, Moja Rijeka, Mladi geografi, Mladi znanstvenici) i kroz razne projekte i događaje (Trg znanja, Dan znanosti, Dan darovitih, Festival znanosti).

1. Razvoj novih metoda učenja i poučavanja darovitih učenika i učenika s iznad prosječnim sposobnostima,
2. Razvoj kurikulumske kulture,
3. Razvoj europske dimenzije škole.

Učitelji će svojim mobilnostima poboljšati metode poučavanja, primijeniti nove nastavne metode, implementirati metode kritičkog mišljenja u svakodnevni rad. Učenici će poboljšati strategije učenja, razviti metode kritičkog, kreativnog i divergentnog mišljenja. Edukacijom za građanina Europe razvijat ćemo toleranciju i prihvaćanje svih različitosti. Škola i Centar postat će prepoznatljivi po obrazovanju darovitih učenika i skrbi za njih. Centar za osobni rast i razvoj bit će nositelj ideje da škola dobije naziv Europskog talent pointa.

Članovi Tima su Ana Marinić, Sonja Valerijev, Iva Baraba, Iva Vukić Antić, Roberta Bonassin., Loredana Jakominić, Maja Burger, Romina Raspor Mohorovičić, Ines Begić, Nina Osolin, Tajana Pap, Maša Kulaš, Dijana Toljanić, Diana Negovetić, Alida Devčić Crnić, Ivana Erak, i Nada Kegalj

Voditeljica akreditiranog projekta je Nada Kegalj

Klasa: 602-12/24-01/1
Urbroj: 2170-1-66-02/1-24-1
Rijeka, 7.listopada 2024. godine

R a v n a t e l j i c a :
Loredana Jakominić , v.r.

Predsjednica Školskog odbora:
Ana Marinić, v.r