

**REPUBLIKA HRVATSKA  
PRIMORSKO – GORANSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA PODMURVICE  
RIJEKA**

**KURIKULUM  
OSNOVNE ŠKOLE PODMURVICE, RIJEKA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2023. / 2024.**

**M O Z A (I) K**



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 11. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 9. Statuta Osnovne škole Podmurvice, sa sjedištem u Rijeci, Podmurvice 6, na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća učenika (sjednice održane 28. i 29. rujna 2023. godine) i Vijeća roditelja (sjednica održana 5.listopada 2023.), Školski odbor na svojoj sjedni održanoj 5.listopada 2023. godine donosi

## **KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE PODMURVICE ZA ŠKOLSKU GODINU 2023. / 2024.**

Ovaj dokument predstavlja strategiju razvoja Škole i viziju napretka.

Obuhvaća :

1. Osnovne podatke o školi
2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum
3. Projekte u školi
4. Prepoznatljivost škole
5. Plan izrade školskog kurikuluma
6. Viziju i misiju škole
7. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma
8. Analizu potreba i interesa učenika
9. Područja razvoja učenika
10. Ciljeve i ishode učenja
11. Plan provedbe kurikulumskih ciljeva s načinima praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti (privitci)

### **1. Osnovni podaci o školi**

Osnovnu školu Podmurvice u školskoj godini 2023./2024. polazi 352 učenika u 21 razrednom odjelu. U Školi je zaposleno **56** djelatnika, od toga **43 nastavnog osoblja**.

Redovita nastava odvija se samo u jutarnjoj smjeni, dok u poslijepodnevnim satima nudimo učenicima mnoge sadržaje dodatne, dopunske i izborne nastave te izvannastavnih aktivnosti, produženi boravak za učenike mlađih razreda, Poludnevni boravak, dodatnu defektološku pomoć i savjetodavni rad psihologa. U Školi se školjuju, u Posebnom razrednom odjelu, učenici s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju i progredirajućim psihopatološkim stanjima.

Svi učenici uz školsku marendu imaju mogućnost primanja i toplog obroka u školi.

U školi je šest učitelja mentora, šest savjetnika i dva izvrsna savjetnika. Voditelji Županijskih stručnih vijeća učitelja su Tjelesno zdravstvene kulture, Geografije i Njemačkoj jeziku. Učitelji pripravnici fizike i pripravnici psiholozi polažu stručni ispit u našoj školi.

U Školi radi i Učenička zadruga, pa smo i članica Hrvatskog učeničkog zadrugarstva

Nastojimo biti prepoznatljivi kao škola s kvalitetnim učiteljski kadrom, suradničkim odnosima, poštovanju učenikove osobnosti i međusobnom uvažavanju.

**Moto Škole je „Daruj osmijeh – podijeli radost“** jer želimo biti moderna i kvalitetna škola u kojoj je svaki učenik i učitelj zadovoljan i sretan.

### **2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum**

Škola je smještena u užem gradskom području i neposrednoj blizini gradskog parka koji joj svojim zelenim površinama daje posebnu draž i ljepotu. Zbog svog položaja nastavni rad obogaćujemo izvanučioničkim sadržajima (posjećujemo izložbe, muzeje, povijesno-kulturne spomenike, kazališne i lutkarske predstave, organiziramo posjete industrijskim postrojenjima, luci, željezničkoj postaji, brodogradilištu).

Zbog svega navedenog Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa odobrilo je našoj Školi uključivanje u GLOBE projekt - globalno ili cijelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša.

Prepoznato je naše zalaganje i trud u oplemenjivanju i održavanju malih zelenih površina. Naša Škola je locirana u parku, čije zelenilo joj daje određenu ljepotu. O zelenilu oko Škole brinu učenici, a posebno grupe mlađih ekologa i cvjećara. Posebno se posvećuje pažnja da svi učenici jednako brinu o zelenilu, ili barem da ne uništavaju zelenilo, koje je potrebno našem gradu.

Škola posjeduje školsko igralište i dvorište. U unutarnjem prostoru posjeduje 25 učionica i dvoranu za TZK, te prostore Učeničkog kluba, prostor Posebnog razrednog odjela (od 3 male učionice), malu dvoranu za stolni tenis, te kabineti za pojedine nastavne predmete.

### **3. Projekti u Školi**

- Učitelji naše škole polaznici su edukacija **Kvalitetne škole**. Odgajamo i obrazujemo djecu prema idejama dr. Wiliama Glassera. Želimo da naša Škola bude po mjeri svakog učenika.  
- **CAP program** (Child assault prevention ili prevencija napada na dijete) je najkvalitetniji preventivni program koji se bavi problematikom zlostavljanja djece koji se trenutno primjenjuje u svijetu, a naša se Škola u taj projekt uključila u njegovoj eksperimentalnoj fazi u 2000. godini. Od tada se kontinuirano provodi. U CAP- program uključuju se učenici drugog razreda i njihovi roditelji. Učitelji se permanentno obrazuju o problematici zlostavljanja.

- Programom **TeenCAP** nastojimo sprječiti napade na tinejdžere učeći ih kako da prepoznaju i kako da se nose u potencijalno opasnim situacijama te pripremanjem odraslih da prepoznaju zlostavljanje kod mlađih. Program pruža informacije o napadima na tinejdžere, kako prepoznati žrtve napada, prijavljivanju zlostavljanja te vještinama koje mogu pomoći u kriznim situacijama. Strategije čija je svrha zaštita tinejdžera uključuju zalaganje za sebe, traženje pomoći od odrasle osobe kojoj vjeruju i samoobranu.

- **Sve što ste htjeli znati o posebnim potrebama** namijenjene djeci i učiteljima osnovnih škola s ciljem poticanja tolerancije prema djeci s poteškoćama u razvoju i s invaliditetom, te također s ciljem podržavanja i poticanja procesa edukacijske integracije djece s poteškoćama u razvoju. Rad je organiziran kroz osmišljen ciklus radionica za svaku skupinu djece (razred), te poseban ciklus radionica za grupu učiteljica/učitelja. Kroz edukativno-iskustvene sadržaje djecu ćemo educirati, pružiti im mogućnost uživljavanja u funkciranje djece s različitim poteškoćama, te time potaknuti kod njih empatije i tako utjecati na formiranje stavova prema osobama s posebnim potrebama. Poseban ciklus radionica osmišljen je za grupu učiteljica/učitelja kako bi im se pružila potrebna znanja o tome kako sami mogu dalje nastaviti raditi na razvijanju pozitivnih stavova, te prihvaćanju djece s poteškoćama u razvoju u svojoj školi.

- Uključeni smo i ove godine u **UNICEF-ove projekte: Škole za Afriku, Prekini lanac, Stop nasilju**

- U «**Globe**» projekt - globalno ili cijelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša uključeni smo od samog početka uvođenja u obrazovni sustav. Svakodnevno pratimo i putem interneta šaljemo podatke o vremenu, padalinama, zagađenosti zraka, a za svoj rad smo i pohvaljeni.

- Projektom **Debata u školi**, potičemo intelektualnu radoznalost. Debatiranje potiče i razvija jezične vještine, govorništvo, toleranciju među govornicima, aktivno slušanje drugih te razvoj logičkog mišljenja. Na natjecanjima ostvarujemo zapažene rezultate.

- Suvremeno društveno-kulturno okruženje prepostavlja odgoj i obrazovanje odgovorne, istinoljubive, tolerantne i solidarne osobe. Stoga naše učenike kroz izborni program **građanskog**

**odgoja** učimo što znači opredijeljenost za europski suživot, prihvatanje novih društveno-kulturnih vrijednosti, novih standarda u svim životnim područjima, ali istodobno čuvanje vlastitih kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta.

- Redovito sudjelujemo na **Riječkom karnevalu** s karnevalskom skupinom «Ki san ja».
- Projektni dan **“Trg znanja Šta da?”** s ciljem promoviranje znanosti.
- **“Rijeka pliva”** je projekt Grada Rijeke koji obuhvaća učenike 2.razreda s ciljem da svako dijete nauči plivati . Zbog karantene i korone zaostaje se u planu, tako da su na redu učenici 4.razreda

**Trening životnih vještina** provodi se na satovima razrednih odjela od 3. do 7. razreda. Program primarne prevencije rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga). Spada u programe nove generacije koji su formirani na temelju istraživanja o tome što predstavlja zaštitne, a što rizične faktore u nastanku ovisničkog ponašanja.

-- **“Zajedno više možemo”** je preventivni program MUP-a za učenike četvrtih, petih i šestih razreda osnovnih škola, s ciljem upozorenja na neprihvatljive oblike ponašanja i opasnosti od svih oblika ovisnosti. Ovogodišnji programi **“Mogu ako hoću-1”** i „**Sajam mogućnosti**“ obuhvaćaju učenike 4. do 6. razreda.

- ekološke projekte **Zdravi film u školi**

#### **4. Prepoznatljivost škole**

Školske godine 2006./2007. te 2022./23 proglašeni smo najuspješnjom odgojno-obrazovnom ustanovom Primorsko –goranske županije. To nam je daje poticaja za daljnji rad i razvoj.

U svibnju 2016. godine, prigodom obilježavanja **130. obljetnice** djelovanja Škole, Grad Rijeka dodijelio nam je Priznanje i medalju Svetog Vida.

Mišljenja smo da smo svojim radom i zalaganjem prepoznatljivi u zajednici.

Prepoznatljivi smo po slijedećim aktivnostima:

- Njegujemo multikulturalnost posebice kroz nekoliko **međunarodnih projekata**, čime svoju Školu, Grad i Županiju predstavljamo europskim zemljama: U tijeku su tri Erasmus+ projekta , KA 1 Centar za osobni rast i razvoj: Biti drugačiji, Erasmus + KA2 A.L.I.E.N , Erasmus+KA2 Integrating Cultural Heritage to the Digital World te Akreditirani projekt prvog i drugog kruga Erasmus KA1.. Akreditirana smo Erasmus ustanova.
- Imamo titulu **Europskog talent pointa**
- Nastavljamo sa **Čitanjem pod krošnjama** (Civilne inicijative) Rijeka nekad i sad,
- **U čitelji Škole članovi su eTwinninga.** Na inicijativu Europske Komisije omogućena je suradnju škola u Europi provedbom zajedničkih projekata koji obogaćuju nastavne sadržaje. eTwinning portal promiče informacijsko-komunikacijske tehnologije i osigurava korisnicima potrebne alate i podršku.
- **Senzorna soba** za učenike iz autističnog spektara je u izgradnji
- **Escape room** za znatiželjne i darovite učenike
- U školi radi **Poludnevni boravak**, za učenike predmetne nastave, kojima je potrebna pomoć pri učenju. Obroke za korisnike i odgajateljice financira Ministarstvo socijalne politike i mladih. U školi radi **Produženi boravak za učenike razredne** nastave, uz financiranje roditelja i Grada Rijeke
- **U Posebnim razrednim odjelima** školju se učenici s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju i progredirajućim psihopatološkim stanjima.
- Škola je članica Hrvatskog učeničkog zadruge. U **Učeničkoj zadruzi Zeleno srce škole Podmurvice** posebno dolazi do izražaja međupredmetno djelovanje učenika i učitelja.

- Njegujemo lokalne običaje, a cilju očuvanja tradicije našeg kraja pa redovito sudjelujemo **Riječkom dječjem karnevalu**
- Posjedujemo **Play attention** (za povećanje koncentracije pažnje kod djece) i **Afričke bubnjeve** za rad s djecom s poremećajem u ponašanju.
- Kroz projekt **Moja Rijeka** učenike 5. do 8. razreda učimo o svom gradu i kraju
- Kroz projekt Grada Rijeke **Gradanski odgoj u 5. i 6.razredu** odgajamo buduće građane.
- Sredstvima dobivenima u različitim natječajima uspjeli smo izgraditi **Senzornu sobu**
- Sudjelujemo na gotovo svim akcijama **Grada i MO Mlaka**
- Gotovo trećina naših učenika su **učenici putnici**, što nam govori da žele pohađati našu školu
- Škola s najviše nagrađenih učitelja 2023. )Begić, Marinić, Bonassin, Toljanić, Burger i Kegalj

Prepoznatljivi smo po kvalitetnoj međusobnoj komunikaciji i po geslu naše Škole "Daruj osmijeh-podijeli radost". O našoj se Školi može čitati na mrežnim stranicama:

[www.os-podmurvice-ri.skole.hr](http://www.os-podmurvice-ri.skole.hr)

## **5. Plan izrade školskog kurikuluma za 2023./2024.godinu (kako je nastao kurikulum)**

Izrada ovog kurikuluma nastao je kao dio Projekta Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskih kurikuluma. Nositelj projekta je Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, a partner Forum za slobodu odgoja. Projekt se provodio uz potporu Europske unije. Ovogodišnji školski kurikulum razvili prema istim idejama.

1.1. ranije formirani Tim za kvalitetu osmislio i proveo anketu za sve učitelje, ravnateljicu i stručne suradnike u svibnju 2023..

1.2. školski tim je analizirao ankete, stanje u školi, izdvojio potrebe i interes, te odredio prioritete. Anketa je obradena; rezultati ankete prikazani su grafički i upoznali su Učiteljsko vijeće s rezultatima

1.3. upoznavanje Učiteljskog vijeća s provedbom, organizacijom rada na kurikulumu,

1.4. Učiteljsko vijeće odредilo je viziju, misiju, vrijednosti i načela, radom po skupinama učitelja iz različitih područja. Definirane su vrijednosti za koje se zajedno zalažemo

1.5. Učitelji su u grupama, prema područjima rada, planirali provedbu kurikulumskih ciljeva

1.6. Pri usvajanju ovog kurikuluma, učitelji su aktivno predstavljali svoje kurikulumske ciljeve i načine kako će do njih doći.

## **6. Vizija i misija škole** (Učiteljsko vijeće osmislio je viziju i misiju 2014.godine

### ***Vizija***

*Želimo provjerenim vrijednostima i suvremenim metodama poticati osobni razvoj učenika i učitelja te multikulturalnu svijest u svrhu bolje integracije europskog prostora i stvaranja kreativnog radnog*

*okruženja. Razviti kod učenika specifična znanja, vještine i kompetencije osposobljavajući ih time za život prema zahtjevima suvremenog društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća.*

### ***Misija***

*Škola će poučavanjem građanskog odgoja, stranih jezika i ekologije njegovati kulturu društveno odgovornog ponašanja i socijalnog poduzetništva, dok će kroz umjetnost i sport poticati osobni razvoj i zdrav život. Učiti učenike kako učiti.*

*Naše ciljeve ostvarivat ćemo kroz obavezne i izborne nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu, učeničku zadrugu, radionice, debatu, sportske aktivnosti i projekte.*

*Učitelji će vlastitim primjerom poticati učenike na cjeloživotno obrazovanje.*

*Viziju ćemo ostvarivati ohrabrvanjem, toplim riječima, pružanjem potpore, poticanjem kreativnosti, međusobnim slušanjem i razumijevanjem.*

## **7. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma**

Uvažavanje različitosti, razvijanje tolerancije i odgovornosti te naučiti učenike učiti.

## **8. Analiza potreba i interesa učenika**

Psihologica Škole provela je ispitivanje samovrednovanja u svibnju i lipnju 2023. Ispitala je učenike i roditelje od 5. do 8. razreda te njihove učitelje. Nakon analize provedenog ispitivanja, dobili smo rezultate iz kojih je vidljivo da je potrebno više raditi na :

- samostalnosti učenika pri učenju (jer je preveliko učešće roditelja i vanjskih sudionika pri učenju)
- naučiti ih kako učiti
- raditi na razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina

## **9. Područja razvoja učenika**

Područja razvoja učenika bit će kurikulumska područja. U Planu provedbe ciljeva zastupljena su sva kurikulumska područja:

- jezično – komunikacijsko
- matematičko
- prirodoslovno
- tehničko i informatičko
- društveno - humanističko
- umjetničko
- tjelesno i zdravstveno

### **Međupredmetne teme:**

- osobni i socijalni razvoj
- zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- učiti kako učiti
- poduzetništvo
- građanski odgoj i obrazovanje

## **10. Ciljevi i ishodi učenja**

Sukladno ciljevima pojedinih kurikulumskih područja , očekujemo slijedeća odgojno-obrazovna postignuća kod učenika na kraju školsku godine:

- razvijenije komunikacijske kompetencije na hrvatskom i na stranim jezicima

- razvijenje matematičke kompetencije
- razvijenja informatička pismenost
- poznavanje i razumijevanje prirodnih procesa
- razvijenja sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijenje kreativne sposobnosti
- osposobljeniji za samoučenje
- razvijenje socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece, njihovo provođenje i poštivanje
- pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijeniju svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, te potreba očuvanja prirode i zaštite okoliša

\*\*\*\*\*

## **11. Privitci:**

**Planovi provedbe kurikulumskih ciljeva s načinima praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

### **Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1.-8.

## **1. Cilj**

- ovladavati temeljnim jezičnim djelatnostima (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) te njihovim međudjelovanjem
- stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova
- aktivno razvijati rječnik i njegovati zavičajni govor
- pronalaziti u različitim izvorima sadržaje i informacije te o njima kritički promišljati
- razvijati vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više jezičnih idioma hrvatskog jezika
- jačati nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi
- razvijati medijsku pismenost
- razvijati i iskazati kritičko mišljenje o pročitanom, pogledanom i poslušanom
- povezivati vlastito iskustvo sa sadržajem književnih tekstova
- razvijati svijest o važnosti mentalnog zdravlja poticanjem čitanja odabranih i predloženih književnih tekstova
- osvješćivati postojanje različitosti te važnost uvažavanja djece s posebnim potrebama

## **2. Obrazloženje cilja**

Navedenim se ciljevima potiče kreativnost, maštovitost, inovativnost, interes za knjigu i čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, maštovitost, razvijaju se socijalne vještine, empatija i kolegijalnost, potiče na suradničko učenje i vršnjačko pomaganje te poštivanje uvažavanje različitosti, stječu kulturne navike, razvija se čitalačka i medijska pismenost, obogaćuju se kulturne i javne djelatnosti, jača se motivacija, samostalnost i samopouzdanje učenika s ciljem jačanja mentalnog zdravlja. Razvijaju se komunikacijske vještine te vještine usmenog i pisanog izražavanja. Ostvarivanju navedenih ciljeva pridonosi lokacija Škole i blizina kina, muzeja, kazališta kao i Parka Mlaka.

## **3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)**

- razvija jezične djelatnosti (čitanje, slušanje, govorenje, pisanje)
- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo (literarno, dramsko, scensko)
- sudjeluje na raznim natječajima i natjecanjima
- izražajno recitira i govori uz poštivanje vrednota hrvatskoga standardnog jezika i zavičajnog govora
- javno izvodi zadani program
- razvija kritički stav prema poslušanom, pogledanom, pročitanom
- stvara tekstove (prozne, lirske) prema zadanoj temi ili slobodnom izboru (na standardnom jeziku i zavičajnom govoru)
- osvješćuje važnost mentalnog zdravlja i razvija empatiju, poštovanje i uvažavanje

## **4. Način realizacije:**

- **oblik:** redovna nastava, izvannastavne aktivnosti ( Recitatori, Čakavčići, Čitalački klub), produženi boravak, terenska nastava, suradnja s knjižnicom, međupredmetna suradnja, dodatna nastava, dopunska nastava, sudjelovanje u različitim literarnim natječajima
- **sudionici:** učiteljice razredne nastave i produženog boravka, učiteljice predmetne nastave Hrvatskog jezika, knjižničarka
- **načini učenja (Što rade učenici?)**

- sudjeluju u programima za poticanje čitanja (Čitanje ne poznaje granice/Branje ne poznaje meja, 1. razred; Naša mala knjižnica, 2. razred; Putovima Frankopana – čitanje frankopanskih slikovnica, 3. razred; Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: Zaboravljene knjige, 4. razred; Čitanjem do zvijezda, 5.-8. razred; Noć knjige, 1.-8. razred; obilježavanje Mjeseca knjige, Valentino – čitanje ljubavnih pjesama na svim jezicima, Dan očeva – zanimljivi očevi u književnosti i svakodnevici
- posjećuju kazališne predstave, kino i muzeje (Art kino, Dječja kuća, Lektira u HKD-u, Kino u školi)
- posjećuju sajam knjiga Interliber
- sudjeluju na različitim literarnim natječajima (LiDraNo, Odjeci, Balogijada, haiku natječaji, Čakavčići pul Ronjgi, Poj riči materinske...)
- sudjeluju u organizaciji priredbi na razini škole i razreda (božićna priredba, završna priredba, priredba za najbolje učenike, priredba Večer u parku)
- obilježavaju važne datume (Dan hrvatske knjige, Noć knjige, Dan hrvatskih knjižnica, Dan očeva, Dan žena, Dan medijske pismenosti, Mjesec hrvatskog jezika, Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan kazališta...)
- sudjeluju u različitim debatnim turnirima
- **metode poučavanja (Što rade učitelji?):** pripremaju i organiziraju navedene aktivnosti, upućuju učenike, prate ih u nastavnom procesu, evaluiraju i vrednuju, potiču i ohrabruju na putu do ostvarenja određenog cilja
- **trajanje izvedbe:** šk. god. 2023./2024.

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **ljudski** – učiteljice razredne nastave i produženog boravka, učiteljice predmetne nastave Hrvatskog jezika, knjižničarka, učenici, stručna služba, vanjski suradnici...
- **materijalni** – udžbenici, čitanke, knjige zavičajnih i drugih autora, djela za cijelovito čitanje, tablet, računalo, projektor, fotoaparat, materijal potreban za izradu potrebnih rekvizita za scenski prikaz)...

#### **6. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- sudjelovanje na raznim natjecanjima, natječajima, priredbama, praćenje aktivnosti učenika te samovrednovanje, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, fotografije, ankete, prezentacije...

#### **7. Odgovorne osobe**

- učiteljice razredne nastave
- učiteljice u produženom boravku
- učiteljice Hrvatskoga jezika
- knjižničarka

#### **Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1.- 8. razredi

## **1. Cilj:**

- osvijestiti važnost učenja stranih jezika i odgajati za rad u višejezičnoj sredini,
- osposobiti učenike za komunikaciju na stranom jeziku,
- približiti učenicima kulturu i običaje zemalja čije jezike uče,
- prepoznati i opisati multikulturalnost našeg grada, ispreplitanja naroda i jezika kroz povijest,
- odgajati za toleranciju prema drugim narodima i kulturama, za život i rad u duhu uzajamnog pomaganja, solidarnosti i drugih pozitivnih moralnih osobina,
- razviti govorničke kompetencije za javni nastup,
- primjeniti stečena jezična znanja u svakodnevnom životu
- poticati suradničko učenje
- razvijati samopouzdanje i pozitivan stav prema učenju stranog jezika.

## **2. Obrazloženje cilja**

Kroz aktivnosti koje će se provoditi tijekom školske godine 2023./2024. osposobit ćemo učenike za samostalnu, aktivnu, svrshishodnu i učinkovitu komunikaciju na engleskom, francuskom, njemačkom i talijanskom jeziku te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću. Osvješćivanjem jezičnih dodira i susreta naroda kroz povijest, učenike ćemo odgajati za toleranciju i stvarati ugodno i poticajno multikulturalno i interkulturnalno ozračje u kojem se različitosti i posebnosti prihvataju i slobodno izražavaju.

## **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- razumjeti važnost učenja više stranih jezika kao i uloge Europskog dana jezika,
- sudjelovati u aktivnostima i radionicama na stranim jezicima s učenicima iz drugih država,
- koristiti stečena znanja stranih jezika u komunikaciji na terenskoj nastavi i izletima,
- praktično primjenjivati vještine čitanja s razumijevanje, slušanja i pisanja,
- praktično primjenjivati jezik u govoru u skladu s jezičnom normom,
- kreativno se izražavati kroz pjevanje i glumu,
- estetski oblikovati plakate,
- samostalno koristiti dvojezične, jednojezične i rječnike stranih riječi te rječnike i prevodilačke alate na internetu,
- pratiti sadržaje nastavnog predmeta na stranom jeziku

## **4. Način realizacije**

- **Oblik:** redovna nastava, izborna nastava, slobodna aktivnost Mali poligloti, dodatna i dopunska nastava, školska priredba, terenska nastava (Dječja Kuća, Art kino, institucije Talijanske nacionalne zajednice, Francuska alijansa Rijeka), eTwinning projekt, CLIL.
- **Sudionici:** učenici 1.-8. razreda, učiteljice stranih jezika, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka, učiteljica geografije.
- **Načini učenja:**
  - rujan 2023. – Europski dan jezika 26. 9. 2023.:

- učenici koji uče strane jezike u našoj Školi će u tjednu kada se obilježava Europski dan jezika doći u školu noseći majice u raznim bojama. Učenici će svaki dan nositi majice druge boje i to: majice crvene boje kako bi obilježili engleski jezik, majice plave boje za francuski jezik, majice zelene boje za talijanski jezik te majice crne boje za njemački jezik. Grupe učenika od 5. do 8. razreda (sastavljene od predstavnika učenika koji uče strane jezike u našoj Školi) u prostoru Škole natječu se u pisanju "trčećeg diktata" koji je sastavljen od rečenica na pet jezika koji se uče u školi. Učenici sedmog i osmog razreda sudjeluju u kvizu Jezikoljubac, u organizaciji Bilingualism Matters Rijeka.
  - **rujan 2023. – Eramus gosti iz Njemačke, iz Bielfelda**
    - učenici koji uče njemački i engleski jezik sudjelovat će u raznim aktivnostima kao što je obilazak Opatije, Palače Šećerane, Prirodoslovnog muzeja, igre Actionbound kroz grad Rijeku, izradi plakata o germanizmima u hrvatskom i anglozimima u njemačkom jeziku i sl.
  - **listopad 2023: Tjedan talijanskog jezika u svijetu**
    - učenici talijanskog jezika sudjeluju u natječaju povodom obilježavanja XXIII Tjedna talijanskog jezika u svijetu.
  - **prosinac 2023. - Božićno-novogodišnja priredba:**
    - učenici stranih jezika pjevaju božićne pjesme.
    - odlazak učenika izborne nastave u Art kino ili Dječju kuću
  - **veljača 2024. -Valentinovo:**
    - učenici izrađuju kutije i plakate na stranim jezicima, pišu poruke kojima iskazuju osjećaje prema simpatiji i prijatelju, čitaju pjesme.
  - **ožujak 2024. – Dani frankofonije u Rijeci:**
    - učenici francuskog jezika će s učiteljicom posjetiti Francusku Alijansu u Rijeci te se upoznati s njenim radom. Učenici će prisustvovati na jednoj od aktivnosti koju bude organizirala Alijansa povodom Dana frankofonije.
  - **travanj 2024. – Detektivska priča:**
    - timovi učenika od 5. do 8. razreda (sastavljeni od predstavnika učenika koji uče strane jezike) u prostoru Škole postaju detektivi i na temelju tragova na stranim jezicima rješavaju slučaj.
  - **svibanj 2024: - terenska nastava (Italija)**
    - učenici stranih jezika od 5. do 8. razreda
  - **lipanj 2024. – Večer u parku**
    - učiteljice stranih jezika održat će razne aktivnosti poput igre bingo i diktatnu štafetu s učenicima škole.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- učitelji će osmisliti tekst za "trčeći diktat",
  - učitelji će, zajedno s učenicima, odabrati pjesme na stranim jezicima za božićnu priredbu

- učitelji će pomoći učenicima u korištenju dvojezičnih, jednojezičnih i rječnika stranih riječi te rječnika i prevodilačkih alata na internetu,
- učitelji će osmisliti igru Detektivska priča,
- učitelji će organizirati aktivnosti i radionice za Valentino i Večer u parku
- učiteljici će organizirati terensku nastavu tijekom nastavne godine
- učitelji će pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz stranih jezika
- učitelji će pratiti i provjeravati realizaciju aktivnosti i ishode.

**Trajanje izvedbe:** Školska godina 2023./2024.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- školska oprema, potrošni materijal.
- nepredviđene okolnosti

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- video/audio zapis, plakat, fotografija, web-stranica i Facebook Škole
- različiti oblici vrednovanja i samovrednovanja učenika

**Odgovorne osobe:** Roberta Bonassin, Ines Begić, Maša Kulaš, Ivana Erak, Nina Osolin

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno, ekologija, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1.-8. razredi

## **1. Cilj**

- popularizirati prirodoslovne i društvene znanosti
- razvijati vještine i sposobnosti uočavanja, razmišljanja i zaključivanja
- koristiti digitalne alate u nastavi
- poticati usvajanje znanja potrebnih za cjeloživotno učenje
- ospozobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa
- razvijati socijalne vještine i kulturu dijaloga
- ospozobiti učenike za strukturirano i istraživačko učenje
- poticati kreativnost i stvaralaštvo učenika
- poticati uključivost i raznovrsnost
- usmjeriti se na razvoj mentalnog zdravlja i jačanje i razvoj samopouzdanja pojedinca

## **2. Obrazloženje cilja:**

Učenici će kroz nastavu prirodoslovlja te implementacije društveno-humanističkog područja planirati, izvesti, rješiti i prikazati naučeno, surađivati i poštivati druge, razviti kulturu dijaloga i zajedničkog učenja i biti ospozobljeni za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.

## **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će

- opisati tijek događaja ili procesa iz prirode i svakodnevnog života
- povezati prirodne pojave s modelima u razredu
- sam stvarati/kreirati problemske zadatke
- objasniti i rješavati problemske zadatke tako da sami pronađu pravilo i način rješavanja
- snalaziti se u prirodi i svakodnevnim životnim situacijama
- pronalaziti i izvesti različite situacije koje mogu kritički objasniti
- samostalno koristiti različite izvore znanja
- analizirati, usporediti, procijeniti i vrednovati rezultate istraživanja
- predviđjeti rezultate istraživanja i predložiti rješenje
- prikazati rezultate istraživanja tablicama, grafovima i grafikonima, dijagramima
- samostalno i točno izvesti pokus, primijeniti mjere zaštite
- razviti socijalnu osjetljivost

## **4.Način realizacije:**

### **Oblici:**

- redovita nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti u okviru područja prirode i biologije, kemije, fizike, geografije i povijesti ( eTwinneri)
- terenska nastava u Zagreb, Aquatika Karlovac
- posjeti muzejima, izložbama i sudjelovanje u događanjima u okviru aktualnih događanja (npr. Festival znanosti, otvoren dan Odjela za biotehnologiju i Fakulteta za fiziku), praćenje popularno-znanstvenih filmova, popularizacija prirodnih znanosti
- obilježavanje obljetnica i ostalih značajnih datuma (npr. Svjetski dana voda, Dan planeta Zemlje, eTwinning i Erasmus dan, Dan Europe, Svjetski dan kućnih ljubimaca) i ostalih, individualno i/ili u suradnji s udrugama
- projektni dan/tjedan na dogovorenu temu i provođenje projekata (Biosigurnost u školama, eTwining i Erasmus + projekti, Posadi drvo ne budi panj te ostali projekt)
- nastavne aktivnosti u učionici na otvorenom te uređenje i održavanje okoliša
- suradnja s udrugama koje se bave zaštitom okoliša (Čisto područje i druge)
- uređenje školskog vrta

**Sudionici:** učitelji razredne nastave, učitelji prirode i biologije, kemije, fizike, geografije i povijesti, učenici 1. -8. razreda, roditelji, vanjski suradnici (gosti predavači), MO Mlaka, udruge

**Načini učenja:** učenici:

- izvode eksperimente
- crtaju, bilježe i uspoređuju rezultate eksperimenta, izvode zaključak
- analiziraju poznate pojmove/procese i predviđaju moguća rješenja novih problema
- pronalaze važne pojmove/činjenice u dodatnim izvorima znanja
- izrađuju plakate, ppt prezentacije i modele
- snalaze se na terenu koristeći kompas, kartu i GPS
- izrađuju slijepo karte
- pripremaju pitanja za raspravu
- vode diskusiju o zadanoj temi
- sudjeluju u pripremi i izradi materijala za terensku nastavu
- koriste informatičko-komunikacijske tehnologije

## **5. Metode poučavanja:**

Učitelji:

- ukazuju na korist poučavanja prirodnih i društvenih pojava i događaja
- osposobljavaju učenike za izvođenje pokusa
- pomažu učenicima istražiti, tekstualno i grafički obraditi i prikazati rezultate
- pripremaju materijale za učeničke projekte i/ili istraživanja (korelacija fizika, kemija, priroda, biologija, geografija, povijest)
- izrađuju simulacije, demonstriraju i prezentiraju određene teme
- poučavaju učenike različitim metodama učenja
- povezivanje sadržaja kroz međupredmetne teme osvješćuju učenike o povezanosti prirodnih i društvenih znanosti

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** finansijska preopterećenost, vremenske prilike, preklapanje termina aktivnosti, škola na daljinu

Ljudski: učitelji razredne nastave, učitelji prirode i biologije, kemije, fizike, geografije i povijesti, učenici 1. -8. razreda, roditelji

Materijalni: udžbenici, stručna literatura, IKT, kemikalije i sredstva za izvođenje pokusa i eksperimenata, modeli, grafički prilozi, nastavni listići s uputama (terenska i/ili praktična nastava), učeničke prezentacije, fotografije, filmovi, geografske i povjesne karte, kompas, GPS

## **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Snimanje i spremanje podataka koristeći pisani zapis, fotoaparat i kameru, izrada plakata, prezentacija, istraživačkih radova.

**8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne i predmetne nastave prirode, biologije, kemije, fizike, povijesti i geografije, učitelji u produženom boravku

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva  
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GEO ETWINNERI**

**Kurikulumsko područje:**

prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 5.-8. razredi

### **1. Cilj**

- popularizirati prirodoslovne i društvene znanosti te jezične vještine
- poticati usvajanje znanja potrebnih za cjeloživotno učenje te poticati iskustveno učenje
- razvijati socijalne vještine i kulturu dijaloga
- koristiti digitalne alate
- razvijati vještine i sposobnosti uočavanja, razmišljanja i zaključivanja
- ospozobiti učenike za strukturirano i istraživačko učenje
- poticati kreativnost i stvaralaštvo učenika
- poticati uključivost i raznovrsnost
- usmjeriti se na razvoj mentalnog zdravlja te jačanje i razvoj samopouzdanja pojedinca

### **2. Obrazloženje cilja:**

Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost proširivati znanja, vještine i sposobnosti te razvijati interes i znatiželju..

Iзвannastavna aktivnost bit će podrška svim onim učenicima koji pokazuju određeni interes za neku temu.

### **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će

- opisati uzroke i posljedice te tijek događaja ili procesa iz prirode i svakodnevnog života
- snalaziti se u prirodi i svakodnevnim životnim situacijama
- samostalno koristiti različite izvore znanja i digitalne alate
- analizirati, usporediti, procijeniti i vrednovati te vizualno prikazati rezultate istraživanja
- razviti jezične vještine i suradničke vještine
- razviti socijalnu osjetljivost i mentalno zdravlje
- jačati doživljaj vrijednosti i unutarnje motivacije te kreirati pozitivnog životnog stil

### **4.Način realizacije:**

**Oblici:**

- izvannastavna aktivnost u okviru područja geografije
- obilježavanje obljetnica i ostalih značajnih datuma (npr. eTwinning i Erasmus dan, Dan Europe) i ostalih

**Sudionici:** učiteljica geografije, učenici 5. -8. razreda

**Načini učenja:** učenici:

- analiziraju poznate pojmove/procese i predviđaju moguća rješenja novih problema
- pronalaze važne pojmove/činjenice u dodatnim izvorima znanja
- izrađuju plakate, ppt prezentacije i modele
- snalaze se na terenu koristeći kompas, kartu i GPS
- izrađuju slike karte
- pripremaju pitanja za raspravu
- vode diskusiju o zadanoj temi
- sudjeluju u pripremi i izradi materijala po projektnim aktivnostima
- koriste informatičko-komunikacijske tehnologije

## **5. Metode poučavanja:**

Učitelji:

- pokreću i organiziraju pojedine aktivnosti te stvaraju optimalne uvjete za zadovoljavanje učenikovih interesa
- ukazuju na korist poučavanja prirodnih i društvenih pojava i događaja
- osposobljavaju učenike za izvođenje eksperimenata i pokusa
- pomažu učenicima istražiti, tekstualno i grafički obraditi i prikazati rezultate
- pripremaju materijale za učeničke projekte i/ili istraživanja (korelacija predmeta)
- izrađuju simulacije, demonstriraju i prezentiraju određene teme
- poučavaju učenike različitim metodama učenja
- koreliranjem sadržaja kroz međupredmetne teme osvješćuju učenike o povezanosti prirodnih i društvenih znanosti

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** vremenske prilike, preklapanje termina aktivnosti  
Ljudski: učiteljica geografije, učenici 5. -8. razreda

Materijalni: udžbenici, stručna literatura, IKT, modeli, grafički prilozi, nastavni listići s uputama, učeničke prezentacije, fotografije, filmovi, geografske karte.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Evidencija napretka kroz TwinSpace, učenički radovi, evaluacija prije i poslije projekta.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica geografije.

## **Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO

**Ciklus (razred): 1. – 8.****Cilj**

- 2.1. Osporobiti učenika za samostalno snalaženje i rješavanje problema
- 2.2. Razvijati vještine i poticati usvajanje znanja potrebnog za pisano, grafičko i usmeno usvajanje matematičkog izražavanja
- 2.3. Osporobiti učenika za funkcioniranje u društvu koje se mijenja
- 2.4. Motivirati učenike za upoznavanje s vannastavnih matematičkih tema
- 2.5. Razvijati matematičke kompetencije
- 2.6. Razvijati logičke i kreativne sposobnosti
- 2.7. Povezivati sadržaje sa stvarnim situacijama i učenikovim iskustvima iz života
- 2.8. Poticati međusobnu suradnju i empatiju
- 2.9. Razvijati darovitost učenika i pomoći u razvoju učenika s poteškoćama

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
Potaknuti i osvijestiti učenicima potrebu za primjenom matematičkog znanja i vještina.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Prepoznati problem i primijeniti stečena znanja.
- Objasniti i prikazati na koji je način riješio problem.
- Procijeniti na koji je način riješio problem i obraniti svoj stav.

**Način realizacije:**

Oblik: Redovna nastava bazirana na predmetnom kurikulumu za sve razrede, dodatna nastava, dopunska nastava, Večer matematike, Klokan bez granica, natjecanja ( školsko, županijsko), matematika kroz Građanski odgoj, Festival znanosti, Festival matematike, različiti projekti kroz redovnu nastavu, Svjetski dan tablice množenja, Svjetski dan matematike, Dan broja Pi, MAT liga, Natjecanje u rješavanju SUDOKU, Dabar, Večer u parku

Sudionici: učenici i učitelji matematike, učiteljice razredne nastave, roditelji, socijalni pedagog, učiteljice u PDB-u

**Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici kroz redovnu nastavu svladavaju nastavne sadržaje na različite dostupne načine. Učenici dolaze na dopunska nastavu prema vlastitim potrebama i po preporuci učitelja. U dodatnoj nastavi sudjeluju učenici koji za matematiku pokazuju poseban interes i sposobnosti. Učenici rješavaju različite zadatke primjenjive u svakodnevnom životu. Učenici uče kroz projekte. Učenici razvijaju svoje talente.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Pronalaze i pripremaju materijale pogodne za rad s učenicima.

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski: učenici, učiteljice Gordana Stanojević, Maša Vurušić, Vedrana Kutnjak Solomun, Tamara Juretić, Biljana Grbić, Tatjana Krmpotić, Željka Milošević, Zorica Rendić, Olga Komen, Tea Vukić, Denis Pilepić, Ana Paljušaj, Danijela Gagić i Ivana Grbac  
Materijalni: različiti udžbenici i zbirke zadataka, plakati, časopisi Miš i Matka, ploča, kreda i flomasteri, geometrijski pribor, računalno i projektor, pametna ploča, tablet, matematičke igre, didaktički materijali, raspoloživi zadaci i digitalni sadržaji s interneta, prezentacije koje izrađuju učitelji i učenici, iskustveni primjeri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Natjecanja, plakati, pisane provjere, usmene provjere, kvizovi, prezentacije, izrada trodimenzionalnih modela

**Odgovorne osobe:** Gordana Stanojević, Maša Vurušić, Vedrana Kutnjak Solomun

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 1. – 8.

## **1. Cilj**

- Osporobiti učenike da se bez bojazni koriste informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
- Razviti sklonost prema korištenju modernih tehnologija
- Osporobiti učenike za život u E-društvu
- Osporobiti učenike za računalno razmišljanje i programiranje
- Pomagati učenicima uvidjeti veze među različitim predmetima i sadržajima učenja
- Razvijanje kreativnosti te rad u timu

## **2. Obrazloženje cilja:**

Moderno društvo je pred učenike postavilo zahtjevni zadatak snalaženja i funkciranja u društvu. Naš cilj je omogućiti im da nauče pravilno istražiti, razvrstati te prosuditi vrijednost informacija. Želimo da učenici sa veseljem koriste sve prednosti tehnologije te da im ona bude sredstvo za lakše učenje gradiva drugih predmeta

## **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik će moći samostalno koristiti računalo
- Učenik će moći koristiti različite programe koji su vezani uz razna predmetna područja
- Učenik će moći koristiti moderne tehnologije koje od njih iziskuje današnje E-društvo
- Učenik će pomoći tehnologije moći komunicirati sa svojim vršnjacima iz različitih zemalja
- Učenik će moći analizirati i rješavati probleme odabirom odgovarajućih strategija, algoritama i programskih rješenja

## **4. Način realizacije**

**Oblik:** Redovna nastava informatike u 5. i 6. razredima te izborna nastava informatike u 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razredima, izlet.

**Sudionici:** Učitelj i učiteljica informatike, učiteljica tehničke kulture, učenici

**Načini učenja:** učenici

- na računalu samostalno obrađuju tekst, slike, animacije, izrađuju prezentacije, proračunske tablice, baze podataka, pretražuju internet, programiraju, izrađuju kvizove
- samostalno ili uz pomoć nastavnika proučavaju nacrte raznih modela/maketa
- korištenjem alata i strojeva obrađuju materijale te izrađuju predmet
- programiraju te sastavljaju jednostavne robote
- vježbaju vožnju bicikle na poligonu

## **5. Metode poučavanja:**

Organiziraju, potiču, prate postignuća, vode kroz istraživanja, vode kroz uvježbavanje sadržaja.

Trajanje izvedbe: školska godina

## **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Osobna računala, projektor, internet, programska podrška, materijal (drvo, ljepilo, boje..), novac za izlete i ulaznice, alati i strojevi za obradu drva, robotska kolica, razni elektronički elementi

## **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praktični radovi na računalu, pismene i usmene provjere znanja, kvizovi, timski projekti, gotova maketa/model natjecanja(Dabar, Natjecanje iz informatike, dodatna nastava iz informatike

Odlazak u Dom mlađih – učenici petih razreda  
Odlazak na Dane tehničke kulture na Korzu  
Posjet Centru tehničke kulture Rijeka  
Posjet Termoelektrani Rijeka  
Odlazak u Tehnički muzej Nikola Tesla, Zagreb  
Dan sigurnijeg interneta  
Infogamer Zagreb  
Peek and Poke (dodatna informatika)

**8. Odgovorne osobe:** Ana Posedi, Ira Gortan, Vladimir Šavle

### **Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** umjetničko

Ciklus (razred): 1.- 8.razred

### **1. Cilj:**

- Razvijati govorno – jezične vještine
- Razvijati koordinaciju pokreta u prostoru
- Razvijati estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima
- Poticati kreativni i umjetnički izričaj uz usvajanje likovnog jezika
- Razvijati glazbenu izražajnost te interes za umjetničko izražavanje
- Poticanje aktivnog muziciranja
- Uočiti, izraziti, spoznati i vrednovati intenzitete i kontraste boja
- Razvijati uvjerenja i stavove na području likovne stvarnosti, vrednovanja sadržaja i ideja u motivu i izvedbi
- Poticati kritičko i estetsko prosuđivanje, samostalnost, osjećaj odgovornosti i natjecateljski duh kod učenika
- Proširiti i obogatiti svoj odnos prema glazbi i umjetnosti
- Razvijanje učenikovih glazbenih sposobnosti – produktivnih i reproduktivnih
- Približiti riječku urbanu pop rock glazbu mladima
- Stjecanje znanja, vještina i radnih navika potrebnih učenicima za cjeloživotno učenje i snalaženje u društvu koje se mijenja
- Poticanje, ospozobljavanje i stjecanje iskustava u radu sa zahtjevnim materijalima
- Njegovanje načela zavičajnosti posjetom Ustanovi „Ivan Matetić Ronjgov“ i prenošenje ljubavi prema kulturnoj baštini na mlađa pokoljenja
- Vrednovanje, očuvanje kulturne baštine i ekološke svijesti
- Promicanje vrijednosti otvorenosti i njegovanja različitosti
- Pokazati suradnički odnos, razvijati sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja
- Poticanje učenika na samostalno istraživanje
- Stvaralačko izražavanje mašte i audio doživljaja
- Doživljavanje sve ljepote druženja uz glazbu
- Upoznavanje kulturnih institucija u svom gradu i drugdje
- Njegovati kulturu ponašanja na priredbama, koncertima i u kulturnim institucijama
- Razvoj poduzetničkih kompetencija u svrhu osobne realizacije i uključivanja u društvo
- Razvoj digitalnih vještina

### **Obrazloženje cilja:**

Metodama poučavanja i načinima realizacije različitih aktivnosti učenici će usvajati socijalne, ekološke i komunikacijske vještine, znanja i navike ponašanja.

Inovativna nastava; Tijekom nove kalendarske 2024. godine slijedi nastavak projekta PjesmaRICA2 – snimanje videospota obrade pjesme „Mala šarena kutija“, u izvedbi bivših učenica Škole i učenice 8. razreda. Troškove snimanja videospota financira Škola.

Cjelodnevna terenska nastava za polaznike izvannastavnih glazbenih aktivnosti: tijekom svibnja ili početkom lipnja umjetničko – stvaralačke radionice Susret učenika „Proljeće u Ronjgima“ 2024.

Na izvannastavnim glazbenim aktivnostima: Pjevački zbor (mali zbor 2. - 4. razreda, veliki zbor 5. - 8. razreda), Glazbena radionica (glasovir, synthesizer, boomwhackers, Orfov instrumentarij, 3. - 8. razreda) u središtu pozornosti je učenikova glazbena kreativnost, stvaralaštvo, stjecanje novih znanja i interpretacija umjetničkih sadržaja. U činu pjevanja, sviranja, umjetničkog stvaralaštva i slušanja, na samome mjestu učenik doživljava i uči glazbu, razvija svoje socijalne vještine, intelekt, emocije, motoričke i kognitivne sposobnosti, i izoštruje svoj umjetnički senzibilitet. Skupnim muziciranjem na redovitim probama i nastupima u Školi i izvan nje učenici

izvannastavnih glazbenih aktivnosti doživljavaju svu ljepotu druženja uz glazbu i zajednički izgrađuju kulturni identitet Škole.

Učenici će kroz različite likovne forme i sadržaje osvijestiti i primijeniti znanja i vještine te oblikovati u jedinstvenu umjetničku formu nekoliko projekata.

Ove školske godine naglasak će biti na nekoliko autohtonih, gotovo zaboravljenih voćaka. To su murva, dren i žižula. Male, slatke bobice, super zdrave, rijetko se nađu na našem jelovniku. Projekt u kojem ćemo se upoznati „istražiti i pretvoriti u likovne radove i jestive proizvode imati će naziv“ **Zaboravljeno, super voće.**“

Nastavlja se suradnja sa Udrugom Dren, kroz istraživanja biljke dren, njezinim vrijednostima u prehrambene i druge svrhe.

Tri različite, a opet slične biljke, naći će svoje mjesto na dječjim likovnim radovima, realiziranim u raznim medijima. Osim likovnih, istraživati ćemo uporabnu vrijednost i mogućnosti korištenja voća u razne svrhe i proizvode.

U suradnji sa glazbenom kulturom, ovu godinu obilježit će tema Mjuzikla općenito.

**Mjuzikl**, glazbeno-scensko djelo zabavnog karaktera s govornim dijalozima, glazbenim i plesnim točkama, poslužit će kao motivacija u likovnom izričaju, a sve u svrhu pozitivnog ozračja, vadrine i dobrog raspoloženja koje mjuzikl kao žanr posjeduje.

Kroz suradništvo, terensku nastavu, istraživanjem, obuhvatit ćemo različita nastavna i životna područja te ih provoditi kroz nastavnu godinu, i prikazati na manifestacijama, izložbama i smotri u našoj školi ali i izvan nje.

### **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku
- Pravilno koristiti likovne tehnike te upotrebljavati reciklirane materijale
- Stvarati kreativne uratke prema osobnom doživljaju
- Sudjelovati na raznim natječajima i natjecanjima
- Aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za Školu i lokalnu zajednicu

#### **11. Stjecati iskustvo i zadovoljstvo sudjelovanja u dugotrajnom timskom radu koji**

- svakog sudionika obogaćuje sposobnošću za predanost dugoročnom cilju
- Razlikovati i vrednovati različite načine komunikacije i ponašanja
- Prepoznati i objasniti svoje osobne i socijalne potencijale
- Prepoznati utjecaj razvojnih promjena na emocije
- Izgrađivati estetski sustav vrijednosti
- Stjecati nova znanja i načine interpretacija umjetničkih sadržaja
- Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe poznatih songova iz mjuzikala
- Razvijati kulturne potrebe
- Proširivati i obogatiti svoj odnos prema glazbi i umjetnosti
- Isticati ponos prema zavičaju, promicati i čuvati kulturnu baštinu
- Vizualno i stvaralački misliti
- Izražavati maštu korelacijom literarnog, likovnog i slušnog doživljaja
- Povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim životom
- Razvijati osobine kao što su aktivnost, inicijativnost, upornost, postupnost, suradništvo, originalnost, samostalnost, kolegijalnost
- Razvijati suradničke odnose u umjetničko – stvaralačkim radionicama, i u pripremi i realizaciji priredbe
- Razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet

- Promicati glazbu putem javne djelatnosti i utjecati na unapređivanje glazbene kulture u sredini u kojoj Škola djeluje
- Razvijati poduzetničke kompetencije

#### **4. Način realizacije**

- **Oblici:** redovna nastava, produženi boravak, izvannastavne aktivnosti - učenička zadruga, pjevački zbor, glazbena radionica; likovna grupa, recitatori, ritmika, kreativno recikliranje, čitalački klub, rad u produženom boravku – sudjelovanje u literarnim i likovnim natječajima, LiDraNo 2024., Noć knjige, projekti u školskoj knjižnici 1. - 4. razreda, Čakavčići pul Ronjgi 1. - 8. razreda, Mali poligloti 2. - 3. razreda, (prodajne) izložbe, razredne priredbe 1. - 4. razreda, školske priredbe 1. - 8. razreda, likovni natječaji, terenska nastava – posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, Dječja kuća, Spomen – dom Ronjgi ...), projekti 1. - 8. razreda, internetska stranica s forumom
- **Sudionici:** učiteljice RN i PN, učenici 1. - 8. razreda, bivše učenice Škole, stručni sudionici, roditelji, mjesni odbor, tehničko osoblje, vanjski suradnici, vanjski predavači

- **Načini učenja:** učenici

- sudjeluju u pripremi (aktivno učestvuju i istražuju) tijekom terenske nastave
- sudjeluju u timskom radu
- uređuju internetske stranice
- koriste informatičko - komunikacijske tehnologije
- upoznaju se s rodnom kućom, umjetnikovim životnim putem i skladbama iz značajnog zborskog opusa Ivana Matetića Ronjgova i njegovih nasljednika
- redovito dolaze i aktivno sudjeluju u izvannastavnim (glazbenim) aktivnostima
- sudjeluju u osmišljavanju i povezivanju sadržaja priredbe
- njeguju kulturu ponašanja na priredbama i koncertni bonton na koncertima i u kulturnim institucijama
- istražuju na koje sve načine mogu uobičiti i povezati , unutar različitih školskih predmeta temu priredbe
- realiziraju i prezentiraju razne sadržaje na zajedničku temu priredbe
- izmjenjuju idejna i radna iskustva sa učenicima srednje Graditeljske škole za industriju i obrt, te oblikuju i pripremaju poduzetničke aktivnosti

- **Metode poučavanja:**

- metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanje motoričkih zadataka, metoda rada s tekstrom i na tekstu, metoda imitacije, metoda pjevanja frazu po frazu
- učitelji organiziraju i osiguravaju potrebna sredstva za rad, iniciraju, potiču, prate, daju povratne informacije učenicima, koreliraju, usmjeravaju i prezentiraju, pomažu u kreiranju priredbe, terenske nastave, te ostalih manifestacija

- **Trajanje izvedbe: šk.god. 2023./2024.**

- Nastavak projekta „PjesmaRICA 2” - snimanje videospota za pjesmu „Mala šarena kutija”, tijekom nove kalendarske 2024. godine
- Upoznavanje sa biljkom drijen ( predavanje Vesna Luković iz udruge Dren), UZ, 2023.
- Upoznavanje sa biljkama murva i žižula
- Proljeće na Drenovi, suradnja sa DCD Drenova ( prodajna izložba na Danima Drenove, i Proljeće na Drenovi) 2023. i 2024.godina.
- Projektni tjedan u čitavoj školi

- Rad na projektu Mjuzikl
- Smotra UZ Zeleno srce škole Podmurvice, svibanj 2024.
- Susret učenika „Proljeće u Ronjgima”, svibanj ili početak lipnja 2024. godine
- manifestacija „Večer u parku Mlaka” - prodajna izložba, likovne radionice, društvene igre, teatar na otvorenom, pjevanje (solo, vokalni sastavi), sviranje na glazbalima, lipanj 2024.

## **5. Potrebni resursi / moguće teškoće**

Ljudski: učiteljice, učenici, stručni suradnici, roditelji, mjesni odbor, tehničko osoblje, vanjski suradnici

Materijalni: prostor (školska dvorana ili igralište), pozornica, razglas, rasvjeta, računalo s pristupom internetu, kutije s likovnim priborom, likovna mapa i hamer papir, fotoaparat, tkanine, akrilne boje, ljepila za papir, prigodni kostimi, audio sadržaji, glazbeni instrumenti, autobusni prijevoz, prijevoz domara Škole, razni materijali i alati

## **6. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**

- nastupi na školskim priredbama, javna izvedba pred publikom
- izložbe radova, prezentacija, i prodaja radova na smotri, školskim i izvanškolskim izložbama, audio – video zapisi, foto zapisi, plakati, web stranica Škole, oglašavanje na oglasnoj ploči, PPT, YouTube

### **Odgovorne osobe:**

Tamara Turić, Danijela Vuk, Alida Devčić Crnić, Olga Komen, Denis Pilepić, Zorica Rendić, Tea Vukić, Tamara Juretić, Biljana Grbić, Tatjana Krmpotić, Željka Milošević, Danijela Gagić, Ana Paljušaj, Ivana Grbac, Roberta Bonassin, Ivana Erak, Nina Osolin, Iva Vukić Antić, vanjski suradnici Nikolina Krivošić, Vesna Lukanović, Jelena Fabijan, Darko Terlević, Ana Latin, Bojan Kukuljan

## **Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno i zdravstveno područje

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti

## **Ciklus (razred): 1. – 8. razreda**

1. **Cilj** 1. Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj  
2. Usvojiti i usavršiti teorijska i praktična kineziološka znanja za daljnje samostalno učenje i stjecanje novih motoričkih kompetencija  
3. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja na mentalno i tjelesno zdravlje  
3. Tjelesnim vježbanjem razviti funkcionalnu pokretljivost i radnu produktivnost (transformacija motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)  
4. Osporobiti učenike za samostalnu primjenu kinezioloških sadržaja usmjerenih na očuvanje i unapređenje zdravila  
5. Usvojiti i usavršiti tehniku plivanja  
6. Upoznati učenike o dobrobitima, oblicima aktivnosti i važnim vještinama potrebnima za boravak u prirodi; upoznati ih s biljnim i životinjskim vrstama (ekološki lanac)  
7. Osporobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća kako bi postigli željenu razinu motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  
8. Razviti svijest o važnosti i učincima pravilne prehrane  
9. Steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici  
10. Razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života  
11. Identificirati i poticati darovite učenike (prostorna, tjelesno-kinestetička i glazbena inteligencija)

### **2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Redovitim tjelesnim vježbanjem učenici će podići razinu tjelesne spremnosti, motoričkih znanja, utjecati na redukciju morfoloških obilježja (pretilost), te lošeg držanja i posture tijela. Kroz razgovor, osobni primjer i implementaciju ukazivati na dobrobiti tjelesnog vježbanja (sport/rekreacija), boravka u prirodi i pravilne prehrane. Igrama razvijati motivaciju, suradnju, poštivanja pravila/dogovora igre, a pritom poticati optimizam, ulaganje truda i osnaživanje učenika u svrhu razvoja samopouzdanja. Sudjelovanjem na školskim sportskim natjecanjima učenicima će se pružiti podrška kako bi ovladali vještinama poput samokontrole, prihvatanja, učinkovitog suočavanja s preprekama i timskog rada. Raznolikošću programskih sadržaja stvoriti ideje učenicima u oplemenjivanju slobodnoga vremena. Edukacija učitelja o procesu uočavanja darovitih učenika, te u skladu s njihovim obrazovnim potrebama omogućiti akceleraciju sadržaja i prošireno učenje redovitih sadržaja.

### **3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

1. Identificirati i prepoznati loše držanje/posturu tijela, te simptome pretilosti
2. Prepoznati, diskutirati, raspraviti i argumentirati mišljenje o važnosti i utjecaju tjelesnog vježbanja na tjelesno i mentalno zdravlje
3. Prepoznati, povezati i upotrijebiti opća i specifična kineziološka znanja
4. Identificirati, opisati i primijeniti pravila ekipnih sportova i elementarnih igara
5. Upotrijebiti i razlikovati planinarske oznake, rukovati kompasom i opisati poželjne mjere u slučaju gubljenja
6. Prepoznati neke biljne i životinjske vrste i njihovu poziciju u ekološkom lancu
7. Objasniti, primijeniti, povezati i podržati kulturu poželjnih navijačkih navika

8. Otkriti, povezati, kritički prosuđivati i preispitati pitanja koja se bave etikom sporta: fer-play, spolna ravnopravnost i rasizam u sportu
9. Prepoznati i razlikovati vrste nasilja i primijeniti nenasilne oblike rješavanja sukoba
10. Primjenjivati i podržati navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja
11. Dati primjer, razlikovati i odabrati prehrambene navike koje su poželjne za zdraviji i dugovječniji život
12. Prilagoditi, rasporediti i upotrijebiti kineziološke sadržaje radi transformacije motoričkih i funkcionalnih sposobnosti

#### 4. *Način realizacije:*

- *Oblik*
  - ✓ Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti (atletika, badminton)
  - ✓ Izleti i ekskurzija učenika, terenska nastava, dan pješačenja
  - ✓ Natjecanja školskih sportskih društava – školska, gradska, županijska i državna,
  - ✓ Rijeka pliva za učenike 2. - 4. razreda
  - ✓ Sve gradske i županijske sportske manifestacije i događanja
  - ✓ Sve sportske aktivnosti ŠSD –a
  - ✓ Sportska grupa za učenike 1. razreda
  - ✓ Univerzalna sportska škola za učenike 2.–4. razreda
  - ✓ Prezentacije različitih sportskih klubova i sportova u školi
  - ✓ Školska nogometna liga, Projekt „Vrtim zdravi film“ za 7. razrede
  - ✓ Večer u parku – igranje zaboravljenih igara
  - ✓ RiMove – Sportska škola grada Rijeke
  - ✓ Capoera
  - ✓ Šah
  - ✓ Teakwando
  - ✓ Tjedan darovitosti
  - ✓ Trening životnih vještina (1. – 7. razreda)
- *Sudionici:*
  - ✓ Učenici,
  - ✓ Učitelji TZK,
  - ✓ Učitelji predmetne i razredne nastave,
  - ✓ Vanjski sportski suradnici,
  - ✓ Stručna služba škole,
  - ✓ Školski liječnik
- *Načini učenja (što rade učenici)*
  - ✓ Učenici sudjeluju u redovitoj nastavi, svim sportskim aktivnostima u školi i izvan škole, te sudjeluju na natjecanjima i sportskim događanjima, radionicama, edukacijama i projektima vezanim za prehranu i sport
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):*
  - ✓ Primjena metode usmenog izlaganja, metode demonstracije, metode postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, te pomoćnih metoda (oponašanje, ilustracija, dramatizacija)
  - ✓ Planiranje, programiranje i provođenje redovite nastave, organizacija, koordinacija i

provedba svih sportskih aktivnosti, aktivnosti ŠŠD-a i izvannastavnih aktivnosti

- ✓ Kroz edukacije, predavanja i radionice potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** šk.god. 2023./2024. (1 školska godina)

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

*Ljudski:* Učiteljice TZK, učitelji predmetne i razredne nastave, učenici, sportski suradnici, školski liječnik, stručna služba, vanjski predavači

*Materijalni:* sportska dvorana, nastavna pomagala i rekviziti, mjerni instrumenti, oprema za vježbanje (odjeća i obuća), računalo, printer, oglasna ploča, internet (e – dnevnik, pregled rada, mrežna stranica škole i sl.), prijevozna sredstva

**6. Način praćenja ishoda/postignuća.**

Dijagnostika (inicijalno, tranzitivno i finalno mjerjenje kinantropoliških obilježja); vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog; rezultati ostvarenii sudjelovanjem na natjecanjima (ostvareni rezultat, postignuto mjesto, analiza nastupa).

**7. Odgovorne osobe:** Sonja Valerijev mag. cin, Veronika Jurčić mag. cin

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** osobni i socijalni razvoj, jezično-komunikacijsko

**Ciklus: učenici od 1. do 8. razreda**

## **1. Cilj:**

Razvijanje socijalnih kompetencija, komunikacijskih vještina, jačanje otpornosti učenika, prevencija zlostavljanja, rizičnih i ovisničkih ponašanja.

2.

## **3. Obrazloženje cilja:**

Edukacija učitelja i provođenje evaluiranih preventivnih programa u cilju sprječavanja rizičnih ponašanja učenika, ovisničkih ponašanja, zlostavljanja nad djecom i među djecom, jačanju otpornosti djece u stresnim situacijama, korištenje alata za moderno doba.

## **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- provesti niz radionica
- unaprijediti životne i socijalne vještine
- stvoriti mrežu podrške među učenicima
- jačati timsku povezanost učitelja koji sudjeluju u aktivnostima

## **4. Način realizacije:**

**Oblik rada:** Radionice za učenike, roditelje.

### **Aktivnosti:**

Provredba preventivnog programa **RESCUR: Na valovima** (kurikulum za jačanje otpornosti kod djece) s učenicima prvih i drugih razreda te roditeljskog sastanka. Program se sastoji od brojnih radionica koje provode educirane učiteljice (Tamara Juretić, Tatjana Krmpotić, Željka Milošević, Danijela Gagić, Ana Paljušaj) uz podršku socijalnih pedagogica.

Provredba **CAP** programa (prevencija zlostavljanja djece) s učenicima drugog razreda te roditeljskog sastanka. Radionica se provodi kroz dva školska sata i individualne razgovore, a vode ju educirane učiteljice: Iva Baraba, Dijana Toljanić i Iva Vukić Antić.

**Trening životnih vještina** za učenike trećih, četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda. Radionice provode educirani razrednici uz podršku psihologice.

**Školica za velike** za roditelje učenika trećih razreda. Radionice su dobrovoljne i provode se tijekom školske godine kroz 6 susreta. Vodi ih socijalna pedagogica Iva Vukić Antić.

**Teen CAP** (prevencija zlostavljanja adolescenata) provodi se s učenicima osmog razreda kroz 4 susreta. Radionice vode educirani učitelji: Želimir Lalić, Iva Baraba, Dijana Toljanić, Iva Vukić Antić.

**Lions Quest: Vještine za adolescenciju** preventivni program za učenike 7. razreda kontinuirano kroz cijelu školsku godinu. Provodi ih educirani učitelj Želimir Lalić uz podršku socijalnih pedagogica.

**Alati za moderno doba** radionice prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju za učenike sedmih razreda. 11 radionica koje će provesti socijalne pedagoginje.

Preventivne radionice u organizaciji MUP-a:

**Zdrav za 5** - prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola za učenike osmih razreda.

**Mogu ako hoću 1** – preventivna radionica za učenike četvrтog razreda.

**Prevencija i alternativa 1** - preventivna radionica za učenike petog razreda.

**Prevencija i alternativa 2** - preventivna radionica za učenike šestog razreda.

**Zdravi u zajednici** – niz predavanja o zdravom načinu života za roditelje i sve zainteresirane iz lokalne zajednice u suradnji Škole i vanjskih suradnika. Predavanja će se održavati jednom mjesечно u holu škole.

**Volonterski klub** – volonterske akcije učenika u cilju pomaganja potrebitima, skupljanja potrepština za azil, posjećivanje Doma za starije osobe na Kantridi. Volonterski klub vode učiteljica Dijana Negovetić i socijalna pedagogica Iva Vukić Antić.

***Večer u parku*** - igranje zaboravljenih igara, slušanje priča i dramatizacija na temu kulturne baštine parka Mlaka, istraživanje parka, učenje stranih jezika kroz igru i pjesmu, prodajna izložba Učeničke zadruge. Događanje se veže uz proslavu Dana škole i u sklopu Dana sv. Vida (lipanj).

***Misli zeleno, budi promjena*** – edukacija učenika petih razreda o zaštiti okoliša i prevenciji zdravstvenih rizika u trajanju od 2 školska sata. Edukacija se provodi u suradnji s NZZJZ, KD Čistoća Rijeka i Hrvatskom udrugom stanara.

**Sudionici:** učenici od 1.-8. razreda OŠ, roditelji, djeca iz susjednih vrtića, njihovi roditelji i odgajatelji te stanovnici lokalne zajednice.

**Način učenja:**

Učenici i roditelji aktivni su sudionici svih navedenih aktivnosti. Uz pomoć učitelja, stručnih suradnika i vanjskih suradnika.

**Metode poučavanja:**

Voditelji organiziraju radionice i implementiraju ih u svoj svakodnevni rad tijekom cijele školske godine.

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski: učitelji, stručni suradnici, učenici 1. – 8. razreda, njihovi roditelji, vanjski suradnici

Materijalni: prostor, materijal za radionički rad.

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Dojmovi i angažman uključenih u aktivnosti, materijalni tragovi (objave na web stranici Škole, Facebooku), evaluacija pojedinih aktivnosti.

**Odgovorna osoba:** Iva Vukić Antić

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:**

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO  
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

UMJETNOST  
ZDRAVLJE

**Ciklus (razred): \_1.-8. razreda**

**1. Cilj**

1.1. upoznavanje vjerskih zajednica grada (unutar projekta „Moja Rijeka“, INNA Građanski odgoj i obrazovanje, Izborna nastava GOO, međupredmetna povezanost GOO, Povijest, Vjeronomadstvo – Islamski, Katolički, Hrvatski jezik, Likovna kultura)

1.2. upoznavanje sa osnovnim obilježjima vjera (obredi, objekti, sakralna umjetnost, prehrana)

1.3. razvijanje tolerancije

**2. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje svijesti o uvažavanju različitosti (vjera, naroda) kao važnog čimbenika multikulturalnosti društva. Također, sprječavanju stigmatizacije i predrasuda unutar zajednice u kojoj živimo kao glavni motiv osobnog razvoja pojedinca. Razumijevanje različitosti vjera te upoznavanje i razvijanje moralnih vrijednosti kod svakog pojedinca što je od izuzetne važnosti za stjecanje pozitivnog stava i ispravnih odluka u životu.

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Imenovati vjerske objekte i zajednice u gradu
- Analiza literature, uočavanje posebnosti vjera, zaključivanje na temelju pročitane literature,
- Kriticizam (zauzimanje stava) oko događanja II. svjetskoga rata
- Procijeniti, usporediti, vrednovati značaj vjere u razvoju pojedinca

**4. Način realizacije:**

• **Oblik:** redovna nastava povijesti (međupredmetna aktivnost), izborna nastava vjeronomadstva, izvan školske/nastavne aktivnosti, projektna nastava, Vjeronomadstvena olimpijada

• **Sudionici:** učitelji, učenici, roditelji, predstavnici vjerskih zajednica

• **Načini učenja (što rade učenici)**

- Prikupljanje podataka, istraživanje i analiziranje podataka, zaključivanje, evaluacija
- Terenski rad – posjet vjerskim institucijama – Sinagoga, Katedrala Sv. Vida, Islamski centar, protestantska crkva ž
- Jednodnevna ekskurzija – Trst – židovski geto, San Sabba
- prezentacija ppt, izložbe
- Volontiranje (soc.samoposluga)
- Izrada plakata (stabla poslanika)

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Demonstracija, razgovor, suradnja s gostima – predavačima, priprema materijala za rad,...

• **Trajanje izvedbe:** šk.god.2023/2024

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski – uč.povijesti, vjeronomadstvo, razrednici, uč.likovne kulture, gosti predavači

Materijalni – računalo, projektor, plakati, materijali za likovnu radionicu...

## **6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ppt prezentacija, posteri, izložba

**Odgovorne osobe:** Alma Čaušević, Diana Negovetić, Iva Baraba, Marina Lazzarich, Roberta Bonassin, Nada Kegalj

---

### **Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

#### **Kurikulumsko područje:**

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO  
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  
UMJETNOST  
ZDRAVLJE

**Ciklus (razred): \_8. razredi – DJECA I MLADI ZA MIR - PROJEKT**

#### **1. Cilj**

- 1.1. - kapacitirati i osnažiti nastavnike za prenošenje znanja i razvijanje aktivnosti relevantnih za promoviranje mira i aktivnog nenasilja u društvu te razviti i provesti aktivnosti s učenicima**  
1.2. promovirati mir i aktivno nenasilje kao globalnu vrijednost i vrijednost Primorsko-goranske županije  
1.3. poticanje i razvijanje suradnje među akterima u zajednici koji promoviraju i doprinose izgradnji trajnog i održivog mira  
1.3 razvijanje tolerancije

#### **2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Razvijanje svijesti multikulturalnog dijaloga te upoznavanje i razvijanje moralnih vrijednosti kod svakog pojedinca što je od izuzetne važnosti za stjecanje pozitivnog stava i ispravnih odluka u životu ka očuvanju mira.

#### **3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Imenovati vjerske objekte i zajednice u gradu
- Analiza literature, uočavanje posebnosti vjera, zaključivanje na temelju pročitane literature,
- Kriticizam (zauzimanje stava)
- Procjeniti, usporediti, vrednovati značaj vjere u razvoju pojedinca

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava povijesti (međupredmetna aktivnost), izborna nastava vjeroučstvo, izvan školske/nastavne aktivnosti, projektna nastava, Vjeroučstvena olimpijada
- **Sudionici:** učitelji, učenici, roditelji, predstavnici vjerskih zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici i učitelji)**

- Aktivnosti na projektu su:
- 1. Edukacija za nastavnike
- 2. Mentorska podrška, razmjena i zajednički sastanci
- 3. Razvijanje aktivnosti za učenike
- 4. Provedba aktivnosti s učenicima
- 5. Prezentacija aktivnosti među partnerima na projektu i u javnosti
- Prikupljanje podataka, istraživanje i analiziranje podataka, zaključivanje, evaluacija
- Terenski rad – studijsko putovanje - Mrkopalj
- prezentacija ppt, izložbe

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Demonstracija, razgovor, suradnja s gostima – predavačima, priprema materijala za rad,...

• **Trajanje izvedbe:** šk.god.2023/2024

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski – uč.povijesti, gosti predavači

Materijalni – računalo, projektor, plakati, materijali za likovnu radionicu...

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ppt prezentacija, posteri, izložba

**Odgovorne osobe:** Iva Baraba, gosti predavači iz Centra za mirovne studije, Sveučilišta u Rijeci (Centra za istraživanje mira i konflikata) i nekoliko škola iz Primorsko-goranske županije.

**Plan provedbe kurikularnih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** društveno- humanističko

**Međupredmetne teme:** Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, IKT, zdravlje

## **Učenik građanin – Građanski odgoj i obrazovanje – PROJEKTNA NASTAVA**

jezično- komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, društveno- humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

**Ciklus (razred): V.- VIII. razred**

**Cilj:** Učenik je građanin koji se uči demokratskom građanstvu i konzumaciji ljudskih prava prožimajući svih šest dimenzija građanskog odgoja: društvena, ljudsko pravna, politička, kulturna, gospodarska ili ekološka.

- sudjelovati na raznim aktivnostima u organizaciji Grada Rijeke – Odjela za školstvo
- Senzibiliziranje za osjetljive društvene skupine
- Samostalna izlaganja i terenska nastava
- Stvaranje iskustvenih doživljaja
- Razvijanje kritičkoga mišljenja
- posjete raznim događanjima kroz terensku nastavu
- suradnja s Udrugama na lokalnoj razini, suradnja s Centrom za mirovne studije
- projekt „Kutija promjena“ – rodna ravnopravnost

### ***Obrazloženje cilja:***

Poticati kreativnost, maštovitost, medijsku pismenost, inovativnost, socijalizaciju, implementirati metode suradničkoga učenja, njegovati različitosti i posebnosti svih šest dimenzija.

**DRUŠTVENA** kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.

**LJUDSKO – PRAVNA** kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštiti svoja i tuđa prava

**POLITIČKA** kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.

**KULTURALNA** kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

**GOSPODARSKA** ili **EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.

**EKOLOŠKA** nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.

### ***Očekivani ishodi:***

učenik opisuje zaštitu prava na ravnopravnost i slobodu mišljenja, objašnjava značenje prava, istražuje i opisuje problematiku suvremenog svijeta nametanjem određenih poruka kao i podatke zaštite temeljnih ljudskih prava,

*iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih, objašnjava važnost ravnopravnosti spolova i povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom, opisuje ishodišta demokracije, objašnjava ih, samostalno istražuje određene probleme razvoja, organizira i sudjeluje u izbornim procesima u školi, uočava i prepozna važne fenomene, selektira informacije prema važnosti, opisuje prednosti/nedostatke različitih stilova života, osvješćivanje štetnosti nasilnog ponašanja na društvenim mrežama, kritički se osvrće na promidžbu određenih proizvoda koji se nameću u medijima, prepozna važnost komuniciranja uz uzajamno poštovanja*

#### ***Način realizacije:***

- ***Oblik:*** izvannastavna aktivnost, projektna nastava
- ***Sudionici:*** učenici, učitelji/moderatori, vanjski suradnici (provoditeljica programa, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica likovne kulture, knjižničarka, vjeroučiteljica)

#### ***Načini učenja:***

- Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u radu s ciljem razvoja učenika za odgoj i obrazovanje aktivnih građana i građanki. Važan proces aktivnosti kod pojedinaca ne bi li postali nosioci društvenih promjena.
- Učenici se upoznavaju s osnovnom terminologijom GOO-a
- Učenici sudjeluju u raznim radionicama
- Učenici će međupredmetnom povezanosti razumjeti primjenu osnovnih odgojno – obrazovnih pojmova GOO-a
- Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi (posjetu važnim ustanovama u svojoj sredini, posjet Hrv. saboru – Zagreb).

Učenici samostalno i samoinicijativno sudjeluju u dogовору о раду

- razvijaju kritičko mišljenje
- sudjeluju na natjecanjima i smotrama
- komuniciraju služeći se uslugama mrežnih stranica
- stvaraju vlastite radove u obliku plakata, ppt prezentacija (projekt Vjerska tolerancija)
- prisustvuju izvanučioničnoj nastavi: posjeti kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, književnim susretima u gradskoj knjižnici i ograncima te u školi, posjet Hrvatskom saboru
- sudjelovat će u raspravi prema odabranoj temi koja im je bliska i zanimljiva
- obilježavaju dane na prigodan način
- sudjeluju na terenu – Rijeka
- suradnja s raznim Udrugama i praćenje njihovog rada

#### ***Metode poučavanja:***

Oblici: individualni, frontalni rad, rad u skupinama, parlaonica

Metode: razgovora, izlaganja, rasprava, analiza slikovnog materijala, analiza izvora, analiza dokumentarnog filma, istraživački rad, demonstracija

- Motiviranje i usmjeravanje učenika u realizaciji samostalnih radova
- Suradničkim učenjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.
- Razvijanje višeg stupnja informatičke pismenosti prikladnoga za razvojnu dob učenika.
- Upućivanje učenika u temelje govorništva
- Ukazivanje na važnost međupredmetne korelacije

***Trajanje izvedbe:*** školska godina 2023/2024

**Potrebni resursi:**

**Ljudski:** učenici, učitelji: Iva Baraba, Alida Devčić – Crnić, Tamara Turić, Diana Negovetić, Nada Kegalj, Alma Čaušević, Luka Tuta, Romina Raspor Mohorovičić

**Materijalni:** hamer papir, ljepilo, škare, žica, TV, radio, računalo, projektor, USB, likovni pribor  
Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, literatura sa stranica AZZO –a, novinski članci, TV, internetske stranice, Smjernice za provođenje priručnika „Učenik građanin“ za INNA Građanski odgoj i obrazovanje u osnovnim školama Grada Rijeke

Za učenika: priručnik *Učenik građanin, osobna mapa razvoja*

**Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:**

Način vrednovanja: opisno, usmeno

Rezultati vrednovanja : kao poticaj, motivacija za promišljanje

- Fotografije, ankete, Power point prezentacije, organizirano druženje na kojem se predstavlja rad, sudjelovanje na smotrama

**Odgovorna osoba:** Iva Baraba

\*\*\*\*\*

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:**

osobni i socijalni razvoj: školski preventivni programi: „Budite promjena koju želite vidjeti“

Ciklus (razred): 2., 4., 6. i 8. razredi

**1. Cilj:**

- briga za mentalno zdravlje učenika
- smanjiti ranjivost učenika
- smanjiti izloženost učenika različitim oblicima zlostavljanja
- poučavanje učenika djelotvornim preventivnim strategijama
- osigurati kvalitetnu podršku učenicima preko njima važnih odraslih osoba: roditelja, skrbnika i osoblja odgojno obrazovnih ustanova
- jačanje suradničkih vještina učenika
- stjecanje vještina rješavanja problemskih situacija za učenike
- promicati mir, uključenost, toleranciju, pravdu, solidarnost i nediskriminacija
- promicati nepovredljivost ljudskog dostojanstva
- reagirati na svaki oblik socijalne isključenosti i diskriminacije
- poštivati različitost

**2. Obrazloženje cilja:**

Škola, lokalna i šira zajednica trebaju biti poticajne okoline, koje će svojim senzibilitetom te pravilima stvarati preduvjete za jačanje osobnih kompetencija svakoga učenika koji u njoj radi i živi i tako pomoći da svatko živi harmonično u okolini koja mu pruža osjećaj zadovoljstva i sigurnosti. Temeljna je uloga ŠPP jačanje osobnih i socijalnih potencijala kao i osnaživanje

učenika za reagiranje na svaki oblik neprihvatljivog ponašanja s ciljem osobne zaštite ali i zaštite drugih. Djecu je važno usmjeravati na razvijanje pozitivnoga stava o važnosti očuvanja osobnoga zdravlja te pomaganja drugima.

Navedeni ciljevi ostvarivati će se kroz sljedeće školske preventivne programe: CAP, TeenCAP, Sve što ste oduvijek htjeli znati o posebnim potrebama, LION QUEST – vještine za adolescente, RESCUR na valovima otpornosti, Alati za moderno doba.

CAP program je namijenjen učenicima 2. razreda. Sastoji se od predavanja za roditelje i radionice za učenike.

Ciljevima se djeluje na:

- senzibiliziranje svih u lokalnoj zajednici i informiranje cijelokupne javnosti za probleme zlostavljanja;
- osvješćivanje uloge odraslih koji su dužni reagirati kada prepoznaju ili samo posumnjuju na zlostavljanje.
- jačanje suradnje svih u lokalnoj zajednici koji rade na sprječavanju svih oblika nasilja
- razviti načine na koje će se istaknuti, odnosno dati aktivna uloga učenicima koji su slabije prihvaćeni u razrednom okružju.

TeenCAP program je namijenjen učenicima 8. razreda. Sastoji se od predavanja za roditelje i radionice za učenike.

Ciljevima ovog Programa se djeluje na:

- smanjivanju i sprječavanju napada na tinejdžere;
- uči ih se kako da prepoznaju i kako da se nose s potencijalno opasnim situacijama
- informiranje i pripremanje odraslih koji su im važni da prepoznaju, prijavljuju i brinu o mladima koji su zlostavljeni.

Program Sve što ste oduvijek htjeli znati o posebnim potrebama namijenjen je učenicima 4. razreda. Provodi se kroz 4 radionice.

Ciljevima se djeluje na:

- usvajanje stavova i ponašanja kod učenika koja podržavaju i toleriraju različitosti i posebnosti među njima, obeshrabruju nasilno i netolerantno ponašanje prema djeci-vršnjacima s posebnim potrebama.

Program RESCUR na valovima otpornosti namijenjen je učenicima 5. i 6. razreda. Sastoji se od predavanja za učitelje i roditelje te radionica za učenike.

Ciljevi programa su slijedeći:

- kvalitetno obrazovanje ranjivih skupina;
- poticanja inkluzije marginaliziranih zajednica;
- razmjena najboljih praksi vezanih u promicanju ravnopravnosti, socijalne pravde i socijalne inkluzije putem inkluzivnih, brižnih i kulturno osjetljivih zajednica;
- pružiti brižnu i sigurnu okolinu za svu djecu, uključujući i djecu u nepovoljnem položaju;
- doprinos povezanosti svih u školi.

Program LION QUEST – vještine za adolescenciju osmišljene su tako da odgovore svijetu djece i obitelji koji se mijenja pomažući u stvaranju smislenih iskustava, prilika, mogućnosti i odnosa koje djeca trebaju da bi postali oni koji brinu, sposobni, članovi koji doprinose društvu.

Program Alati za moderno doba je program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju. Opći cilj programa je osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole

za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.

Program TŽV predstavlja primarnu prevenciju rizičnih ponašanja (pušenje, konzumacija alkohola, zlouporaba droga) te razvija samopouzdanje, samokontrolu, samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine te vještine suočavanja sa stresom.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- steći vještine rješavati probleme
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima
- razumjeti položaj i drugih učenika
- razviti vještine uzajamne komunikacije
- razviti vještine rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom
- odgovorno izvršavati preuzete zadatke
- razlikovati verbalnu od neverbalne komunikacije
- razlikovati vrste nasilja
- znati postupke nenasilnoga rješavanja sukoba
- znati kako pristupiti žrtvi nasilja.

#### **5. Način realizacije:**

##### **Oblik rada:**

- predavanja: CAP, Teen CAP, RESCUR, Alati za moderno doba
- radionice: CAP, Teen CAP, Sve što ste oduvijek htjeli znati o posebnim potrebama, RESCUR,LION QUEST, Alati za moderno doba, TŽV
- upitnici Sve što ste oduvijek htjeli znati o posebnim potrebama:,
- radne bilježnice i radni listovi: RESCUR,LION QUEST, Alati za moderno doba, TŽV
- aktivno sudjelovanje učenika koji sami izrađuju edukativne materijale: plakate, modele, crteže, učeničke radove
- učenici aktivno sudjeluju u skladu sa svojim sposobnostima i interesima.
- gledanje filmova koji promiču ljudska prava i vrijednosti (Projekt „Škola u kinu“)
- praćenje kazališnih predstava i događanja u lokalnoj promiču ljudska prava i vrijednosti
- sudjelovanje u aktivnostima i događajima koje organizira Škola, a koji promiču ljudska prava i vrijednosti.

##### **Sudionici:**

- učitelji (razrednici), roditelji i učenici 2., 4.,5., 6. i 7., 8. razreda, vanjski suradnici (suprovoditelji).

##### **Načini učenja:**

- mlađi učenici: slušaju i aktivno se uključuju u rad radionica svojim pitanjima, komentarima i odgovorima, pišu literarne i likovne rade na temu radionica, aktivno sudjeluju u Projektu „Škola u kinu“;
- stariji učenici aktivno sudjeluju u radu radionice svojim pitanjima, komentarima i odgovorima, ispunjavaju evaluacijske listiće i upitnike, aktivno rade na radnom materijalu, aktivno sudjeluju u Projektu „Škola u kinu“.

#### **5. Metode poučavanja:**

Voditeljica Programa:

- priprema, organizira i izvodi predavanja i radionice, osigurava materijal;
- vodi individualne pripreme s razrednim učiteljima;
- vodi individualne pripreme s učenicima;
- piše izvješća, protokole i evaluacije
- organizira sudjelovanje učenika u Projektu „Zajedno prelazimo granice koje nas dijele“
- razrednici organiziraju sudjelovanje učenika u Projektu „Škola u kinu“.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2023./2024. godine (od listopada do lipnja: vršni mjeseci su: listopad, studeni, siječanj i veljača)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski: provoditelji- Dijana Toljanić, Želimir Lalić, Iva Baraba, Iva Vukić Antić, vanjski suradnici (suprovoditelji) razredni učitelji, roditelji, učenici.

Materijalni: prostor, projektor i računalo, evaluacijski listići, pisaći pribor, hamer papiri, upitnici, ankete, materijal za rad vlastite izrade, pomagala za simulaciju različitih tjelesnih teškoća (neprozirne naočale, zavoji, slušalice....), didaktički materijali (točkalice, lego kocke, papir, bojanka)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Evaluacijski listići, individualni razgovori, broj prisutnih na predavanjima i radionicama, vođenje bilješki, pisanje stručnih radova.

**8.Odgovorne osobe:**

Voditeljica: Dijana Toljanić.

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:**

jezično – komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, prirodoslovno, matematičko, tehničko i informatičko, zdravlje, sigurnost i

zaštita okoliša, učiti kako učiti, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje: Izvanučionička nastava: „Čarolija putovanja“

Ciklus (razredi): PRO i učenici 5. -8. razreda

### **1. Cilj**

- briga za mentalno zdravlje učenika
- poticanje i usvajanje ekološki odgovornog ponašanja
- razvoj kreativnosti i samostalnosti učenika (iskorištavanja otpada)
- suradničko učenje i odgovornog ponašanja prema prirodi i okolišu
- upoznavanje i čuvanje kulturnih, prirodnih i gospodarskih vrijednosti zavičaja i drugih dijelova RH

### **2. Obrazloženje cilja:**

- poticati učenike na ekološki odgovorno ponašanje
- razvijati ekološku svijesti učenika kroz redovnu i izvanučioničku nastavu
- prepoznavanje značaja zaštite prirodnih resursa

### **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- razlikovati smeće od otpada
- napraviti upotrebljivo od neupotrebljivog (otpad)
- stečena znanja primjeniti u svakodnevnom životu
- kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme i promicanju kvalitete života u lokalnoj zajednici

### **4. Način realizacije:**

#### **Oblici:**

- redovna nastava (priroda, biologija, kemija, likovna kultura, tehnička kultura, SRO)
- izvanučionička nastava
- učenička ekskurzija (8. razredi)
- Dan pješačenja – Rijeka (dionica OŠ Podmurvice-Mlaka-Kantrida), (svi)
- dan na moru, (svi)
- posjet Dječjoj kući
- posjet Art kinu
- posjet Festivalu tolerancije
- posjet kazališnim predstavama
- posjet sportskim priredbama

#### **Sudionici:**

- razrednica PRO razreda
- razrednice/i paralelnih razreda
- vanjski suradnici (predavači, voditelji aktivnosti na destinacijama, djelatnici ustanova )
- ostali učitelji naše škole

#### **Načini učenja(što rade učenici):**

- šetnje; izleti
- posjet muzeju i ustanovama
- sudjelovanje u kvizovima znanja
- sudjelovanje na predavanjima
- samostalno istraživanje
- fotografiranje

- izrada plakata
- rješavanje anketnih listića
- ispunjavanje evaluacijskih listića

#### **5. Metode poučavanja:**

- metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole
- učenje istraživanjem, analizom i vrednovanjem informacija
- potiču se metode temeljene na iskustvu npr. stvarni susreti i razgovori s ljudima
- kritička uporaba medija, čitanjem, analizom i interpretacijom informacija, učenici sudjeluju u društvenom životu zajednice
- suradničkim učenjem i individualiziranim pristupom učenici usvajaju vrijednosti kao što su: tolerancija, poštovanje različitosti

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, vršni mjeseci: rujan, listopad, svibanj.

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

##### **Ljudski:**

- razrednica PRO razreda
- razrednice/i paralelnih razreda
- učenici
- vanjski suradnici
- drugi učitelji škole

##### **Materijalni:**

- prijevozna sredstva
- računalo s pristupom internetu
- fotoaparat
- učionički potrošni materijal
- udžbenici, priručnici, enciklopedije, interdisciplinarni rječnici, književna i znanstvena djela, znanstveno-popularni tekstovi

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- plakati
- izložba fotografija
- kviz
- video i foto zapisi
- igre
- anketa
- web stranica Škole
- liste procjene po kriterijima, razine uključenosti u aktivnostima, istraživanje, simulacije, realizacija projekata, razgovori

#### **8. Odgovorna osoba:**

Dijana Toljanić

#### **Plan provedbe kurikularnih ciljeva**

#### **Kurikulumsko područje:**

osobni i socijalni razvoj, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, građanski odgoj i obrazovanje: „Male predstave za veliki užitak“

Ciklus (razred): PRO: 5.- 8. razred

**Cilj:**

- briga za mentalno zdravlje učenika
- povezati nastavu i medijsku kulturu
- stvaranje iskustvenih doživljaja i ugode učenicima

**Obrazloženje cilja:**

Navedeni ciljevi ostvarivati će se kroz sljedeće:

- poticanje kreativnost i maštovitost kod učenika preko izloženosti biranim medijskim sadržajima s kojima se mogu lako poistovjetiti
- poticanjem čitalačke pismenost, inovativnosti i socijalizaciju kod učenika
- upoznavanjem učenika s različitostima i posebnostima kao i njegovanjem iste kod učenika

**Očekivani ishodi:**

Učenik će moći:

- osvijestiti važnost promicanja i poticanja iskustvenih doživljaja
- razvijat svijest o važnosti i utjecajima čitanja na socijalni razvoj
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine
- učiti razvijati kulturu dijaloga
- učiti kritički promišljati o tematici medijskog sadržaja
- prepoznavati i vješto koristiti dodatna znanja dobivena na izvannastavnim i dodatnim aktivnostima

**Način realizacije:**

**Oblik:**

- izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji, vanjski suradnici

**Način učenja:**

Učenici:

- sudjeluju u izvanučioničnoj nastavi: posjet kinu i kazalištu, muzejima, galerijama i izložbama
- zajedničkim čitanjem knjiga i pričanjem priča učimo o različitostima i vrijednostima različitog
- priče ŠPP RESCUR na valovima otpornosti
- prisustvovati Festivalu tolerancije
- prisustvovati obilježavanju Sjećanja na holokaust

**Metode poučavanja:**

Voditeljica programa:

- motiviranje i usmjeravanje učenika za redoviti odlazak u kino preko Projekta „Škola u kinu“ i za uključivanje u kazališnu pretplatu Matineja u Zajcu
- pripremanje tekstova i osmišljavanje priča kao uvod u gledanje medijskih sadržaja
- suradničkim ponašanjem postići što bolju međusobnu komunikaciju učenika.

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023. /2024.

**Potrebni resursi:**

Ljudski:

- učenici, učitelji, vanjski suradnici: voditelji, kustosi, moderatori
- materijalni: ulaznice, karta godišnje pretplate, prijevozna sredstva

**Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:**

- fotografije
- ankete
- organizirana diskusija nakon gledanog sadržaja.

**Odgovorna osoba:**

razrednica PRO: Dijana Toljanić

\*\*\*\*\*

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** -društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj: školski projekt „Tiče(š) me se“

**Ciklus:**

- svi učenici Škole, učitelji i ostali djelatnici Škole, zainteresirani iz lokalne zajednice;
- našim se akcijama mogu pridružili mještani lokalne zajednice, ali i drugi građani, učenici susjedne Škole, roditelji naših učenika, prijatelji, poznanici;
- budući da je i među našim učenicima značajan broj onih koji već koriste različite vrste pomoći, cilj nam je dovesti ih u situaciju da i sami pruže pomoći

**1.Cilj:**

- briga za mentalno zdravlje učenika
- obzirom na to da je moto naše Škole: „Daruj osmijeh, podijeli radost“ ovog smo puta odlučili, svojim humanitarnim radom, osmijeh pokloniti drugima

**2.Obrazloženje cilja:**

- humanitarni rad jača zajedništvo i solidarnost i predstavlja put do razvoja humanijega i ravnopravnijeg društva, povezuje ljude različitih interesa, statusa, obrazovanja, nacionalnosti, ljude koje vodi najplemenitiji cilj, a to je cilj pružanja pomoći drugima, kako bi svijet u kojem živimo učinili boljim;
- humanitarnom radu postajemo ispunjeniji, sretniji i zadovoljniji;
- darivanjem svjedočimo ljubavi i dobroti, što će nam dati snagu za daljnje akcije, a naša je snaga u zajedništvu, osmijehu, pomoći i međusobnoj suradnji što nas ispunjava i potiče da budemo bolji ljudi;
- humanitarnim akcijama poslat ćemo našim učenicima snažnu poruku osjetljivosti za potrebe drugih, pokretanje inicijative i zajedništvo u promišljanju o drugima i pomaganju potrebitima

**3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- u našoj ćemo Školi nastojati u što većem broju uključiti učenike u humanitarni rad;
- jačati povezanost svih sudionika u aktivnostima;
- osvijestiti vlastite vrijednosti i vrijednosti drugih ljudi;

- smanjiti prevladavanje predrasuda, stereotipa, netolerancije te diskriminacije;
- razviti kritičko mišljenje, vještine rješavanje problema, kreativnosti i inovativnosti, vještine komunikacije, suradnje, poduzetnosti i aktivno djelovanje u lokalnoj zajednici

#### **4. Način realizacije:**

##### **Oblik:**

- vremenski ograničeno, organizirano prikupljanje humanitarne pomoći za određenog korisnika, odnosno korisnike ili za definiranu svrhu
- aktivno uključivanje u aktivnosti Projekta
- prikupljanje hrane za životinje u azilu (u prigodi Međunarodnog dana životinja, 04. listopada);
- prikupljanje hrane za socijalnu samoposlužu (jednom u svakom polugodištu, u prigodi Međunarodnog humanitarnog dana, 23. studenog i Međunarodnog dana Crvenog križa, 8. svibnja);
- prikupljanje odjeće (čarape, rukavice) za beskućnike (povodom blagdana u prosincu, u prigodi Međunarodnog dana ljudske solidarnosti, 20. prosinca);
- prikupljanje potrepština u svrhu smanjenje uzroka i posljedica katastrofa, velikih nesreća i kriza uzrokovanih ljudskim djelovanjem (prema „prigodi“);
- ublažavanje ili sprječavanje mogućih uzroka socijalne isključenosti (posjet domu umirovljenika povodom Međunarodnog dana sreće, 20. ožujka);
- unaprjeđenje uvjeta školovanja (za korisnike doma za žrtve obiteljskog nasilja).

##### **Aktivnosti:**

- organizacija aktivnosti na razini razrednog odjela i škole (organizacija i obilježavanje međunarodnih dana kojima se promiču aktivnosti i zaštita temeljnih ljudskih prava);

##### **Sudionici:**

- članice Pojektnog tima: Roberta Bonassin, Ana Marinić, Diana Negovetić, Zorica Rendić, Dijana Toljanić, Tamara Turić, Ivana Erak, Ines Begić;
- učenici, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici, roditelji.

##### **Metode poučavanja:**

Voditeljica i članovi tima:

- organiziraju akcije, koordiniraju izvoditelje i vrijeme provedbe;
- osmišljavaju kreativan načina provedbe i motiviranja za suradnju i sudjelovanje svih dionika;
- vode individualne razgovore sa sudionicima;
- pišu izvješća, protokole;
- organiziraju suradnički i timski rad, rad u malim skupinama, kao i individualni rad, sve po potrebi;
- sudionicima omogućuju praktičan rad i sudjelovanje u aktivnostima;
- obavještavaju korisnike pomoći i dogovaraju isporuku prikupljenog.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske 2023./2024.

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski:

- učenici od 1. – 8. razreda, njihovi roditelji, učitelji-voditelji aktivnosti, djelatnici škole, vanjski suradnici.

Materijalni:

-prostor, materijal koji se prikuplja akcijom.

## **6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Dojmovi i angažman uključenih u aktivnosti, materijalni tragovi (potvrde, fotografije, priče, objave na web stranici Škole).

Odgovorne osobe: članice projektnog tima.

Voditeljica: Dijana Toljanić

\*\*\*\*\*

## **Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko, društveno – humanističko

Međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj

Ciklus (razred): 5. – 8. razred

1. Ciljevi:

razvoj kritičkog mišljenja  
razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina  
razvoj vještine govora  
razvoj samopoštovanja  
razvoj demokratskog ponašanja

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Za osobni razvoj učenika kao cijelovite osobe važno je da činjenice ne prihvataju kao nešto konačno već da se prema informacijama koje primaju, stavovima i vrijednostima odnose kritički. To se razvija postepeno primjenom različitih strategija poučavanja kritičkog mišljenja. Posebnu pažnju u programu posvećujemo debati kao strategiji poučavanja i argumentirane rasprave. Razviti demokratsko ponašanje budućeg građanina.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će moći zastupati svoje mišljenje u različitim društvenim temama  
Učenici će moći iznijeti kritički stav prema društvenim kontraverzama  
Učenici će kritički analizirati dobivene informacije iz medija, TV, reklama...  
Učenici će moći istražiti i ispitati tuđa mišljenja i analizirati ih  
Učenici će moći prezentirati svoj rad

4. Način realizacije:

Oblik: debata, građanski odgoj kao slobodna aktivnost, međupredmetna aktivnost, frontalni rad, rad u timu, rad u paru, individualni rad

Sudionici: učenici, ostali predmetni učitelji, načini učenja (što rade učenici)

Način učenja (što rade učenici):

debatne vježbe – s ciljem razvijanja govorničkih vještina, vježbe komunikacije i samopoštovanja, pravila debate, govorničke pozicije, argumentacija - struktura argumenata, afirmacijska i negacijska argumentacijska linija, definicija, kriterij, argument (analiza teze-definiranje i razumijevanje pojmova, brainstorming, strukturiranje, sažimanje, argumenti i

traženje potkrepe), kriterij, pobijanje argumenata, unakrsno ispitivanje, cijevi i tehnike unakrsnog pobijanja, struktura i oblikovanje govora, samovrednovanje.

istražuju problem, iznose plan i donose alternativna rješenja, simulacijom i igranjem uloga dolaze do spoznaja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- metode suradničkog učenja
- metoda demonstracije
- metoda razgovora
- metoda simulacije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

a) ljudski resursi: učitelji hrvatskog jezika, Nada Kegalj, Dijana Toljanić te ostali učitelji ovisno o temi koja se razrađuje

b) materijalni resursi: Slip, ploča, računalo, sick, autobusne kartice, posteri

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Rezultati na turnirima i natjecanjima, vizualnim praćenjem, posteri, ppt prezentacije

9. Odgovorne osobe: Nada Kegalj i Dijana Toljanić



AGENCIJA ZA  
MOBILNOST I  
PROGRAME EU



Erasmus+

## Integrating Cultural Heritage to the Digital World

**Broj projekta:** 2021-1-PT01-KA210-SCH-000032333

**Trajanje projekta:** 1.12.2021.-1.12.2023.

**Financijska potpora:** 12.820,00 eura (za hrvatskog partnera)

### Partneri u projektu:

- Osnovna škola Podmurvice, Rijeka, Hrvatska
- Agrupamento de Escolas Eça de Queirós, Lisaboa, Portugal
- Malatya Bilim Ve Sanat Merkezi, Malatya, Turkey
- Colegiul National Pedagogic Carmen Silva, Timisoara, Romania

### Projektni tim Osnovne škole Podmurvice:

- Ana Marinić, učiteljica geografije - koordinatorica
- Roberta Bonassim, učiteljica talijanskog jezika
- Ines Begić, učiteljica engleskog jezika
- Dijana Toljanić, socijalna pedagoginja

### Opis projekta:

Pandemija Covid-19 naglasila je važnost digitalnih kompetencija učitelja i učenika.

Naš projekt usmjeren je na usavršavanje digitalnih kompetencija učitelja i učenika kroz istraživanje obrazovnog potencijala digitalne kulturne baštine.

### Ciljevi projekta:

- Integracija sadržaja o kulturnoj baštini u različite nastavne predmete
- Razvijanje ključnih kompetencija (višejezičnost, digitalna kompetencija, međuljudska kompetencija, kulturna svijest).

### Implementacija:

- 2 virtualne aktivnosti za učenike,
- 2 fizičke mobilnosti za učitelje (Portugal i Turska)
- 2 fizičke mobilnosti za učitelje i učenike (Rumunjska i Hrvatska),
- eTwinning platforma,
- Zoom.

### Očekivani rezultati:

Materijalni:

- višejezični rječnik (5 jezika),
- 12 scenarija učenja o digitalnoj baštini, na engleskom i jezicima partnera,
- knjižice s aktivnostima obuke (IKT alati),
- e-knjižice tradicionalnih igara,
- web stranica projekta,

Nematerijalni:

Učitelji i učenici

- će razvijati svoje ključne vještine,
- susresti se s novim metodama podučavanja kao što je učenje temeljeno na ispitivanju i projektu.

- e-arhiva rezultata projekta,
- 8 projektnih seminara za širenje (lokalni, regionalni, nacionalni),
- 12 webinara na europskoj razini.

**Web stranica projekta:**

<https://sites.google.com/view/digitalheritage/home>



AGENCIJA ZA  
MOBILNOST I  
PROGRAME EU



Erasmus+

## **Erasmus + KA 1 projekt:Centar za osobni rast i razvoj: Biti drugačiji! I 3.krug Akreditacija**

Projekt je usmjeren na rad s darovitim učenicima te učenicima s iznad prosječnim sposobnostima. Naglasak projekta je na učenicima koja su neprimjetna, stidljiva, tiha i povučena s ciljem povećanja dugoročne motivacije za učenje te povećanja samopoštovanja darovitih učenika i učenika s iznad prosječnim sposobnostima. /

Ciljevi projekta su:

1. Razraditi program rada s darovitim učenicima i učenicima s iznad prosječnim sposobnostima za za sva nastavna područja, školske aktivnosti te podrška učiteljima u osmišljavanju i provedbi Kurikuluma,
2. Uvesti mentorski rad s učenikom (rad sa stručnjakom određene specijalnosti)u prirodoslovnom, STEM, umjetničkom i humanističkom području (individualno ili u grupama),
3. Formirati vršnjačke i volonterske aktivnosti u svrhu postizanja da učenici prihvate sebe i druge te budu usmjereni na probleme kao izazove.

Ovim projektom Škola nastavlja s Centrom za osobni rast i razvoj kao nadogradnjom prethodnih Erasmus+KA1 projekata.

Predviđeno trajanje projekta je 16 mjeseci s datumom početka 1. srpnja 2020. Odgoda aktivnosti zbog pandemije

U projektu će direktno sudjelovati 14 članica i desetak iznadprosječnih učenika te njihovi roditelji , indirektno 352 učenika i 43 učitelja.

Aktivnosti će se realizirati kroz redovitu nastavu svih predmeta, izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti (debata, Moja Rijeka, Mladi geografi, Mladi znanstvenici) i kroz razne projekte i događaje (Trg znanja, Dan znanosti, Dan darovitih, Festival znanosti).

1. Razvoj novih metoda učenja i poučavanja darovitih učenika i učenika s iznad prosječnim sposobnostima,
2. Razvoj kurikulumske kulture,
3. Razvoj europske dimenzije škole.

Učitelji će svojim mobilnostima poboljšati metode poučavanja, primijeniti nove nastavne metode, implementirati metode kritičkog mišljenja u svakodnevni rad. Učenici će poboljšati strategije učenja, razviti metode kritičkog, kreativnog i divergentnog mišljenja. Edukacijom za građanina Europe razvijat ćemo toleranciju i prihvaćanje svih različitosti. Škola i Centar postat će prepoznatljivi po obrazovanju darovitih učenika i skrbi za njih. Centar za osobni rast i razvoj bit će nositelj ideje da škola dobije naziv Europskog talent pointa.

Članovi Tima su Ana Marinić, Sonja Valerijev, Iva Baraba, Iva Vukić Antić, Roberta Bonassin,, Loredana Jakominić i Nada Kegalj

Voditeljica akreditiranog projekta je Nada Kegalj

Klasa: 602-12/23-01/1  
Urbroj: 2170-1-66-01/1-23-1  
Rijeka, 7. listopada 2023. godine

Ravnateljica:  
Loredana Jakominić, v.r.

Predsjednica Školskog odbora:  
Ana Marinić, v.r